

## Введение

Данное пособие предназначено для учителей, которые в форме внеурочной деятельности и/или факультатива обучают учащихся 8 или 9 (8—9) классов финансовой грамотности.

Учебник, рабочая программа и методическое пособие представляют собой единый учебно-методический комплекс (УМК), позволяющий эффективно организовывать учебную деятельность учащихся по освоению основных компетенций финансовой грамотности.

Все элементы УМК выстроены в соответствии с системно-деятельностным подходом, учитывают познавательные возможности учащихся 8—9 классов и их потребности в общекультурном развитии и социализации в части денежных отношений и взаимодействия с различными финансовыми организациями и институтами. Данные обстоятельства определили методические подходы к обучению, при которых субъектом собственной учебной деятельности выступает ученик, а учитель является организатором и модератором учебной деятельности учащихся. Важнейшим методическим принципом реализации образовательной деятельности на занятиях по финансовой грамотности является принцип продуктивности. Таким образом, в результате образовательной учебной деятельности на занятиях у учащихся должны появляться материализованные продукты деятельности (стихотворение, видеоролик, презентация, исследовательская работа, план развития человеческого капитала и др.).

Для формирования более глубокого понимания устройства УМК и освоения методических рекомендаций по организации учебной деятельности на занятиях по финансовой грамотности рекомендуем принимать участие в вебинарах издательства «Просвещение» (URL: <https://prosv.ru/webinars/subject/financial.html>) и изучить вебинары авторов данного УМК:

1. Всё, что нужно знать учителю, преподающему финансовую грамотность (URL: [https://www.youtube.com/watch?v=XS4\\_QK1-DBX-Y&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=XS4_QK1-DBX-Y&feature=youtu.be)).
2. Как учителю грамотно ответить на сложные вопросы на уроках по финансовой грамотности (URL: [https://www.youtube.com/watch?v=E2z\\_TZftHNo&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=E2z_TZftHNo&feature=youtu.be)).
3. Как организовать интерактивное обучение на уроках по финансовой грамотности (URL: <https://www.youtube.com/watch?v=op7kR6a-6Qk&feature=youtu.be>).

Помимо этого, рекомендуем посмотреть записи открытых уроков по финансовой грамотности, размещённых на сайте Федерального методического центра НИУ «Высшая школа экономики» (URL: <https://fmc.hse.ru/openlesson>).

*С уважением,  
ваши авторы*

# Часть 1. Рабочая программа

## Пояснительная записка

### Общая характеристика курса

Курс «Финансовая грамотность. Современный мир» для 8—9 классов (предметная область «Общественно-научные предметы») представляет собой инновационный образовательный продукт, отражающий современные тенденции общего и дополнительного образования, интегрирующий различные учебные предметы (математика, обществознание, история, география), но вместе с тем имеющий свой объект изучения для школьников.

Современное общество очень быстро меняется во всех сферах. Особо динамичными являются области науки, техники, технологий производства и оказания различных услуг, что вынуждает современного человека следовать за этими изменениями, быть активным, хорошо ориентироваться в большом потоке информации, осваивать различные не только профессиональные, но и повседневные бытовые технологии.

Эти тенденции также отражаются на области личных финансов современной семьи, и в том числе современного подростка. Уже с раннего детства ребёнок имеет дело с деньгами: он совершает покупки в магазине (нередко и в интернет-магазине), копит на какую-то желанную вещь, является потребителем семейных, школьных и общественных благ, имеет карманные деньги и распоряжается ими.

Знания в области личных финансов приобретают особую актуальность для подростка с 14 лет, когда согласно российскому законодательству несовершеннолетний может открывать вклады и, как следствие, иметь дебетовые банковские карты. А на совершение покупок через Интернет, ведение электронных кошельков вообще нет возрастных ограничений. Именно сфера так называемых повседневных финансов вбирает в себя достижения науки и техники: появляются новые технологии оплаты и финансовые продукты, оградить от использования которых ни детей, ни взрослых практически невозможно. Тем более грамотное пользование финансовыми инструментами позволяет не только решать повседневные задачи (например, оплата покупок, совершение платежей, формирование накоплений и сбережений, инвестирование и др.), но и повышать личное и семейное благосостояние.

Современные дети быстрее взрослых начинают использовать различные инновационные финансовые технологии и продукты. Они очень быстро понимают принципы их работы, включают их в повседневную жизнь, используют для решения бытовых задач (например, покупка компьютерных игр в Интернете, оплата билетов в кино с помощью бесконтактных технологий и др.). Но нередко при совершении различных финансовых действий дети не задумываются об элементарных правилах финансовой безопасности и легко поддаются на уловки мошенников, поэтому необходимо обучить их не только грамотному взаимодействию с финансовыми организациями, но и безопасному использованию различных финансовых инструментов.

Современное школьное образование призвано не только заложить фундамент в понимание устройства мира и его составных элементов, но и научить действовать на опережение в этом мире. Это означает,

что нужно не только дать ученикам конкретную фактическую информацию, но и создать для них условия для освоения обобщённых способов разумного поведения в различных сферах жизни человека. Данный курс и по содержанию, и по формам организации учебной деятельности способен решить эту педагогическую задачу в части финансовой и во многом экономической и правовой грамотности.

В рамках данного курса предполагается обучение учащихся финансовой грамотности, оснащение будущего потребителя финансовых услуг важными жизненными финансовыми знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни любого человека.

## **Цели и задачи курса**

**Целью курса** является формирование финансовой грамотности у учащихся 8—9 классов на базовом уровне, отражающем финансовые потребности подростка 14—16 лет.

### **Задачи курса:**

- формирование элементарных знаний об устройстве финансового рынка, о финансовых институтах и организациях, с которыми сталкивается любой человек в современном обществе;
- формирование базовых ценностей, отражающих идею грамотного финансового поведения, включающего бережное отношение к личным, семейным, школьным, общественным финансовым и физическим ресурсам;
- формирование чувства ответственности за взятые на себя обязательства, понимания возможности и необходимости защиты прав потребителя финансовых услуг в случае их нарушения;
- формирование предметных умений, включающих способность работать с различными источниками финансовой информации, использовать разнообразные финансовые инструменты, вести элементарные финансовые расчёты (процентные ставки, бюджет, обменный курс валют и др.);
- формирование компетенций поиска альтернативных решений жизненных задач с помощью финансовых услуг и продуктов, их оценки с позиции собственных критериев выбора и осуществление наиболее разумного выбора для конкретных условий.

## **Место курса в образовательном процессе**

Курс «Финансовая грамотность. Современный мир», в отличие от общеобразовательных и элективных курсов, имеет более интерактивный характер, позволяет учащимся включаться в процесс обучения не только в школе, но и за её пределами.

Вместе с тем данный курс должен преподаваться за пределами классно-урочной системы, быть более насыщенным и деятельностным для учеников. Само содержание финансовой грамотности даёт для этого множество возможностей. Особенность внеурочного характера курса отражается в использовании дополнительных форм занятий, которые нередко очень сложно включить в учебную программу первой половины дня. Это такие формы занятий, как учебная экскурсия, учебная игра, занятие — презентация учебных достижений обучающихся.

Из целей, задач и форм обучения следует, что курс имеет метапредметный универсальный и практический характер.

Особенность курса заключается в том, что он может изучаться в 8 или 9 или в 8—9 классах. Для этого разработано три варианта тематического плана: на 17, 34 и 68 ч.

При обучении по программе, рассчитанной на 17 ч, учащиеся познакомятся с самыми актуальными вопросами финансовой грамотности. Работая по программе, рассчитанной на 34 ч, учащиеся детально изучат устройство финансового рынка и отработают финансовые умения на практике. При обучении по программе, рассчитанной на 68 ч, учащиеся выйдут за рамки традиционного обучения, они не только основательно изучат вопросы финансовой грамотности, но и примут участие в дискуссиях на важнейшие темы личных и семейных финансов, разработают проекты по темам финансовой грамотности, решат различные кейсы, выполнят интересные творческие задания, посетят финансовые организации. Более подробно о том, как организовывать учебную деятельность учащихся по разным программам, говорится в методических рекомендациях.

Курс для 8—9 классов состоит из шести тематических и одной диагностической главы. Главная цель — сформировать у учащихся такой объём финансовых знаний и умений, который необходим им в настоящем или пригодится в ближайшем будущем. Поэтому все параграфы начинаются с практической ситуации, актуальной для современного подростка. Все ситуации, как и в жизни, не имеют единственно верного практического решения, что позволяет учащимся найти собственные решения, т. е. на занятиях в разной методической форме моделируются реальные жизненные финансовые ситуации.

В каждой главе отражена какая-либо сфера финансовой грамотности (область финансовых отношений), с которой взаимодействует потребитель финансовых услуг. Каждая глава включает параграфы, характеризующие устройство финансовых элементов, а также параграфы, дающие информацию о том, как действовать в конкретной ситуации или решать жизненные задачи с помощью финансовых организаций (например, накопить на желаемую покупку или составить свой личный бюджет). В конце каждого параграфа представлены тесты, задания и задачи для самопроверки, а в конце каждой главы приводятся практические задания («Учимся на практике», «Проводим дискуссию», «Создаём проект», «Вопросы и задания»), помогающие как отработать осваиваемые умения, так и развить творческие способности учащихся. Таким образом, в программу курса включены разнообразные и по форме, и по виду учебной деятельности практические задания по финансовой грамотности. Такая структура позволяет решать заявленные педагогические задачи и добиваться планируемых результатов обучения.

## Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения курса формулируются в очень обобщённом виде, так как курс может изучаться в разных временных рамках. Подробнее их можно увидеть в содержании курса, где представлен перечень как знаниевых, так и деятельностных дидактических единиц, освоение которых и будет запланированным образовательным результатом.

К **личностным** результатам обучения относятся:

- формирование субъектной позиции у учеников, понимание необходимости быть самостоятельными в принятии решений;

- формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;
- формирование элементарных финансовых знаний современного человека;
- готовность и способность обучающихся к самообразованию в области финансовой грамотности на всех жизненных этапах;
- формирование уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам;
- готовность обладать правами потребителей финансовых услуг и защищать эти права в случае их нарушения;
- готовность осваивать правила поведения при взаимодействии с финансовыми организациями и государственными органами, роли и формы финансовой жизни семьи.

Среди **метапредметных** результатов обучения выделяются регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия (УУД).

*Регулятивные УУД:*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности через понимание необходимости инвестирования в свой человеческий капитал. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы, которые можно решить с использованием услуг финансовых организаций;
- разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
- ставить финансовые цели свойственной деятельности;
- формулировать учебные задачи как шаги для достижения поставленной цели практической финансовой деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;
- составлять план решения финансовой проблемы (выполнение проекта, проведение исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию в связи с пониманием инвестирования в человеческий капитал.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Обучающийся сможет:

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

*Познавательные УУД:*

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- критически оценивать содержание и форму текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

*Коммуникативные УУД:*

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

*Компетенции финансовой грамотности:*

- оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег;
- выбирать вид денег для использования в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций;
- оптимизировать расходы семейного бюджета;
- оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;
- совершать «умные» покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;
- определять ресурсы, которые могут приносить доход, и находить способы увеличения доходов семьи;
- грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь;
- находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях;
- оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;

- защищать свои права работника в случае их нарушения;
- выбирать наиболее подходящий вклад для конкретной жизненной ситуации;
- грамотно выбирать банковскую карту и безопасно её использовать;
- формировать план накоплений на финансовую цель;
- выбирать страховой продукт для конкретных жизненных ситуаций;
- находить наиболее выгодные способы организации путешествий;
- защищать свои права потребителя финансовых услуг;
- определять налоги и сроки их выплаты в разных жизненных ситуациях;
- оценивать имущество и доходы с точки зрения расходов на налоги, планирования своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета;
- определять способы инвестиций в свой человеческий капитал;
- формировать свою траекторию накопления человеческого капитала.

К **предметным** результатам обучения относятся:

- освоение *базовых понятий и знаний*, отражающих устройство финансового сектора и принципы его функционирования в современном обществе, в частности: деньги, финансы, банк, инфляция, валюта, финансовый риск и его виды, способы минимизации, семейный бюджет, правила ведения семейного бюджета, трудовая дееспособность, трудовые права подростка, гражданско-правовые и трудовые отношения, финансовые услуги и продукты, инвестиционные компании, страховые компании, банковский вклад и счёт, банковская карта, финансовая безопасность, финансовая цель, страхование и его виды, минимизация финансовых затрат при планировании путешествий, накопления и правила их формирования, защита прав потребителя финансовых услуг, финансовое мошенничество, финансовая система государства, государственный бюджет, налоги и их виды и способы уплаты, налоговые вычеты и способы их оформления, человеческий капитал и способы инвестирования в него для увеличения благосостояния в будущем;
- освоение *предметных умений*, включающих умения вести элементарные финансовые расчёты и использовать финансовую информацию для принятия решений.

## Основное содержание курса

### Глава 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают

**Понятия и знания:** деньги, функции денег, номинал, эмитент, эмиссия, двухуровневая банковская система, центральный банк, коммерческий банк, денежно-кредитная политика, стоимость денег, инфляция, покупательная способность, валюта, валютный курс, цена заимствования, виды денег (наличные, безналичные, электронные, иностранная валюта, квазиденьги, цифровые деньги), инструменты управления безналичными деньгами, конвертация валюты, комиссия, блокчейн, криптовалюта, риск, величина риска, финансовый риск, девальвация, валютный риск, процентный риск, операционный риск.



### **Установки:**

- понимание денег как средства увеличения благосостояния, при котором деньги не выступают в качестве самоцели;
- понимание необходимости грамотного распоряжения деньгами;
- понимание того, что может являться деньгами, а что не может ими быть;
- понимание сущности денег и денежной системы;
- понимание того, как устанавливается стоимость денег, что на неё влияет и как она может меняться;
- понимание принципов совершения обмена денег разных видов;
- понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- понимание того, что в различных ситуациях выгодны разные инструменты управления безналичными деньгами;
- понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- понимание наличия рисков при пользовании деньгами.

### **Предметные умения:**

- различать функции денег;
- различать виды денег, в том числе современные и исторические;
- различать российские деньги и иностранную валюту;
- рассчитывать суммы для обмена различных валют по их курсу;
- определять природу финансовых рисков;
- искать различную информацию по истории денег, об их подлинности, видах и формах.

### **Компетенции:**

- оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег;
- выбирать вид денег для использования в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций.

## **Глава 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе**

**Понятия и знания:** семейные финансы, статьи расходов семьи, обязательные, необязательные и излишние расходы, крупные, средние и мелкие расходы, финансовая подушка безопасности, обдуманная покупка, эмоциональная покупка, кешбэк, дистанционные покупки, безопасные покупки в Интернете, риски при покупке товаров и услуг, источники семейных доходов, денежные и неденежные доходы, регулярные, временные и разовые доходы, номинальные, располагаемые и реальные располагаемые доходы, активные и пассивные доходы, бюджет семьи, профицит, дефицит, правила ведения семейного бюджета.

### **Установки:**

- понимание отличий современной семьи от традиционной;
- понимание ограниченности ресурсов семьи (в том числе денежных) и необходимости бережного отношения к ним;
- понимание того, что каждый член семьи обладает финансовыми правами и обязанностями;

- осознание необходимости учёта и планирования своих доходов и расходов;
- понимание того, что за каждым расходом стоит реальная потребность, которая может быть удовлетворена разными способами;
- понимание того, что одна и та же вещь может иметь разную стоимость;
- понимание необходимости оценки различных вариантов совершения покупок;
- понимание последствий совершения спонтанных покупок;
- понимание того, что на размер доходов членов семьи влияет множество факторов, и того, что человек и семья могут влиять на большинство из них, тем самым увеличивая свои доходы;
- способность различать регулярные и нерегулярные источники доходов.

**Предметные умения:**

- вести расчёты расходов семейного (личного) бюджета;
- ранжировать расходы по степени важности;
- определять реальные потребности, стоящие за разными расходами;
- искать информацию о ценах и качестве товаров и услуг в различных источниках;
- вести расчёты доходов и расходов семейного бюджета, в том числе с использованием различных программ;
- искать информацию в различных источниках о грамотном ведении семейного бюджета.

**Компетенции:**

- оптимизировать расходы семейного бюджета;
- оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;
- совершать обдуманые покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;
- определять ресурсы, которые могут приносить доход, и находить способы увеличения доходов семьи;
- грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь.

### **Глава 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования**

**Понятия и знания:** полная дееспособность, эмансипация, недееспособный, малолетний, несовершеннолетний, личные доходы подростка и их виды, предпринимательская деятельность, трудовые отношения, трудовая дееспособность, гражданско-правовые отношения, особенности трудовых прав подростка, премия, заработная плата, подоходный налог, ИНН, СНИЛС.

**Установки:**

- понимание того, что несовершеннолетний может иметь доходы, в том числе за счёт осуществления трудовой деятельности;
- понимание того, что трудовая деятельность подростка регулируется законом и имеет ряд ограничений;
- понимание того, что для оформления отношений с работодателями могут предлагаться разные договоры;
- понимание того, что при нарушении прав работника необходимо обращаться за защитой;

- понимание того, что трудовые доходы облагаются подоходным налогом.

**Предметные умения:**

- различать гражданские и трудовые права малолетних, несовершеннолетних и совершеннолетних;
- различать правовые и финансовые последствия заключения разных видов договоров;
- рассчитывать размер дохода, который работник получает после удержания НДФЛ;
- искать информацию в различных источниках по теме защиты трудовых прав.

**Компетенции:**

- находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях;
- оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;
- защищать свои права работника в случае их нарушения.

#### **Глава 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку**

**Понятия и знания:** услуга, финансовые услуги, финансовые организации, банк, Банк России, микрофинансовые организации, физическое лицо, юридическое лицо, инвестиционные компании, инвестиции, прибыль, убыток, инвестор, негосударственные пенсионные фонды, страховые компании, платёжная система, финансовый инструмент, финансовый продукт, банковский счёт, банковский вклад, договор банковского вклада, сумма вклада, система страхования вкладов, параметры вкладов, капитализация, банковская карта, виды банковских карт, кредитная история, правила пользования банковскими картами, аутентификация, PIN-код, мобильный банк, интернет-банк, издержки и выгоды пользования банковскими картами, правила безопасного использования банковских карт с применением различных инструментов, взаимные обязанности банка и держателя банковских карт, накопление, эмоциональная и финансовая цель, грамотное составление плана накоплений, источники накоплений подростка, страхование, самострахование, взаимное страхование, страховой фонд, страховой случай, страховщик, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель, страховой полис, страховая сумма, франшиза, страховая выплата, страховая премия, страховые взносы, страховые и нестраховые риски, имущественное страхование, ОСАГО, личное страхование, медицинское страхование, пенсионное страхование, социальное страхование, туроператор, турагент, способы выгодной покупки билетов на самолёт, лоукостер, чартерный рейс, регулярный рейс, способы выгодного обеспечения проживания во время путешествий, хостел, способы выгодного оформления медицинской страховки, способы минимизации затрат при посещении музеев, выставок, экскурсий, потребитель, базовые права потребителя финансовых услуг, моральный вред, способы возмещения потерь потребителю, способы защиты прав потребителя финансовых услуг, Роспотребнадзор, финансовый омбудсмен, мошенничество, финансовые пирамиды.

**Установки:**

- понимание взаимосвязи финансовых потребностей и финансовых организаций;
- понимание того, что целью деятельности финансовых организаций является прибыль;
- понимание того, что выбор вида вклада зависит от тех задач, которые ставит вкладчик;
- понимание низкой рискованности и низкой доходности вклада;
- понимание того, что выбор банковской карты зависит от задач, которые необходимо решать с её помощью;
- понимание наличия рисков мошенничества при пользовании банковской картой;
- понимание того, что соблюдение правил финансовой безопасности минимизирует риски;
- понимание того, что некоторые риски, в том числе и финансовые, можно минимизировать с помощью страхования;
- понимание того, что страхование может принимать разные формы;
- понимание того, что постановка финансовых целей и планирование их достижения позволяют делать накопления;
- понимание того, что на небольшие покупки разумнее накопить, нежели брать кредит;
- понимание того, что цена путешествия зависит от многих факторов;
- понимание того, что можно минимизировать затраты на путешествия;
- понимание того, что потребители финансовых услуг обладают правами и возможностями их защиты при нарушении финансовыми организациями.

**Предметные умения:**

- различать виды финансовых услуг;
- различать финансовые услуги и продукты;
- рассчитывать доходность вклада, в том числе с капитализацией процентов;
- различать дебетовую и кредитную банковские карты;
- пользоваться калькулятором страхования;
- вести расчёты для формирования плана накоплений;
- пользоваться сайтами авиакомпаний, турагентств, сайтами бронирования отелей, сайтами-агрегаторами;
- находить информацию по защите прав потребителей на сайтах Роспотребнадзора и Банка России.

**Компетенции:**

- выбирать наиболее подходящий вклад для конкретной жизненной ситуации;
- грамотно выбирать банковскую карту и безопасно её использовать;
- формировать план накоплений на финансовую цель;
- выбирать страховой продукт для конкретных жизненных ситуаций;
- находить наиболее выгодные способы организации путешествий;
- защищать свои права потребителя финансовых услуг.

## **Глава 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения**

**Понятия и знания:** финансы, финансовая система государства, общественные блага, государственный бюджет, расходы государственного бюджета, облигации, государственные облигации, доходы государственного бюджета, налоги, налоговая система России, виды налогов (федеральные, региональные и местные, прямые и косвенные), налогоплательщик, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка, имущественный налог, кадастровая стоимость, земельный налог, транспортный налог, НДФЛ, личный кабинет налогоплательщика, пеня, штраф, налоговая декларация, налоговый вычет, виды налоговых вычетов (стандартный, социальный, имущественный, профессиональный).

### **Установки:**

- понимание того, как формируются и на что тратятся государственные финансы, какова связь между налогами и общественными благами;
- понимание того, что наличие собственности и доходов предполагает ответственность в виде уплаты налогов;
- понимание того, что косвенные налоги входят в цены товаров и услуг, которые мы покупаем;
- понимание того, что разные налоги рассчитываются по-разному;
- понимание того, что чем дороже имущество или больше доходы, тем будет больше размер уплачиваемых налогов;
- понимание необходимости уплаты налогов и наличие возможностей сделать это разными способами;
- понимание возможности возврата части уплаченных налогов через оформление налогового вычета.

### **Предметные умения:**

- различать статьи доходов и расходов государственного бюджета;
- пользоваться сайтом Федеральной налоговой службы;
- рассчитывать НДФЛ;
- рассчитывать налог на имущество;
- рассчитывать земельный налог;
- рассчитывать транспортный налог.

### **Компетенции:**

- определять налоги и сроки их выплаты в разных жизненных ситуациях;
- оценивать имущество и доходы с точки зрения расходов на налоги, планирования своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета.

## **Глава 6. Современный человек: как инвестировать в себя**

**Понятия и знания:** человеческий капитал, индивидуальный человеческий капитал, факторы, влияющие на человеческий капитал, индекс человеческого развития, инвестиции в человеческий капитал, виды инвестиций и способы инвестиций в человеческий капитал, современный человек.

### **Установки:**

- понимание важности и необходимости вложений в свой человеческий капитал;

- понимание того, что вложения в человеческий капитал с раннего возраста обеспечивают финансовое благополучие в настоящем и будущем;
- понимание необходимости планирования вложений в человеческий капитал на протяжении всей жизни.

**Предметные умения:**

- находить актуальную информацию в различных источниках по теме человеческого капитала и способов его формирования.

**Компетенции:**

- определять способы инвестиций в свой человеческий капитал;
- формировать свою траекторию накопления человеческого капитала.

## **Глава 7. Подведём итоги**

Все дидактические единицы курса.

## Тематическое планирование (17 ч)

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
<b>Глава 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают (3 ч)</b>		
1.1. Деньги и их функции. 1.2. Что делает деньги деньгами (1 ч)	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>● строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</li> </ul>
1.3. Какие они, современные деньги. 1.4. Риски в мире денег (1 ч)	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</li> </ul>
Обобщение главы 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают (1 ч)	Практическое занятие. Учебно-практическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;</li> <li>● определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения</li> </ul>
<b>Глава 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе (3 ч)</b>		
2.1. Современная семья и её финансы. 2.2. Что входит в расходную часть семейного бюджета. 2.4. Откуда берутся доходы в семейном бюджете (1 ч)	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>● строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>● строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</li> </ul>

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
2.3. Как разумно совершать покупки. 2.5. Как грамотно составлять семейный бюджет (1 ч)	Практическое занятие. Учебно-практическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ставить финансовые цели свойственной деятельности;</li> <li>● формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели практической финансовой деятельности</li> </ul>
Обобщение главы 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе (1 ч)	Практическое занятие. Учебно-практическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;</li> <li>● обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач</li> </ul>
<b>Глава 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования (2 ч)</b>		
3.1. Источники личного дохода подростка. 3.2. Как может работать подросток (1 ч)	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>● определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</li> </ul>
3.3. Какие налоги необходимо платить, когда работаешь. Обобщение главы 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования (1 ч)	Практическое занятие, самостоятельная работа. Учебно-познавательная, учебно-практическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;</li> <li>● обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач</li> </ul>
<b>Глава 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку (4 ч)</b>		
4.1. Финансовые организации и их услуги.	Интерактивная лекция, практическое занятие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выделять явление из общего ряда других явлений;</li> </ul>



<b>Номер и тема параграфа</b>	<b>Форма занятия, виды учебной деятельности</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности (УУД)</b>
4.2. Как грамотно выбрать вклад. 4.3. Как грамотно выбрать банковскую карту и безопасно ею пользоваться (1 ч)	Учебно-познавательная, учебно-практическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>● определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</li> </ul>
4.4. Как накопить на свою мечту. 4.5. Как грамотно выбрать страховой продукт (1 ч)	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>● строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>● излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;</li> <li>● самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</li> </ul>
4.6. Как отправиться в путешествие, минимизируя финансовые затраты. 4.7. Как защитить свои права потребителя финансовых услуг (1 ч)	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</li> <li>● делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</li> </ul>

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
Обобщение главы 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку (1 ч)	Практическое занятие, самостоятельная работа. Учебно-познавательная, учебно-практическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;</li> <li>● обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач</li> </ul>
<b>Глава 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения (3 ч)</b>		
5.1. Финансы современного государства. 5.2. Какие налоги платят люди, проживающие в России (1 ч)	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>● определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</li> </ul>
5.3. Как рассчитать размер налогов, уплачиваемых жителями страны. 5.4. Как своевременно уплатить налоги и оформить налоговый вычет (1 ч)	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Составлять план решения финансовой проблемы;</li> <li>● делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</li> </ul>
Обобщение главы 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения (1 ч)	Практическое занятие, самостоятельная работа. Учебно-практическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;</li> <li>● обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач</li> </ul>
<b>Глава 6. Современный человек: как инвестировать в себя (1 ч)</b>		
6.1. Что такое человеческий капитал. 6.2. Как инвестировать в человеческий капитал (1 ч)	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> </ul>

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>● излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;</li> <li>● самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</li> </ul>
<b>Глава 7. Подведём итоги (1 ч)</b>		
7.1. Проверяем свой уровень финансовой грамотности (1 ч)	Занятие — диагностика учебных достижений	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</li> <li>● оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</li> </ul>

## Тематическое планирование (34 ч)

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
<b>Глава 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают (5 ч)</b>		
1.1. Деньги и их функции (1 ч)	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выделять явление из общего ряда других явлений;</li> </ul>

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</li> </ul>
1.2. Что делает деньги деньгами (1 ч)	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>● строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>● излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи</li> </ul>
1.3. Какие они, современные деньги (1 ч)	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;</li> <li>● самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>● объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</li> <li>● делать вывод на основе критического анализа</li> </ul>

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
		разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
1.4. Риски в мире денег (1 ч)	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>● ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст</li> </ul>
Обобщение главы 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают (1 ч)	Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;</li> <li>● составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</li> </ul>
<b>Глава 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе (6 ч)</b>		
2.1. Современная семья и её финансы (1 ч)	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>● определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</li> </ul>
2.2. Что входит в расходную часть семейного бюджета (1 ч)	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;</li> <li>● составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</li> </ul>

<b>Номер и тема параграфа</b>	<b>Форма занятия, виды учебной деятельности</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности (УУД)</b>
2.3. Как разумно совершать покупки (1 ч)	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;</li> <li>● составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</li> </ul>
2.4. Откуда берутся доходы в семейном бюджете (1 ч)	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;</li> <li>● самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>● объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</li> <li>● делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</li> </ul>
2.5. Как грамотно составлять семейный бюджет (1 ч)	Учебная игра. Учебно-практическая, учебно-проектная	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;</li> <li>● составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</li> </ul>

<b>Номер и тема параграфа</b>	<b>Форма занятия, виды учебной деятельности</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности (УУД)</b>
Обобщение главы 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе (1 ч)	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;</li> <li>● составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</li> </ul>
<b>Глава 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования (4 ч)</b>		
3.1. Источники личного дохода подростка (1 ч)	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>● определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</li> </ul>
3.2. Как может работать подросток (1 ч)	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;</li> <li>● самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>● объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</li> </ul>

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</li> </ul>
3.3. Какие налоги необходимо платить, когда работаешь (1 ч)	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;</li> <li>• составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</li> </ul>
Обобщение главы 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования (1 ч)	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;</li> <li>• составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</li> </ul>
<b>Глава 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку (8 ч)</b>		
4.1. Финансовые организации и их услуги (1 ч)	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</li> </ul>
4.2. Как грамотно выбрать вклад (1 ч)	Практическое занятие, учебная игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;</li> </ul>



<b>Номер и тема параграфа</b>	<b>Форма занятия, виды учебной деятельности</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности (УУД)</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</li> </ul>
4.3. Как грамотно выбрать банковскую карту и безопасно ею пользоваться (1 ч)	Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;</li> <li>● составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</li> </ul>
4.4. Как накопить на свою мечту (1 ч)	Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</li> </ul>
4.5. Как грамотно выбрать страховой продукт (1 ч)	Практическое занятие, учебная экскурсия. Учебно-познавательная, учебно-практическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>● определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</li> </ul>
4.6. Как отправиться в путешествие, минимизируя финансовые затраты (1 ч)	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</li> </ul>
4.7. Как защитить свои права потребителя финансовых услуг (1 ч)	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>● самостоятельно указывать на информацию,</li> </ul>

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
		нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации
Обобщение главы 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку (1 ч)	Практическое занятие, занятие — презентация учебных достижений	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;</li> <li>● составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</li> </ul>
<b>Глава 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения (5 ч)</b>		
5.1. Финансы современного государства (1 ч)	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>● определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</li> </ul>
5.2. Какие налоги платят люди, проживающие в России (1 ч)	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>● строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>● излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи</li> </ul>
5.3. Как рассчитать размер налогов,	Практическое занятие, учебная игра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выбирать из предложенных вариантов и само-</li> </ul>

<b>Номер и тема параграфа</b>	<b>Форма занятия, виды учебной деятельности</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности (УУД)</b>
уплачиваемых жителями страны (1 ч)	Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	<p>стоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</li> </ul>
5.4. Как своевременно уплатить налоги и оформить налоговый вычет (1 ч)	Практическое занятие, учебная экскурсия. Учебно-познавательная, учебно-практическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;</li> <li>● составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</li> </ul>
Обобщение главы 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения (1 ч)	Практическое занятие, занятие — презентация учебных достижений	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;</li> <li>● объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</li> <li>● делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</li> </ul>
<b>Глава 6. Современный человек: как инвестировать в себя (3 ч)</b>		
6.1. Что такое человеческий капитал (1 ч)	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности</li> </ul>

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
		<p>сти (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</li> </ul>
6.2. Как инвестировать в человеческий капитал (1 ч)	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию в связи с пониманием инвестирования в человеческий капитал</li> </ul>
Обобщение главы 6. Современный человек: как инвестировать в себя (1 ч)	Практическое занятие, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</li> </ul>
<b>Глава 7. Подведём итоги (1 ч)</b>		
7.1. Проверяем свой уровень финансовой грамотности (1 ч)	Занятие — диагностика учебных достижений	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</li> <li>● оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</li> </ul>
<b>Резерв времени (2 ч)</b>		

## Тематическое планирование (68 ч)

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
<b>Глава 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают (10 ч)</b>		
1.1. Деньги и их функции (1 ч)	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>● определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</li> </ul>
1.2. Что делает деньги деньгами (1 ч)	Занятие-дискуссия, учебная экскурсия (музей денег). Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>● строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>● излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи</li> </ul>
1.3. Какие они, современные деньги (1 ч)	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>● строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>● излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи</li> </ul>
1.4. Риски в мире денег (1 ч)	Практическое занятие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Определять необходимые действия в соответствии</li> </ul>

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
	Учебно-познавательная, учебно-практическая	<p>с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач</li> </ul>
Учимся на практике (1 ч)	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li>● осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>● формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li> <li>● соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</li> </ul>
Проводим дискуссию (1 ч)	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>● высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;</li> <li>● принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</li> </ul>
Создаём проект (3 ч)	Проектный семинар, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-проектная	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разрабатывать способы решения проблемы в области личных финансов;</li> <li>● ставить финансовые цели свойственной деятельности;</li> <li>● находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> </ul>

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>● устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>● критически оценивать содержание и форму текста</li> </ul>
Обобщение главы 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают (1 ч)	Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;</li> <li>● составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</li> </ul>
<b>Глава 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе (12 ч)</b>		
2.1. Современная семья и её финансы (1 ч)	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>● определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</li> </ul>
2.2. Что входит в расходную часть семейного бюджета (1 ч)	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>● высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;</li> </ul>

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</li> </ul>
2.3. Как разумно совершать покупки (1 ч)	Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>● обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач</li> </ul>
2.4. Откуда берутся доходы в семейном бюджете (1 ч)	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>● высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;</li> <li>● принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</li> </ul>
2.5. Как грамотно составлять семейный бюджет (2 ч)	Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</li> </ul>
Учимся на практике (1 ч)	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li>● осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>● формировать множественную выборку из поисковых источников для</li> </ul>



Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>объективизации результатов поиска;</li> <li>● соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</li> </ul>
Проводим дискуссию (1 ч)	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>● высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;</li> <li>● принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</li> </ul>
Создаём проект (3 ч)	Проектный семинар, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-проектная	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разрабатывать способы решения проблемы в области личных финансов;</li> <li>● ставить финансовые цели собственной деятельности;</li> <li>● формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели практической финансовой деятельности</li> </ul>
Обобщение главы 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе (1 ч)	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;</li> <li>● составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</li> </ul>
<b>Глава 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования (12 ч)</b>		
3.1. Источники личного дохода подростка (1 ч)	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>● определять обстоятельства, которые предше-</li> </ul>

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
		<p>ствовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p>
3.2. Как может работать подросток (1 ч)	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>● высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;</li> <li>● принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</li> </ul>
3.3. Какие налоги необходимо платить, когда работаешь (1 ч)	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>● обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач</li> </ul>
Учимся на практике (1 ч)	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li>● осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>● формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li> <li>● соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;</li> </ul>

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</li> </ul>
Проводим дискуссию (1 ч)	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>● высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;</li> <li>● принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</li> </ul>
Создаём проект (2 ч)	Проектный семинар, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-проектная	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разрабатывать способы решения проблемы в области личных финансов;</li> <li>● ставить финансовые цели собственной деятельности;</li> <li>● формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели практической финансовой деятельности</li> </ul>
Обобщение главы 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования (1 ч)	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;</li> <li>● составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</li> </ul>
Диагностическая работа по главам 1, 2 и 3 (1 ч)	Диагностика учебных достижений учащихся	Все УУД (главы 1—3)
Рефлексия (1 ч)	Занятие-дискуссия, учебная экскурсия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	Все УУД (главы 1—3)

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
<b>Резерв времени (2 ч)</b>		
<b>Глава 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку (16 ч)</b>		
4.1. Финансовые организации и их услуги (1 ч)	Интерактивная лекция, учебная экскурсия. Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>● определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</li> </ul>
4.2. Как грамотно выбрать вклад (1 ч)	Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>● обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач</li> </ul>
4.3. Как грамотно выбрать банковскую карту и безопасно ею пользоваться (2 ч)	Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</li> <li>● делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</li> </ul>

<b>Номер и тема параграфа</b>	<b>Форма занятия, виды учебной деятельности</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности (УУД)</b>
4.4. Как накопить на свою мечту (1 ч)	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</li> </ul>
4.5. Как грамотно выбрать страховой продукт (2 ч)	Практическое занятие, учебная экскурсия. Учебно-познавательная, учебно-практическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>● обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач</li> </ul>
4.6. Как отправиться в путешествие, минимизируя финансовые затраты (1 ч)	Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</li> </ul>
4.7. Как защитить свои права потребителя финансовых услуг (2 ч)	Практическое занятие, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</li> </ul>
Учимся на практике (1 ч)	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li>● осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>● формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li> </ul>

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;</li> <li>● создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</li> </ul>
Проводим дискуссию (1 ч)	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>● высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;</li> <li>● принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</li> </ul>
Создаём проект (2 ч)	Проектный семинар, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-проектная	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разрабатывать способы решения проблемы в области личных финансов;</li> <li>● ставить финансовые цели свойственной деятельности;</li> <li>● формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели практической финансовой деятельности</li> </ul>
Обобщение главы 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку (2 ч)	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;</li> <li>● составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</li> </ul>
<b>Глава 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения (8 ч)</b>		
5.1. Финансы современного государства (1 ч)	Интерактивная лекция.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выделять явление из общего ряда других явлений;</li> </ul>

<b>Номер и тема параграфа</b>	<b>Форма занятия, виды учебной деятельности</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности (УУД)</b>
	Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>● определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</li> </ul>
5.2. Какие налоги платят люди, проживающие в России (1 ч)	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>● высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;</li> <li>● принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</li> </ul>
5.3. Как рассчитать размер налогов, уплачиваемых жителям страны (1 ч)	Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>● обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач</li> </ul>
5.4. Как своевременно уплатить налоги и оформить налоговый вычет (1 ч)	Практическое занятие, учебная экскурсия. Учебно-познавательная, учебно-практическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>● находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>● работая по своему плану, вносить коррективы в те-</li> </ul>

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
		<p>кущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</li> </ul>
Учимся на практике (1 ч)	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li>● осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>● формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li> <li>● соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</li> </ul>
Проводим дискуссию (1 ч)	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>● высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;</li> <li>● принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</li> </ul>
Создаём проект (1 ч)	Проектный семинар, занятие — презентация учебных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разрабатывать способы решения проблемы в области личных финансов;</li> </ul>



Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
	Учебно-проектная	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ставить финансовые цели собственной деятельности;</li> <li>● формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели практической финансовой деятельности</li> </ul>
Обобщение главы 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения (1 ч)	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;</li> <li>● составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</li> </ul>
<b>Глава 6. Современный человек: как инвестировать в себя (6 ч)</b>		
6.1. Что такое человеческий капитал (1 ч)	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>● высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;</li> <li>● принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</li> </ul>
6.2. Как инвестировать в человеческий капитал (1 ч)	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>● обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач</li> </ul>
Учимся на практике (1 ч)	Практическое занятие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Планировать и корректировать свою индивиду-</li> </ul>

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
	Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	альную образовательную траекторию в связи с пониманием инвестирования в человеческий капитал; ● создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств
Проводим дискуссию (1 ч)	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	● Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; ● высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; ● принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; ● умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность
Создаём проект (1 ч)	Проектный семинар, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-проектная	● Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; ● идентифицировать собственные проблемы, которые можно решить с использованием услуг финансовых организаций
Обобщение главы 6. Современный человек: как инвестировать в себя (1 ч)	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	● Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов; ● составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
<b>Глава 7. Подведём итоги (2 ч)</b>		
7.1. Проверяем свой уровень финансовой грамотности. 7.2. Диагностическая работа по финансовой грамотности в формате ОГЭ по обществознанию (1 ч)	Занятие — диагностика учебных достижений	Все УУД курса
Чему я научился на занятиях по финансовой грамотности (1 ч)	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</li> <li>● оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>● обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</li> </ul>
<b>Резерв времени (2 ч)</b>		

## Обеспечение образовательного процесса

Для проведения большинства занятий не требуется специального оборудования, однако хорошим дополнением будет наличие у обучающихся персональных компьютеров с выходом в Интернет или проектора с экраном с выходом в Интернет. Это позволяет наглядно иллюстрировать функционирование определённых финансовых инструментов, показывать учащимся различные сайты финансовых организаций, научить пользоваться различными финансовыми калькуляторами, агрегаторами финансовой информации.

### Информационно-образовательные ресурсы

1. URL: <https://вашифинансы.рф> — совместный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, большая коллекция материалов

по финансовой грамотности для населения России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Детям и молодёжи о финансах» и «Финансовые калькуляторы».

2. URL: <https://fincult.info> — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Всё о финансах» и «Сервисы».

3. URL: <https://хочумогузнаю.рф> — коллекция материалов по финансовой грамотности. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Финансовые услуги» и «Интерактив».

4. URL: <https://fingram.oc3.ru> — интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» от компании ОСЗ поможет понять свои риски перед приобретением различных финансовых услуг.

5. URL: <http://www.financialfootball.ru> — онлайн-игра «Финансовый футбол» от компании VISA и Российской экономической школы.

6. URL: <http://happy-finance.ru> — настольная игра по финансовой грамотности.

### **Дополнительная литература**

1. *Блискавка Е.* Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.

2. *Шефер Б.* Мани, или Азбука денег / Б. Шефер. — М.: Попурри, 2016.

3. *Гейл К.* Начинаящий инвестор. Руководство по накоплению и инвестированию для смыслёных детей / К. Гейл, Д. Хонинг. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.

4. Учебно-методический комплект по финансовой грамотности, разработанный в рамках Проекта Минфина России для 8—9 классов (2018).

5. *Чумаченко В. В.* Основы финансовой грамотности / В. В. Чумаченко, В. П. Горяев. — М.: Просвещение, 2018.

### **Учебно-методические материалы для учителя**

1. URL: <https://вашифинансы.рф> — помимо разделов, указанных в списке информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Библиотека».

2. URL: <https://fincult.info> — помимо разделов, указанных в списке информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Преподавание».

3. URL: <https://fmc.hse.ru/> — сайт Федерального методического центра Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Представлены видеолекции для учителей по финансовой грамотности, а также банк методических разработок учителей.

4. URL: <http://edu.pacc.ru> — образовательные проекты по финансовой грамотности компании ПАКК. Особенно интересны материалы проектов «Финансы и литература» и «Финансы и математика».

5. URL: <http://questigra.ru/finquest> — коллекция методических материалов от компании «Квестигра» по играм-квестам по финансовой грамотности.

## Часть 2. Методические рекомендации

### Формы занятий и базовые принципы их организации

Каждая форма занятия определяется педагогическими задачами, которые ставятся на конкретном занятии, планируемым характером учебной деятельности учащихся и используемыми образовательными технологиями и методами обучения.

**1. Интерактивная лекция** — это форма занятия, при которой осуществляется трансляция знаний и/или умений и привлекается опыт учащихся, актуализируются имеющиеся знания, обсуждается суть освещаемой проблемы.

Предполагается, что данная форма занятия может быть использована для введения учащихся в проблематику главы. В ходе лекции учитель не только доносит до учащихся необходимую информацию, но и вступает с ними в диалог, привлекает их социальный опыт для актуализации изучаемой проблемы.

#### **Средства проведения:**

- рассказ учителя;
- видеолекция;
- видеоролик;
- рассказ-беседа с экспертом.

#### **Тип учебной деятельности учащихся:**

- учебно-познавательная.

#### **Базовая модель занятия.**

1) *Целеполагание.* Обсудить, для чего будет проводиться лекция, на какие вопросы она может дать ответы, что нового учащиеся хотят узнать.

Конечный продукт: сформулированные понятия, с которыми нужно познакомиться; знания и умения, которые необходимо получить.

2) *Представление содержания лекции* с помощью выбранного средства или комплекса средств. Учитель может рассказать часть материала и показать видеофильм, мультфильм, видеолекцию и др.

3) *Включение интерактивности в лекцию* за счёт постановки вопросов в начале, по ходу или в заключении лекции. Вопросы должны носить продуктивный, ценностный и лично значимый характер.

4) *Рефлексия* направлена на анализ того, достигнуты ли поставленные цели.

Далее это знание должно быть встроено в какую-либо деятельность учащихся (создание проекта, решение задачи, выполнение заданий).

См. сценарии занятий № 1, 11, 23, 33, 49.

**2. Занятие-дискуссия** — это форма занятия, при которой организуется активная коммуникативная, продуктивная деятельность учащихся, направленная на обсуждение какой-либо проблемы (проблемной ситуации), выработку решения или поиска ответов на нестандартные вопросы.

Данная форма используется для организации самостоятельной активной деятельности учащихся. Дискуссия, с одной стороны, имеет возможность «зацепить» учащегося, позволяет ему сформировать свою позицию в части финансовых установок на грамотное и разумное финансовое поведение, с другой — позволяет достаточно глубоко и системно освоить содержание изучаемой темы.

**Средства проведения:**

- круглый стол;
- диспут.

**Тип учебной деятельности учащихся:**

- учебно-познавательная;
- творческая.

**Базовая модель занятия.** У занятия-дискуссии могут быть разные цели, определяемые контекстом изучаемой тематики и педагогическим потенциалом:

- формирование определённых ценностных установок, содействие выработке собственной позиции и получение знания (круглый стол);
- освоение коммуникативных компетенций, содействие выработке собственной позиции и получение знания (диспут).

Круглый стол:

1) *Целеполагание.* Определить, что будет предметом обсуждения, какой конечный продукт хотелось бы получить после занятия: сформулировать понятия, проблему, найти общее решение проблемы и др.

2) *Общее обсуждение.* Может быть использовано две модели взаимодействия учащихся.

Ученик—группа—класс:

- разделение учащихся на группы по 4—6 человек, работа в группах, выработка группового решения;
- представление позиций групп, формирование общего понимания/решения.

Ученик—класс:

- сразу организуется общее обсуждение, учитель выступает в роли организатора коммуникации.

3) *Рефлексия* направлена на анализ того, достигнуты ли поставленные цели, удалось ли выработать общее понимание/решение. Предметом рефлексии может быть способ работы в группе/классе.

Диспут организуется для освоения таких тем, которые не имеют однозначного понимания или ответов.

Обсуждение правил диспута:

- класс разделяется на две или четыре команды;
- предметом диспута является отстаивание позиции, содержащей ценностное суждение относительно какой-либо проблемы или проблемной ситуации;
- по каждой проблеме представлены два противоположных утверждения;
- по жребию первая команда выбирает позицию за или против, далее — по очереди;
- после выбора темы каждая команда готовится к диспуту (не более 5 мин): находит аргументы в подтверждение своей позиции и аргументы в опровержение противоположной позиции;
- в диспуте участвует по одному человеку от каждой команды, если всего четыре команды, можно дать разные темы двум парам команд;
- публичный спор длится не более 3 мин, при этом каждый выступающий должен иметь возможность высказаться в течение 1,5 мин;
- у каждой команды есть возможность за время выступления подготовить один каверзный вопрос команде оппонентов. Вопросы

должны быть сформулированы так, чтобы был необходим развёрнутый объясняющий ответ на них;

- ответ команды оппонентов должен длиться не более 1 мин;
- по установленным критериям жюри определяет команду-победителя.

Критерии:

- убедительность речи (0—3 балла);
- аргументированность позиции (0—3 балла);
- логичность построения тезисов—антитезисов (0—2 балла);
- качество вопроса команды (0—2 балла);
- качество ответа команды (0—4 балла).

См. сценарии занятий № 2, 3, 6, 12, 14, 18, 24, 27, 44, 50, 54, 57, 60.

**3. Практическое занятие** — это форма занятия, при которой обеспечивается интериоризация содержания образования (знаний, предметных или универсальных умений) через практическое использование знаний (как в продуктивной, так и в репродуктивной форме) и применение умений.

Практическое занятие занимает большую часть в тематическом плане. Это обусловлено самим характером курса, который как раз и имеет практико-ориентированный характер. Сами практические занятия могут быть проведены в форме фронтальной, групповой или индивидуальной работы. В учебнике дано большое количество разнообразных заданий, которые позволяют организовать разноуровневое обучение.

**Средства проведения:**

- выполнение тестов;
- решение практических задач;
- выполнение продуктивных и репродуктивных заданий;
- ответы на вопросы продуктивного и репродуктивного характера.

**Тип учебной деятельности учащихся:**

- учебно-познавательная;
- учебно-практическая.

**Базовая модель занятия.** В данном случае нет какой-либо рекомендуемой формы организации практического занятия. В зависимости от организационных и психолого-педагогических условий учитель может провести занятие по-разному. Это может быть работа в группах, в парах или индивидуально (реализуется индивидуальный подход). В учебнике даны разнообразные задания для отработки как знаний, так и предметных и метапредметных умений.

См. сценарии занятий № 4, 5, 10, 13, 15—16, 17, 22, 25, 26, 30, 34, 35—36, 37, 38—39, 40, 41—42, 43, 47—48, 51, 52, 53, 56, 58, 59, 62.

**4. Проектный семинар** — это форма занятия, при которой организуется активная деятельность учащихся, направленная на разработку модели деятельности, обеспечивающей создание модели какого-либо продукта или самого продукта.

Данная форма используется только в обучении по программе, рассчитанной на 68 ч. Для проведения данного занятия в каждой главе дана тема и краткие инструкции для учащихся. Проектное занятие всегда нацелено на разработку исследовательского или социального проекта. Учителю важно правильно организовать деятельность учащихся, помочь создать команды, консультировать и помогать при необходимости.

**Средства проведения:**

- индивидуальное проектирование;
- групповое проектирование.

**Тип учебной деятельности учащихся:**

- учебно-проектная;
- творческая.

**Базовая модель занятия.** В 8—9 классах лучше всего использовать групповое проектирование, а в старших классах — индивидуальное.

1) *Решение организационных вопросов:* разделение класса на проектные команды по 4—6 человек, обсуждение времени работы в группах и возможности получения консультаций у учителя.

2) *Целеполагание.* Определить, что будет предметом проектирования, какой конечный продукт хотелось бы получить после занятия: разработка программы, плана деятельности, модели продукта или создание самого продукта; обсуждение критериев оценки качества проекта.

3) *Работа в группах над созданием проекта.* Проектные команды должны распределить работу в группах. Если группа не справляется, то учитель помогает это сделать и оказывает экспертную помощь. В случае если учащиеся не знают, где взять необходимую информацию, учитель направляет, консультирует их по интересующим вопросам, однако ничего не делает за них. В результате групповой работы должен получиться проект или его наброски (зависит от типа проекта и места данного занятия в системе занятий).

4) *Публичное представление результата деятельности (группового проектирования).* Обязательно в конце занятия необходимо представить результат, даже если его публичная защита планируется на следующем занятии. Каждая команда может кратко представить свой результат, а остальные могут оценить проекты по вышеперечисленным критериям и дать рекомендации по их усовершенствованию.

См. сценарии занятий № 7—9, 19—21, 28—29, 45—46, 55, 61.

**5. Учебная игра** — это форма занятия, при которой моделируются какие-либо жизненные или квазизжизненные ситуации. Учащиеся принимают на себя игровые роли, добиваются игровых целей с помощью средств, определённых правилами игры.

Учебная игра может носить обучающий, обобщающий и тренинговый характер. Её главная особенность — моделирование жизненной финансовой ситуации. Игра позволяет приобретать в том числе и негативный опыт (неграмотные финансовые решения, приводящие к финансовым потерям).

**Средства проведения:**

- ролевая игра;
- деловая игра;
- интеллектуальная игра.

**Тип учебной деятельности учащихся:**

- учебно-практическая;
- учебно-познавательная;
- творческая.

**Базовая модель занятия.** Любая учебная игра имеет свои цели образования. Чаще всего она выполняет тренинговые функции, так как позволяет в смоделированной форме прожить определённые жизненные ситуации. В этих ситуациях учащийся может ошибиться (что чаще



всего и происходит), понять свою ошибку и постараться изменить способ деятельности.

1) *Решение организационных вопросов*: введение в правила игры с описанием времени, средств и возможностей для достижения поставленных игровых целей.

2) *Запуск игры*. На старте игры учащиеся выбирают игровые роли, учитель и его помощники также действуют в игровых ролях, управляют ходом игры, выполняя контрольные функции.

3) *Подведение итогов*. В игре всегда есть игровая цель и соответственно победители, необходимо их выявить и оценить.

4) *Рефлексия*. Игра сама по себе может не нести образовательного эффекта или он может быть незначительным, поэтому важно провести рефлексию способов деятельности учащихся. Нужно обсудить, почему они оказались в той или иной ситуации, что они сделали, чтобы выйти из неё, какие получили результаты, чему они научились в этой игре и как это повлияет на их повседневную жизнь.

В игровой форме могут быть изучены темы 2.3, 2.5, 4.2, 4.3, 4.6, 5.3.

**6. Занятие — учебная экскурсия** — это форма занятия, заключающаяся в посещении учащимися какой-либо организации или места с целью наглядной демонстрации устройства или деятельности какого-либо объекта (живого существа, естественной или искусственной системы, в том числе организации, учреждения и др.).

Данное занятие проводится с целью познакомить учащихся с деятельностью реальных финансовых организаций. Если есть возможность, то на таком занятии может быть организована и практическая часть, например по пользованию банкоматом или заполнению налоговой декларации. Предполагается, что экскурсия может быть проведена в банке, отделении Центрального банка Российской Федерации, налоговой инспекции, отделении Пенсионного фонда, центре занятости населения и др.

**Средства проведения:**

- пассивная экскурсия, на которой учащиеся выступают только в качестве наблюдателей;
- активная экскурсия, на которой, помимо наблюдения, учащиеся могут выполнять какие-то действия с изучаемыми объектами, тем самым получая опыт взаимодействия с ними, который они потом могут использовать в своей жизни.

**Тип учебной деятельности учащихся:**

- учебно-познавательная;
- учебно-исследовательская.

**Базовая модель занятия.**

1) *Целеполагание*. Определить, для чего класс отправляется на экскурсию, что учащиеся хотят узнать, чему хотят научиться. Можно также подготовить дневник наблюдения для ведения записей по ходу экскурсии.

2) *Проведение экскурсии*. Чаще всего в роли экскурсовода выступает не учитель, а специалист той организации, куда отправляется класс. Важно, чтобы экскурсия действительно была образовательной, и желательно, чтобы она включала интерактивные элементы. Она не должна быть слишком затянутой, лучше всего, если она пройдёт в пределах одного урока. По ходу экскурсии учащиеся заполняют дневник наблюдения.

3) *Анализ содержания экскурсии.* Важно обсудить с учащимися цели экскурсии и соотнести их с полученными результатами. Обсудить, что им понравилось и произвело на них впечатление.

Могут быть изучены темы 1.1, 3.2, 3.3, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 5.3, 5.4.

**7. Занятие — диагностика учебных достижений** — это форма занятия, при которой с помощью различных диагностических средств, в том числе деятельностных, выявляется уровень сформированности знаний, ценностных и поведенческих установок, умений и компетенций в конкретной предметной или метапредметной области.

Цель данного занятия — понять, как учащиеся освоили содержание программы. В учебнике даны две диагностические работы, одна из которых представлена в форме ОГЭ по обществознанию, что создаёт дополнительную мотивацию и интерес учащихся к её выполнению.

**Средства проведения:**

- выполнение теста;
- выполнение заданий;
- решение задач (продуктивных/репродуктивных);
- публичная защита (проектов, исследовательских работ, творческих отчётов и др.).

**Тип учебной деятельности учащихся:**

- учебно-практическая.

**Базовая модель занятия.** Данное занятие может быть проведено как в форме классических проверочных (диагностических) работ, для этого в учебнике специально представлены два вида таких работ, так и в форме публичной защиты проекта или иных продуктивных результатов учебной деятельности учащихся.

Публичная защита может проходить по следующему плану:

1. *Решение организационных вопросов.* Введение в правила публичной защиты с определением времени, критериев и способов оценки.

2. *Проведение публичной защиты.* Могут быть приглашены родители, педагоги, эксперты.

На публичную защиту работы отводится не более 5 мин. Ещё 5 мин отводится на вопросы-ответы, чтобы каждая команда имела возможность выступить.

См. сценарии занятий № 31, 63.

## Поурочные планы проведения занятий для программы, рассчитанной на 68 часов

8 класс

### Модельное занятие 1

<b>Название занятия</b>	1.1. Деньги и их функции
<b>Форма занятия</b>	Интерактивная лекция
<b>Цель урока</b>	Формирование базовых знаний о деньгах и их функциях
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понятия: функции денег (средства платежа, мера стоимости, средства накопления), номинал, деньги;</li> <li>● знание разных подходов к пониманию сущности денег;</li> <li>● умение различать функции денег.</li> </ul> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выделять явление (деньги) из общего ряда других явлений (обмен, продукты, товары, хозяйственная деятельность);</li> <li>● определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления;</li> <li>● выявлять причины и следствия между видами финансовых отношений и функциями денег.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимание того, что деньги — это финансовый инструмент, а не цель жизни и/или деятельности и использование одного и того же количества денег может приводить к разным результатам</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 1.1 Деньги и их функции
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Любая
<b>Расходный материал</b>	—
<b>Дидактический материал</b>	Рубрика «Проверь себя» в параграфе 1.1

### План занятия

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	Обсуждение с учащимися практической ситуации, формулирование вывода о том, что деньги — это фи-	Практическая ситуация, таблица 1	10 мин

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
	нансовый инструмент, а не цель жизни и/или деятельности и использование одного и того же количества денег может приводить к разным результатам		
2	Рассказ учителя о функциях денег с иллюстрациями на примерах	Подраздел «Как работают деньги»	10 мин
3	Практическая часть. Коллективное выполнение тестов	Рубрика «Проверь себя»: • тесты 1.1. 1.2. и 1.5.	5 мин
4	Выполнение и обсуждение заданий в группах или парах: • учитель даёт задание группам или парам, каждой группе достаются разные функции денег; • учитель организует работу в группах; • учитель организует общее обсуждение практических ситуаций, которые придумали учащиеся в группах или парах	Практическое задание: придумайте практическую жизненную ситуацию, иллюстрирующую функции денег	15 мин
5	Подведение итогов: • поняли, что у термина «деньги» может быть несколько определений и что в рамках курса финансовой грамотности деньги рассмотрены как финансовый инструмент; • узнали, какие функции выполняют деньги	Вопрос: что поняли/узнали нового?	3 мин
6	Домашнее задание	Рубрика «Проверь себя»: • тест 1.3., задание 2.1., задача 3.1. (первый вариант); • тест 1.4., задание 2.2., задача 3.2. (второй вариант)	2 мин

### Ответы к заданиям рубрики «Проверь себя»

#### 1. Тесты

1.1. В)

1.2. Б)

1.3. В)

1.4. Б) и Г)

1.5. А)

## 2. Задания

2.1. Монета номиналом 10 р., банкнота номиналом 5000 р.

2.2. В)

Мелкий рогатый скот хуже всего сохраняет свою стоимость с течением времени, животные нуждаются в кормлении, уходе, стареют и болеют.

## 3. Задачи

3.1. Решение:

1)  $44 + 2 \cdot 53 + 3 \cdot 47 + 0,5 \cdot 28 + 1,5 \cdot 160 = 545$  р. — стоимость покупок.

2)  $1000 - 545 = 455$  р. — сдача Виктора.

Ответ: 455 р.

3.2. Решение:

1)  $30 \cdot 5 = 150$  р. — экономит Лера за 1 неделю.

2)  $1500 : 150 = 10$  недель.

Ответ: 10 недель.

Решение:

1)  $(30 + 20) \cdot 5 = 250$  р. — экономит Лера за 1 неделю.

2)  $1500 : 250 = 6$  недель.

3)  $10 - 6 = 4$  недели.

Ответ: на 4 недели быстрее.

## Модельное занятие 2

<b>Название занятия</b>	1.2. Что делает деньги деньгами
<b>Форма занятия</b>	Занятие-дискуссия (круглый стол)
<b>Цель урока</b>	Формирование понимания того, что влияет на стоимость денег и за счёт чего существуют современные деньги
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● понятия: эмитент, эмиссия, денежно-кредитная политика, покупательная способность, валюта, обменный курс национальной валюты, цена заимствования;</li><li>● знание двухуровневой банковской системы (Центральный банк, коммерческие банки);</li><li>● знание факторов, определяющих стоимость денег;</li><li>● знание факторов, которые влияют на стоимость современных денег.</li></ul> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● строить рассуждение от конкретных частных ситуаций изменения стоимости денег к трём факторам, определяющим стоимость денег, и наоборот;</li><li>● строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки денежно-кредитной политики;</li><li>● излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.</li></ul>

	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимание того, что знание факторов, влияющих на стоимость денег, помогает принимать человеку более разумные решения в области личных финансов;</li> <li>● понимание того, что может являться деньгами, а что не может ими быть;</li> <li>● понимание того, как устанавливается стоимость денег, что на неё влияет и как она может меняться</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 1.2 Что делает деньги деньгами
<b>Расстановка парт и стульев</b>	По группам или полукругом
<b>Расходный материал</b>	—
<b>Дидактический материал</b>	Рубрика «Проверь себя» в параграфе 1.2

### План занятия

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	Общее обсуждение в классе практической ситуации и раздела «Что позволяет деньгам выполнять свои функции»	Практическая ситуация, параграф 1.2, подраздел «Что позволяет деньгам выполнять свои функции»	10 мин
2	Круглый стол «Факторы, определяющие стоимость денег». Класс разбивается на три группы, каждой группе даётся задание: подготовить выступление по теме (у каждой группы своя тема) и проиллюстрировать описываемый фактор конкретным примером. Задача — доказать, что этот фактор оказывает очень большое влияние на стоимость денег. Группа 1. Влияние покупательной способности на стоимость денег. Группа 2. Влияние обменного курса на стоимость денег. Группа 3. Влияние изменения цены заимствования денег	Параграф 1.2, подраздел «Сколько стоят деньги»	10 мин

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
3	<p>Каждая группа выступает со своей темой, приводит пример, доказывает позицию. Другие группы задают вопросы.</p> <p>После всех выступлений учитель организует общее обсуждение по проблеме, поставленной в практической ситуации в начале параграфа.</p> <p>Учащиеся приходят к выводу, что наклейки в данной ситуации не смогут выступать в качестве денег, так как эмитент (собственник) не сможет обеспечить необходимое количество наклеек или кто-то другой может начать выпускать свои деньги. Нет гарантии и того, что пользователи будут принимать наклейки к оплате товаров</p>	Общее обсуждение	20 мин
4	<p>Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● поняли, от каких факторов зависит стоимость современных денег;</li> <li>● узнали, как устроена банковская система, что такое денежно-кредитная политика, кто эмитирует (выпускает) деньги</li> </ul>	Вопрос: что поняли/узнали нового?	3 мин
5	Домашнее задание	<p>Рубрика «Проверь себя»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● тест 1.3., задание 2.1., задача 3.1. (первый вариант);</li> <li>● тест 1.4., задание 2.2., задача 3.2. (второй вариант);</li> <li>● читать параграф 1.3.</li> </ul>	2 мин

### Ответы к заданиям рубрики «Проверь себя»

#### 1. Тесты

- 1.1. В)
- 1.2. В)
- 1.3. А), Г), Д)
- 1.4. Б)
- 1.5. Б)

#### 2. Задания

2.1. На лицевой стороне всех купюр размещена надпись «Билет банка России», на аверсе всех монет размещена надпись «Банк России».

2.2. Иван нашёл очень интересные денежные знаки того периода, когда в России менялся общественный строй. Данные банкноты образца 1918 г. выпускались в 1919—1922-х гг. по законам РСФСР. Однако сами формы, с которых происходило печатание, были подготовлены ещё в 1917 г. Временным правительством, поэтому надпись про размен на золото не соответствовала действительности уже к моменту выпуска, и достаточно быстро выпуск таких банкнот был прекращён. Сейчас они могут представлять интерес для историков, а также для собирателей старинных монет и купюр (нумизматов).

### 3. Задачи

3.1. Решение:

1)  $135 : 89 = 1,52$  раза — выросла цена бутерброда в России.

2)  $(1,52 - 1) \cdot 100 \% = 52 \%$  — прирост цены бутерброда в России.

3)  $5,74 : 4,8 = 1,2$  раз — выросла цена бутерброда в США.

4)  $(1,2 - 1) \cdot 100 \% = 20 \%$  — прирост цены бутерброда в США.

Ответ: инфляция, измеренная по стоимости бутерброда, в России равнялась 52 %, а в США — 20 %.

3.2. Решение:

1) Переведём данные о приросте цен в 2014 г. в темпы их роста:  $1 + 11,4 \% : 100 \% = 1,114$  — темп роста цен в 2014 г.

2) Аналогично — темпы роста цен в 2015—2018 гг.: 1,129; 1,054; 1,025, 1,043.

3)  $1,114 \cdot 1,129 \cdot 1,054 \cdot 1,025 \cdot 1,043 = 1,417$  — темп роста цен в 2014—2018 гг.

4)  $(1,417 - 1) \cdot 100 \% = 41,7 \%$  — прирост цен за 2014—2018 гг.

Ответ: на основании приведённых данных можно увидеть, что цены на товары и услуги каждый год росли, поэтому покупательная способность денег потребителей снижалась. Общий уровень инфляции за эти годы равен 41,7 %.

Расхождение с результатом, полученным в задаче 3.1., объясняется тем, что в этих двух случаях инфляция измерялась по разному набору товаров и услуг, цены на которые изменялись по-разному.

### Модельное занятие 3

<b>Название занятия</b>	1.3. Какие они, современные деньги
<b>Форма занятия</b>	Занятие-дискуссия
<b>Цель урока</b>	Формирование знаний о видах современных денег для их выгодного использования в разных жизненных ситуациях
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия: виды денег (наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, иностранная валюта, квазиденьги, цифровые деньги (криптовалюта), конвертация валюты, блокчейн, комиссия;</li> <li>• знание того, что каждый вид денег имеет разную степень удобства в обращении и обладает разными рисками;</li> <li>• умение различать виды денег (в том числе российские деньги и иностранную валюту), определять достоинства и недостатки их использования (в том числе исторические).</li> </ul>



	<p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● строить рассуждение от общих закономерностей (деньги, виды денег) к частным явлениям (конкретные ситуации использования наличных, безналичных, электронных, цифровых денег и квази-денег) и наоборот;</li> <li>● строить рассуждение на основе сравнения ситуаций использования денег в повседневной жизни, выделяя при этом общие признаки (конкретный вид денег);</li> <li>● излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;</li> <li>● выбирать вид денег для использования в конкретной жизненной ситуации;</li> <li>● оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимание рисков при использовании цифровых денег (эмитент не несёт никакой ответственности, не является легальным органом);</li> <li>● понимание риска снижения курса валют при их использовании для накопления и сбережения;</li> <li>● понимание того, какие виды денег нужно использовать в разных жизненных ситуациях</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 1.3 Какие они, современные деньги
<b>Расстановка парт и стульев</b>	По группам или полукругом
<b>Расходный материал</b>	—
<b>Дидактический материал</b>	Рубрика «Проверь себя» в параграфе 1.3, слайды на экране или распечатанные таблицы (Приложение 1)

### План занятия

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	Проверка домашнего задания	Задания к параграфу 1.3	5 мин
2	Учитель организует общее обсуждение видов денег, спрашивает тех, кто готов отвечать. В результате обсуждения необходимо научиться различать виды денег, сформировать чёткое понимание этих различий	Таблица 1 в Приложении 1	5 мин

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
3	<p>Учитель самостоятельно делит класс на 6 групп, каждой группе по жребию или по порядку раздаёт темы. Таким образом, получается:</p> <p>Группа 1: 1А  Группа 2: 1Б  Группа 3: 2А  Группа 4: 2Б  Группа 5: 3А  Группа 6: 3Б</p> <p>Важно объяснить учащимся, что нужно найти аргументы, даже если они не согласны с позицией, которая им досталась</p>	Образовательная технология диспута, таблица 2 в Приложении 1	10 мин
4	<p>Приглашаются по два представителя от каждой команды, организуется диспут. Учитель следит за временем и соблюдением правил диспута (2 мин). Далее определяется победитель (по критериям, описанным в настоящем пособии).</p> <p>Учитель комментирует качество высказываний и содержание выступлений учащихся</p>	Таблица 2 в Приложении 1; определить место для того, чтобы двое учащихся могли стоять друг напротив друга и чтобы их видел весь класс	15 мин
5	Решение практических задач 3.1. и 3.2.	Рубрика «Проверь себя»: <ul style="list-style-type: none"> <li>● задачи 3.1. и 3.2.</li> </ul>	5 мин
6	<p>Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● узнали, что существует несколько видов денег, каждый из которых имеет свои достоинства и недостатки;</li> <li>● поняли, что использование цифровых денег имеет значительные риски, так как они ничем не обеспечены (эмитент не несёт никакой ответственности, не является легальным органом);</li> <li>● научились защищать свою позицию</li> </ul>	Вопрос: что поняли/узнали нового?	3 мин

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
7	Домашнее задание	Рубрика «Проверь себя»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• тесты 1.1.—1.5.;</li> <li>• задания 2.1., 2.2. (по желанию);</li> <li>• решить практическую ситуацию параграфа;</li> <li>• читать параграф 1.4.</li> </ul>	2 мин

### Ответы к заданиям рубрики «Проверь себя»

#### 1. Тесты

- 1.1. А), Г)  
 1.2. Б), В), Г), Д)  
 1.3. А), Б), Г)  
 1.4. Б), В)  
 1.5. Г)

#### 2. Задания

##### 2.1. Решение:

Выводы, например, могут быть такие:

1) За 5 лет в России заметно выросла доля купюр номиналом 5000 р., что может свидетельствовать о росте номинальных доходов россиян, цен на товары и услуги, которые теперь удобно оплачивать купюрами более крупного номинала.

2) Об этом же свидетельствует появление в России новых купюр номиналом 200 и 2000 р. после 01.10.2014.

3) При этом в целом количество купюр мелкого номинала, удобных для повседневных платежей, сократилось. Это может свидетельствовать о большем распространении безналичных расчётов, при которых удобство купюр не играет роли.

##### 2.2. Решение:

В качестве примера учащиеся могут привести одно или несколько нижеперечисленных условий (значения параметров приведены условно):

1) Бонусные баллы начисляются за каждую 1000 р., потраченную в магазине.

2) Оплатить баллами можно не более 1/4 стоимости покупки, баллы распространяются на товары, не участвующие в распродаже.

3) Использовать баллы можно только через 2 недели, а прекращают они своё действие через полгода.

Каждое из этих условий может быть невыгодным:

1) В погоне за начислением баллов вы покупаете больше, чем необходимо, и эти покупки не всегда удачны.

2) Ограничение по размеру оплаты всего лишь предоставляет вам скидку, причём не суммирующуюся с другими скидками и акциями.

3) Ограничение по времени использования заставляет вас обязательно купить что-то в этом магазине ещё раз, причём в те сроки, которые удобны магазину, а не вам.

#### 3. Задачи.

##### 3.1. Решение:

- 1)  $3\% \cdot 3000 = 90$  р. — комиссия при личном обращении.  
 2)  $1,5\% \cdot 3000 = 45$  р. — комиссия при переводе через мобильный банк.  
 3)  $45 < 90 < 100$ .

Ответ: наиболее разумно в такой ситуации воспользоваться переводом через мобильный банк.

3.2. Решение:

1)  $52\ 670 : 57 = 924,04$  долл. США — стоимость данного мобильного телефона в России.

2)  $78\ 565 : 89 = 882,75$  долл. США — стоимость данного мобильного телефона в Индии.

3)  $649 < 882,75 < 924,04$ .

Ответ: данный телефон дороже всего стоил в России.

#### Модельное занятие 4

<b>Название занятия</b>	1.4. Риски в мире денег
<b>Форма занятия</b>	Практическое занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование базовых знаний и пониманий в области финансовых рисков
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия: риск, величина риска, виды финансовых рисков (инфляционный риск, валютный риск, процентный риск, кредитный риск, операционный риск), инфляция, номинальный доход, реальный доход, девальвация, ревальвация, ключевая ставка Банка России;</li> <li>• умение определять природу финансовых рисков.</li> </ul> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения (опознание риска, определение того, как избежать или минимизировать его);</li> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач в ситуации обнаружения финансового риска;</li> <li>• оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание того, как знания о финансовых рисках и их влияние на личные финансы могут помочь принимать разумные финансовые решения;</li> <li>• понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 1.4 Риски в мире денег

<b>Расстановка парт и стульев</b>	Любая
<b>Расходный материал</b>	—
<b>Дидактический материал</b>	Рубрика «Проверь себя» в параграфе 1.4

**План занятия**

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Средства обучения</b>	<b>Время</b>
1	Проверка домашнего задания	Задания к параграфу 1.4	5 мин
2	Анализ практической ситуации параграфа. Постановка учебной задачи: чтобы помочь Вите, необходимо разобраться, что такое риски и финансовые риски, какие они бывают, как их можно минимизировать, чем определяется величина риска	Практическая ситуация параграфа 1.4	5 мин
3	Решение учебной задачи — освоение понятий и знаний. Выполнение тестов 1.1.— 1.3., задания 2.2. Обсуждение понятий: риск, финансовый риск, величина риска	Параграф 1.4	10 мин
	Обсуждение видов рисков (учащиеся должны были прочитать параграф дома, поэтому имеют представление об объекте обсуждения): инфляционный риск, валютный риск, процентный риск, кредитный риск, операционный риск. Выполнение тестов 1.4., 1.5., задания 2.1., решение задачи 3.1. и 3.2.	Общее обсуждение	15 мин
4	Самостоятельное решение практической задачи параграфа 1.4. Презентация решений (по возможности опросите как можно большее количество учащихся)	—	5 мин

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
5	<p>Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● поняли, как знания о финансовых рисках и их влияние на личные финансы могут помочь принимать разумные финансовые решения;</li> <li>● поняли необходимость иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;</li> <li>● узнали, что такое риск, величина риска и какие риски бывают;</li> <li>● научились оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций</li> </ul>	<p>Вопрос: что поняли/узнали нового?</p>	3 мин
6	Домашнее задание	<p>Рубрика «Учимся на практике»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выбрать одну из тем, подготовить план выполнения задания;</li> <li>● повторить параграфы 1.1—1.4</li> </ul>	2 мин

## Ответы к заданиям рубрики «Проверь себя»

### 1. Тесты

1.1. Г)

1.2. А) Инфляционный риск. В) Операционный риск (мошенничество). Г) Валютный риск

1.3. А), Б), Г), Ж)

1.4. А)

1.5. Б)

### 2. Задания

2.1. Павлина Евгеньевна подверглась процентному риску. Если бы она была твёрдо уверена в том, что ставки по кредитам в будущем снизятся, она могла бы искать кредит с плавающей процентной ставкой, привязанной к ключевой ставке Центрального банка. Однако в случае роста этой ставки вырос бы и процент по кредиту. В сложившейся ситуации Павлине Евгеньевне стоит рассмотреть вариант рефинансирования своего кредита, т. е. взятия нового кредита по более низкой ставке для выплаты старого кредита.

## 2.2. Решение:

Событие	Характеристика риска	Вероятность нанесения ущерба
И. И. Иванов купил дом в одной из деревень Алтайского края, которая расположена на берегу реки Катунь	Риск наводнения, риск пожара	Высокая, средняя
Десятилетний Павел занимается футболом	Риск травмы	Высокая
А. В. Моржова часто опаздывает на работу и некачественно её выполняет. Начальник уже не раз делал ей замечания	Риск увольнения	Высокая
Значительная часть поселений европейской части России расположена на Восточно-Европейской равнине, где не бывает ощутимых землетрясений	Риск землетрясения	Низкая
А. П. Лаврова решила откладывать деньги на покупку новой кухни. По её расчётам, необходимо копить три года	Инфляционный риск	Высокая

## 3. Задачи

### 3.1. Решение:

Матвей столкнулся с операционным риском (мошенничество). Минимизировать этот риск можно, изучив банкноты и монеты, которые имеют хождение в России (с этой информацией можно ознакомиться на сайте Банка России (URL: <http://www.cbr.ru>) в разделе «Банкноты и монеты»). Если вам предлагают деньги, в подлинности которых вы сомневаетесь, не соглашайтесь их принимать.

### 3.2. Решение:

Обдумывая такую ситуацию, следует обязательно принять во внимание несколько факторов:

1) Насколько Света ответственна? Всегда ли она возвращает в срок одолженное (не обязательно деньги)?

2) Для решения какой проблемы Свете нужны деньги? Может быть, Полина могла бы как-то иначе помочь подруге или об этой ситуации лучше было бы узнать родителям Светы?

3) Откуда Света собирается брать деньги, чтобы отдать долг? Насколько этот источник надёжен? Если этот доход зависит от родителей Светы, может быть, они и дадут ей в долг?

## Модельное занятие 5

<b>Название занятия</b>	Глава 1, рубрика «Учимся на практике»
<b>Форма занятия</b>	Практическое занятие
<b>Цель урока</b>	Средствами дополнительных творческих заданий создать условия для более глубокого освоения учащимися содержания главы 1
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• более глубокое владение всеми предметными понятиями главы 1.</li> </ul> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы по теме главы;</li> <li>• взаимодействовать с электронными поисковыми системами, словарями для решения финансовых задач;</li> <li>• формировать множественную выборку из поисковых источников по финансовой грамотности для объективизации результатов поиска;</li> <li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью через решение финансовых практических задач.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание межпредметного характера курса финансовой грамотности (используется информация из различных областей знания);</li> <li>• понимание необходимости грамотного распоряжения деньгами</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, рубрика «Учимся на практике», мобильный телефон или компьютер с выходом в Интернет
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Любая
<b>Расходный материал</b>	В зависимости от выбранной учащимися темы
<b>Дидактический материал</b>	Рубрика «Учимся на практике» в главе 1

### План занятия

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	Данное занятие может быть организовано по-разному: учащиеся могут работать в мини-группах, в парах или индивидуально. Последнее возможно при наличии времени более одного урока.	Доска, задания рубрики «Учимся на практике»	5 мин



№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
	Учитель должен определить состав групп и зафиксировать темы, например, на доске. Обсудить совместно с учащимися, как они поняли задание и как они будут его выполнять (корректировка плана)		
2	Работа в группах или парах над выполнением практического задания. Задача учителя — помочь учащимся корректировать их работу	Мобильное устройство с выходом в Интернет, если это необходимо по теме задания	15 мин
3	Презентация выполненных заданий. Сначала нужно выработать 2—4 критерия оценки выполнения задания, например: <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие решения заданию (1 балл);</li> <li>• правильность выполнения задания (3 балла);</li> <li>• креативность (2 балла);</li> <li>• доступность и яркость презентации (2 балла)</li> </ul>	—	20 мин
4	Подведение итогов, объявление лучших работ	Балльная система оценки по критериям	3 мин
5	Домашнее задание	Рубрика «Проводим дискуссию»: подготовиться к дискуссии	2 мин

### Модельное занятие 6

<b>Название занятия</b>	Глава 1, рубрика «Проводим дискуссию»
<b>Форма занятия</b>	Занятие-дискуссия
<b>Цель урока</b>	Средствами организации коммуникации через дискуссию создать условия для более глубокого усвоения учащимися содержания главы 1
<b>Планируемые результаты</b>	<i>Предметные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• более глубокое усвоение всех предметных понятий главы 1.</li> </ul>

	<p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей по теме финансовой грамотности;</li> <li>● высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога по теме финансовой грамотности;</li> <li>● принимать решение по теме финансовой грамотности в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, рубрика «Проводим дискуссию»
<b>Расстановка парт и стульев</b>	4 группы полукругом
<b>Расходный материал</b>	—
<b>Дидактический материал</b>	Рубрика «Проводим дискуссию» в главе 1

### План занятия

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	Организационный этап: разделение учащихся на 4 группы, обсуждение правил ведения дискуссии	Правила ведения дискуссии в рубрике «Проводим дискуссию»	5 мин
2	Работа в группах: обсуждение достоинств и недостатков всех видов денег, определение своей позиции, подготовка аргументов и контраргументов		10 мин
3	Выступление команд и проведение дискуссии по правилам, прописанным в учебнике. Оценка выступлений и определение победителей дискуссии		20 мин
4	Подведение итогов: учащиеся получили опыт ведения дискуссий	Вопрос: что поняли/узнали нового?	3 мин

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
5	Домашнее задание	Рубрика «Создаём проект»: подготовить план исследовательской проектной работы	2 мин

### Модельные занятия 7–9

<b>Название занятия</b>	Глава 1, рубрика «Создаём проект»
<b>Форма занятия</b>	Проектный семинар/защита проектов
<b>Цель урока</b>	Создание условий для развития у учащихся исследовательского мышления средствами исследования финансовых явлений и процессов
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия: проект, исследовательский проект, исследовательская проблема, цель познания, способы познания и методы исследования.</li> </ul> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать способы решения исследовательской проблемы в области личных финансов;</li> <li>• ставить цели исследования в области личных финансов;</li> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей исследовательской деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл и структурировать его;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте финансовых событий, явлений, процессов;</li> <li>• критически оценивать содержание и форму текста.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание того, что осознание многих процессов, в том числе финансовых, невозможно без понимания их происхождения, формирования и развития</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, рубрика «Создаём проект»
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Свободная с возможностью менять её по мере необходимости для групповой работы
<b>Расходный материал</b>	—
<b>Дидактический материал</b>	Текст «Свойства денег» в рубрике «Создаём проект»

## План занятия

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	<p><i>1-я часть</i></p> <p>Анализ текста «Свойства денег» и заданий к нему. По сути, эти задания и представляют собой план мини-исследования. Для первого раза, если учащиеся ещё не выполняли исследовательские проекты, можно разделить их на проектные группы по темам (заданиям после текста):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наиболее неликвидные и наиболее ликвидные деньги.</li> <li>2. Наиболее недолговечные и наиболее долговечные деньги.</li> <li>3. Наиболее непортативные и наиболее потративные деньги.</li> <li>4. Наиболее трудноделимые и наиболее удобные в обращении с точки зрения делимости деньги</li> </ol>	Текст «Свойства денег»	15 мин
2	<p>Обсуждение исследовательского проекта: чем он отличается от других проектов, что такое цель познания, как она ставится, какие виды познания существуют, какие методы исследования существуют и как их использовать.</p> <p>Также необходимо обсудить критерии оценки исследовательских мини-проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● грамотное определение исследовательской проблемы;</li> <li>● грамотная постановка цели проекта;</li> <li>● адекватность выбора методов исследования;</li> <li>● грамотное использование выбранных методов исследования;</li> <li>● наличие обоснованных выводов исследования</li> </ul>	Дополнительный текст для учителя, представленный в Приложении 2	25 мин

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
3	<p>Формулирование домашнего задания. Всё, что обсуждалось на занятии, необходимо конкретизировать относительно тематики исследовательского мини-проекта, т. е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● определить исследовательскую проблему;</li> <li>● определить цель исследовательского мини-проекта;</li> <li>● выбрать методы исследования;</li> <li>● определить план исследования;</li> <li>● подобрать различный материал для его использования в мини-проекте</li> </ul>	Результаты обсуждения	5 мин
4	<p><i>2-я часть</i> Работа над мини-проектами в проектных группах. Учитель организует учебно-проектную деятельность учащихся: Шаг 1. Работа в группах над исследовательской проблемой, целью мини-исследования, отбором методов исследования и определением плана работы. Шаг 2. Обсуждение на примере разных групп, как правильно формулировать составные части исследовательского мини-проекта. Шаг 3. Работа в группах над созданием исследовательского мини-проекта по плану</p>	Раздаточный материал	40 мин
5	<p>Домашнее задание: подготовить мини-исследование для презентации на научно-практической конференции. Выступление от группы не более 5 мин. Для демонстрации результатов исследовательского мини-проекта необходимо создать презентацию на 5—8 слайдов</p>	Компьютер, программное обеспечение	5 мин

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
6	<p>3-я часть</p> <p>Занятие проводится в форме научно-практической конференции. Можно пригласить учителей по другим предметам, родителей.</p> <p>Шаг 1. Обсуждение критериев оценки (вывести их на экран).</p> <p>Шаг 2. Презентация исследовательских мини-проектов (5 мин на выступление, 2 мин на вопросы).</p> <p>Шаг 3. Объявление баллов по результатам конференции, выделение лучших проектов</p>	Проектор, экран (или мультимедийная доска)	40 мин
7	<p>Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● поняли, что такое исследовательский проект;</li> <li>● узнали, как составлять исследовательский проект, какие бывают методы исследования;</li> <li>● научились создавать исследовательские мини-проекты по финансовой грамотности</li> </ul>	Вопросы: что поняли/узнали нового? Чему научились?	3 мин
8	Домашнее задание	Подготовиться к проверочной работе по главе 1	2 мин

### Модельное занятие 10

<b>Название занятия</b>	Обобщение главы 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают
<b>Форма занятия</b>	Практическое занятие
<b>Цель урока</b>	С помощью различных видов заданий создать условия для обобщения и интериоризации содержания главы 1
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● более глубокое владение всеми предметными понятиями главы 1.</li> </ul> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● составлять план решения финансовой проблемы.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимание того, что знания о деньгах, их функциях, видах и рисках создают фундамент для дальнейшего изучения финансовой грамотности</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, рубрика «Вопросы и задания», доска
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Любая
<b>Расходный материал</b>	—
<b>Дидактический материал</b>	Рубрика «Вопросы и задания» в главе 1

### План занятия

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	<p>Занятие может быть проведено в различных формах, конкретных рекомендаций в данном случае нет.</p> <p>В учебнике представлено большое количество заданий, которые имеют различный образовательный потенциал и позволяют реализовывать индивидуальный подход к обучению.</p> <p>Учитель может провести небольшую проверочную работу, дав ученикам разные задания (вопросы), чтобы не было возможностей списывать и общаться между собой.</p> <p>Например, индивидуальный подход можно реализовать, выдав три разных типа заданий из учебника:</p> <p>1) Задания репродуктивного характера — пересказ, знание понятий. «Вопросы на знание теоретических аспектов тематики раздела» — <i>теоретический аспект</i>.</p> <p>2) Задания логического характера, направленные на объяснение причинно-след-</p>	Индивидуальные проверочные задания для класса (Приложение 3), с. 29—30 учебника	15 мин

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
	ственных, иерархических связей, связи теории с практикой. «Вопросы на объяснение ключевых финансовых аспектов тематики раздела» — <i>объяснение ключевых финансовых аспектов тематики раздела.</i> 3) Задания продуктивного характера, проверяющие умения учащихся применять на практике осваиваемые знания и умения, — <i>задачи</i>		
2	Часть занятия можно провести в форме решения задач и выполнения заданий. Важно организовать работу по обсуждению содержания финансовой грамотности, которое было освоено учащимися в ходе изучения главы 1. На данном занятии важно ещё раз проработать то же самое содержание, используя другие дидактические средства обучения	Рубрика «Вопросы и задания»: задания 1—2	25 мин
3	Домашнее задание	Прочитать параграф 2.1	5 мин

### Ответы к заданиям рубрики «Вопросы и задания»

#### Задачи

1. Решение:

1)  $15\% \cdot 200\,000 = 30\,000$  р. — Валерий должен банку в качестве процентов.

2)  $200\,000 + 30\,000 = 230\,000$  р. — Валерий заплатит банку в совокупности.

3)  $11\% \cdot 200\,000 = 22\,000$  р. — Валерий должен банку в качестве процентов по новой ставке.

4)  $22\,000 + 200\,000 = 222\,000$  р. — совокупные выплаты Валерия по новой ставке.

Ответ: по ставке 15 % Валерий заплатит банку 230 000 р., а по ставке 11 % — 222 000 р.

2. Решение:

Чтобы сформулировать варианты, надо учесть следующее:

1) Проезд в маршрутке можно оплатить только наличными.

2) Снять деньги в банкомате на рынке выгоднее, чем платить с помощью карты, так как затраты в последнем случае не ниже, а выбор меньше.



3) В банк может поехать только владелец карты (например, Лена), а её мама может поехать на рынок и начать делать покупки на оставшиеся наличные:  $353 - 40 = 313$  р.

Таким образом, Лене и её маме предстоит выбор из двух вариантов:

1) Вдвоём поехать на рынок и снять деньги там. В этом случае следует снимать минимум необходимых средств, чтобы не платить комиссию. Затраты на проезд составят 80 р.

2) Лене поехать в банк, а её маме — на рынок. В этом случае в банкомате можно снять больше средств, но на проезд будет потрачено 100 р. (60 р. Леной и 40 р. её мамой).

Посчитаем затраты для первого варианта:

1)  $1150 + 80 - 353 = 877$  р. — минимум средств, который необходимо снять в банкомате на рынке.

2)  $5\% \cdot 877 = 44$  р. — минимальная комиссия.

Таким образом, Лена должна сопоставить минимальную комиссию (44 р.) с дополнительными затратами (20 р.) и потерей времени на проезд.

Ответ: без учёта дополнительно потраченного времени выгоднее второй вариант.

3. Решение:

1)  $(25\,300 - 22\,000) : 22\,000 \cdot 100\% = 15\%$  — прирост номинального дохода Ярослава за прошлый год (в данном случае рост месячного дохода равен росту годового дохода).

2)  $15\% : 100\% + 1 = 1,15$  — темп роста номинального дохода Ярослава.

3)  $5,5\% : 100\% + 1 = 1,055$  — темп инфляции.

4)  $(1,15 : 1,055 - 1) \cdot 100\% = 9\%$  — прирост реального дохода Ярослава за прошлый год.

Допустимо решить задачу упрощённо (вместо действий 2—4):  $15\% - 5,5\% = 9,5\%$ .

Ответ: номинальный доход Ярослава за прошлый год вырос на 15%, а реальный — на 9%.

### Задания

1. Решение:

Данные монеты имеют номинальную стоимость полкопейки, 1 копейка и 2 копейки. Судя по хорошей сохранности монет в 1 и 2 копейки и худшей сохранности монеты в полкопейки, именно последняя находилась в обращении больше других и использовалась активнее.

2. Решение:

Скорее всего причиной выпуска такой маленькой банкноты в Румынии в 1917 г. была нехватка бумаги в разгар Первой мировой войны, в которой страна участвовала на стороне Антанты. Пользоваться такими деньгами для ежедневных расчётов и хранить их в кошельке было неудобно.

Китайская банкнота, вероятно, не предназначалась для ежедневных расчётов и ношения с собой. С помощью неё могли совершаться достаточно редкие сделки на крупные суммы. Однако даже для таких расчётов большие купюры были неудобны.

3. Таблица может быть заполнена следующим образом (учащиеся могут привести и другие доводы):

Достоинства		Недостатки	
Наличные деньги	Безналичные деньги	Наличные деньги	Безналичные деньги
Удобство расчётов при мелких покупках	Удобство расчётов на любую сумму	Лёгкость потери, невозможность восстановления	Необходимость специального оборудования для платежа
Техническая простота платежей	Удобно носить с собой	Неудобство оплаты крупных покупок (нужно большое количество наличных)	Обычно необходима идентификация личности покупателя
Анонимность платежей	В ряде случаев можно восстановить после утраты	Необходимость размена и сдачи	Неосязаемость расходов
Осязаемость расходов	Автоматическая конвертация в другую валюту при расчётах за рубежом	Необходимость конвертации в другую валюту при расчётах за рубежом	—

### Модельное занятие 11

<b>Название занятия</b>	2.1. Современная семья и её финансы
<b>Форма занятия</b>	Интерактивная лекция
<b>Цель урока</b>	Формирование понимания особенностей современной семьи и специфики ведения домашнего хозяйства и управления семейными финансами
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия: домашнее хозяйство, традиционная семья, современная семья, семейные финансы.</li> </ul> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений (современную семью из социальных институтов; семейные финансы из финансов вообще);</li> <li>• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями (генезис современной семьи и управления семейным хозяйством и финансами), из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений (между особенностями современной хозяйственной системы и управлением семейными финансами).</li> </ul>

	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимание отличий современной семьи от традиционной;</li> <li>● понимание того, что разумное ведение домашнего хозяйства обеспечивает семейное благополучие</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 2.1 Современная семья и её финансы
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Любая
<b>Расходный материал</b>	—
<b>Дидактический материал</b>	Рубрика «Проверь себя» в параграфе 2.1

### План занятия

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	<p>Актуализация имеющихся у учащихся знаний и пониманий по общественному в части понятия «семья».</p> <p>Учитель может организовать небольшую беседу с учащимися, задав им ряд вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Что такое семья?</li> <li>2) Чем современные семьи отличаются от семей, которые существовали 100, 200 и 1000 лет назад?</li> </ol> <p>Учитель организует обсуждение, в ходе которого формирует понимание того, что такое семья и каковы отличия современной семьи от традиционной</p>	Параграф 2.1	10 мин
2	<p>Введение понятия «домашнее хозяйство», обсуждение особенностей семейных финансов.</p> <p>Учитель может рассказать сам или организовать общее обсуждение, с чёткой фиксацией понятий и выводов</p>		10 мин

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
3	Выполнение практических заданий	Рубрика «Проверь себя»: тесты 1.1.—1.5., задания 2.1., 2.2.	20 мин
4	Подведение итогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>● поняли, что членов семьи объединяют не только брачные и кровно-родственные отношения, но и ведение совместного домашнего хозяйства;</li> <li>● узнали, чем отличается современная семья от традиционной и в чём особенности семейных финансов</li> </ul>	Вопрос: что поняли/узнали нового?	3 мин
5	Домашнее задание	Рубрика «Проверь себя»: <ul style="list-style-type: none"> <li>● задачи 3.1., 3.2.;</li> <li>● прочитать параграф 2.2.</li> </ul>	2 мин

### Ответы к заданиям рубрики «Проверь себя»

#### 1. Тесты

- 1.1. Б), В), Д)  
1.2. А), Б)  
1.3. А), Б), Е)  
1.4. Б), Д)  
1.5. В)

#### 2. Задания

2.1. Семья может объединить доходы работающих членов семьи и эффективно распределить расходы. Такая ситуация возможна, если по какой-то причине все члены семьи проживают отдельно, однако встречается очень редко.

2.2. Данная семья относится к традиционному типу. С финансовой точки зрения доходы и расходы в такой семье легче планировать, однако с точки зрения жены и детей они могут быть распределены неоптимальным способом. Недовольство финансовыми решениями может вызвать серьёзные разногласия между Вениамином Евгеньевичем и остальными членами семьи, а сам Вениамин Евгеньевич может чувствовать себя перегруженным ответственностью за всеобщее благополучие. Тем не менее некоторые члены семьи в такой ситуации могут чувствовать облегчение от того, что им не нужно принимать сложных решений.

#### 3. Задачи

3.1. Решение: в этой задаче не существует единственно правильного решения. Во внимание нужно принять следующие факторы:

1) Для чего в семье Левиных используется машина? Сколько будет стоить её простой до появления свободных денег? Если она позволя-

ет зарабатывать или экономить, её починку следует профинансировать в первую очередь.

2) Как долго может использоваться коляска Вани? Можно ли найти альтернативу её замене? Возможно, кто-то из родственников или знакомых может отдать свою коляску или её можно купить с рук с существенной скидкой.

3) Платье для мамы и билеты на концерт не относятся к необходимым тратам, однако реальные потребности членов семьи должны быть как-то учтены. Возможно, маме стоит позаимствовать платье у подруги, а купить билеты для Толи и Коли могли бы близкие родственники в качестве подарка ребятам на день рождения.

### 3.2. Решение:

Составим таблицу предстоящих расходов Ивановых по месяцам:

<b>Январь</b>	
<b>Февраль</b>	7,5 тыс. р.
<b>Март</b>	7,5 тыс. р.
<b>Апрель</b>	
<b>Май</b>	
<b>Июнь</b>	
<b>Июль</b>	25 тыс. р.
<b>Август</b>	10 тыс. р.
<b>Сентябрь</b>	7,5 тыс. р.
<b>Октябрь</b>	
<b>Ноябрь</b>	
<b>Декабрь</b>	

1)  $25 + 7,5 \cdot 3 + 10 = 57,5$  тыс. р. — предстоит потратить Ивановым за 9 месяцев, из них 15 тыс. р. в первые 3 месяца.

2)  $57,5 : 9 = 6,4$  тыс. р. — ежемесячные накопления.

3)  $6,4 \cdot 3 = 19,2$  тыс. р. — накопления за первые 3 месяца.

Ответ: Ивановым достаточно откладывать по 6,4 тыс. р. ежемесячно в течение первых 9 месяцев. Другие решения этой задачи (при неравномерных накоплениях) также возможны. Например, можно откладывать по 5 тыс. р. в январе—апреле и по 7,5 тыс. р. в мае—сентябре.

### Модельное занятие 12

<b>Название занятия</b>	2.2. Что входит в расходную часть семейного бюджета
<b>Форма занятия</b>	Занятие-дискуссия с элементами семинара

<b>Цель урока</b>	Формирование понимания того, что входит в расходную часть семейного бюджета и как грамотно расставлять приоритеты при определении расходов семьи
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понятия: расходы, виды расходов семьи, обязательные расходы, необязательные расходы, излишние расходы, крупные, средние, мелкие расходы, финансовая подушка безопасности;</li> <li>● умение вести расчёты расходов семейного (личного) бюджета;</li> <li>● умение ранжировать расходы по степени важности;</li> <li>● умение определять реальные потребности, стоящие за разными расходами.</li> </ul> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>● высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;</li> <li>● принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>● оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;</li> <li>● оптимизировать расходы семейного бюджета.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимание того, что при формировании расходной части семейного бюджета необходимо определять сначала обязательные траты, а затем необязательные;</li> <li>● понимание ограниченности ресурсов семьи (в том числе денежных) и необходимости бережного отношения к ним</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 2.2 Что входит в расходную часть семейного бюджета
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Удобная для коммуникации учеников
<b>Расходный материал</b>	—
<b>Дидактический материал</b>	Рубрика «Проверь себя» в параграфе 2.2

## План занятия

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	<p>Данное занятие должно быть выстроено на основе решения практической ситуации по проблеме семьи Рыковых.</p> <p>Занятие необходимо начать с анализа практической ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Прочитать практическую ситуацию в начале параграфа.</li> <li>2) Организовать обсуждение по ходу решения практической ситуации, проверяя основные знания учащихся.</li> <li>3) Сформулировать учебную задачу, определить знания и умения, которыми необходимо овладеть для решения практической ситуации: <ul style="list-style-type: none"> <li>● освоить понятия «обязательные расходы» и «необязательные расходы»;</li> <li>● научиться определять приоритеты семьи, составлять расходную часть семейного бюджета в заданных условиях.</li> </ul> </li> <li>4) Наметить план работы по решению учебной задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>● прочитать в параграфе определения интересующих понятий и рассмотреть алгоритмы действий;</li> <li>● решить практическую задачу с помощью полученных знаний и умений;</li> <li>● защитить своё решение</li> </ul> </li> </ol>	Коммуникация учитель—ученики	10 мин
2	<p>Работа в четырёх группах. Решение учебной задачи по намеченному плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обсудить прочитанный дома параграф 2.2.</li> <li>2) Сформулировать основные понятия и алгоритм действий по формированию расходной части семейного бюджета.</li> <li>3) По условиям, представленным в рубрике «Обсуж-</li> </ol>	Параграф 2.2	10 мин

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
	дение практической ситуации», решить задачу и подготовить аргументы в пользу своего решения		
3	Дискуссия по решению практической ситуации. Можно организовать работу следующим образом: две группы будут выступающими, две — оппонентами. Задача выступающих — защитить своё решение. Задача оппонентов — найти слабые стороны в решении, задать каверзные вопросы, предложить альтернативное решение	Коммуникация ученик—ученик	20 мин
4	Подведение итогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>● поняли необходимость определять сначала обязательные траты, а затем необязательные при формировании расходной части семейного бюджета;</li> <li>● поняли, что при составлении семейного бюджета можно по-разному удовлетворить потребности каждого члена семьи;</li> <li>● узнали, как можно оптимизировать расходы семьи;</li> <li>● научились ранжировать планируемые траты по степени важности</li> </ul>	Вопрос: что поняли/узнали нового?	3 мин
5	Домашнее задание	Рубрика «Проверь себя»: на усмотрение учителя можно дать задания по желанию. Прочитать параграф 2.3	2 мин

### Ответы к заданиям рубрики «Проверь себя»

#### 1. Тесты

1.1. А), Г), Е)

1.2. А), Г), Д)

Ответ Д) можно считать правильным, если собаку обязательно нужно кормить специальным кормом. Правильность ответа в данном случае может быть обсуждена коллективно или решена учителем.



- 1.3. Б), Е)
- 1.4. А), В)
- 1.5. Б)

## 2. Задания

2.1. При ответе лучше предложить учащимся ограничиться указанием только категорий расходов без конкретизации сумм, чтобы избежать обсуждения материального положения учащихся. Размышляя над оптимизацией расходов, учащиеся должны подумать, кто из членов семьи может оптимизировать расходы, а затем предложить стратегию возможной экономии расходов на себя.

2.2. В этом задании также важны категории, а не суммы конкретных расходов. Однако желательно, чтобы у учащегося было понимание того, выросли или упали доли тех или иных расходов с течением времени.

## 3. Задачи

3.1. Решение:

1)  $10\% \cdot 49\,000 = 4900$  р. — ежемесячные накопления семьи Дзюба.

2)  $49\,000 \cdot 3 = 147\,000$  р. — размер трёхмесячного финансового запаса.

3)  $147\,000 : 4900 = 30$  месяцев — время накопления трёхмесячного запаса.

4)  $12 : 3 = 4$  раза — во столько раз дольше будет накапливаться двенадцатимесячный запас.

5)  $30 \cdot 4 = 120$  месяцев — время накопления двенадцатимесячного запаса.

Ответ: семье Дзюба потребуется 30 месяцев, чтобы накопить трёхмесячный финансовый запас, и 120 месяцев для накопления двенадцатимесячного запаса.

3.2. В такой ситуации необходимо попытаться удовлетворить потребности семьи, на которые не хватает финансирования, другим способом. Например, вместо билетов на самолёт можно купить билеты на поезд или поехать в путешествие на личном автомобиле (если он имеется). Вместо покупки абонемента в фитнес-клуб папа мог бы бегать на улице или заниматься дома.

## Модельное занятие 13

<b>Название занятия</b>	2.3. Как разумно совершать покупки
<b>Форма занятия</b>	Практическое занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения совершать обдуманные, а не эмоциональные покупки
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понятия: обдуманная покупка, эмоциональная покупка, дистанционные покупки, кешбэк;</li> <li>● знание, как совершать безопасные покупки в Интернете;</li> <li>● знание возможных рисков при покупке товаров и услуг;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение искать информацию о ценах и качестве товаров и услуг в различных источниках.</li> </ul> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения при совершении покупок;</li> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач, в частности при совершении покупок;</li> <li>• совершать обдуманые покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание того, что покупка одних и тех же товаров и услуг может совершаться грамотно или неграмотно;</li> <li>• понимание того, что покупки можно совершать как обдуманно, так и импульсивно;</li> <li>• понимание того, что нужно стремиться совершать покупки обдуманно;</li> <li>• понимание последствий совершения эмоциональных покупок</li> </ul>
<b>Средства обучения /оборудование</b>	Учебник, параграф 2.3 Как разумно совершать покупки
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Любая
<b>Расходный материал</b>	—
<b>Дидактический материал</b>	Рубрика «Проверь себя» в параграфе 2.3

### План занятия

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	<p>Данное занятие следует организовать на материале практических заданий, которые предложены после параграфа 2.3.</p> <p>До того как приступать к выполнению заданий, необходимо активизировать те знания, которые учащиеся получили в ходе прочтения параграфа дома. Нужно организовать общее обсужде-</p>	Параграф 2.3	10 мин

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
	ние основных понятий темы, которые можно зафиксировать на доске		
2	Разработка практических советов семье Рыковых (на материале практической ситуации). Данную работу лучше организовать в парах. Нужно дать задание подготовить несколько советов семье Рыковых, как им совершать обдуманые покупки	Практическая ситуация	10 мин
3	Общее обсуждение, выступление нескольких пар. Необходимо сделать так, чтобы теоретические знания были основой советов, предложенных учащимися. Учитель при необходимости корректирует советы, дополняет, обращает внимание на то, что могли упустить учащиеся	Коммуникация учитель—ученик	10 мин
4	Решение практических задач. Можно первому варианту дать задачу 1, второму — задачу 2	Рубрика «Проверь себя»: задачи 3.1. и 3.2.	5 мин
5	Проверка задач. Учитель организует проверку задач, их обсуждение и формирование выводов		5 мин
6	Подведение итогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>● поняли, что нужно стремиться покупать товары обдуманно;</li> <li>● узнали, как можно совершать обдуманые покупки;</li> <li>● научились различать обдуманые и эмоциональные покупки</li> </ul>	Вопрос: что поняли/узнали нового?	3 мин
7	Домашнее задание	Рубрика «Проверь себя»: <ul style="list-style-type: none"> <li>● тесты 1.1.—1.5.;</li> <li>● прочитать параграф 2.4.</li> </ul>	2 мин

## Ответы к заданиям рубрики «Проверь себя»

### 1. Тесты

1.1. А), В), Г)

1.2. Решение:

1)  $7 \cdot 60 : 4 = 105$  р. — стоимость 1 кг свежих огурцов (купленных не более 4 дней назад) в супермаркете.

2)  $85 < 95 < 100 < 105$  — сравнение цен на свежие огурцы при разных вариантах покупки.

3)  $(95 - 85) \cdot 10 = 40$  р. — экономия при покупке на рынке по сравнению с покупкой в ближайшем магазине.

Ответ: оптимальный вариант — покупка огурцов на рынке раз в 4 дня по 85 р. за килограмм, если затраты на проезд меньше 40 р. В противном случае покупать огурцы следует в ближайшем магазине по цене 95 р. за килограмм.

1.3. В)

1.4. В)

1.5. Б), Г)

### 2. Задания

2.1. Б) — нога ребёнка может вырасти; Д) — косметика с истекающим сроком годности может оказаться неэффективной.

2.2. Эмоциональную покупку можно совершить, если покупка всё равно планировалась (например, вы собирались купить новую сумку в следующем месяце) или вы уверены, что она принесёт вам пользу (например, приспособление для кухни, о приобретении которого вы раньше не задумывались, но которое облегчит вам приготовление еды). Разумнее совершать такие покупки, когда вам не предстоят другие большие траты.

### 3. Задачи

3.1. Решение:

$(5999 - 4999) : 5999 \cdot 100 \% = 17 \%$  — скидка на костюм.

Ответ: реальная скидка на костюм — 17 %, что далеко от обещанных возможных 60 % экономии. Однако если вас устраивает качество костюма, а также его новая цена независимо от того, какой она была раньше, костюм следует купить. В другом случае костюм покупать не стоит.

3.2. Решение:

1)  $5 \% \cdot 3450 = 172,5$  р. — экономия за счёт программы лояльности при обычной покупке.

2)  $172,5 < 500$ .

Ответ: в данных условиях выгоднее покупать в супермаркете с более низкими ценами и отсутствующей программой лояльности.

## Модельное занятие 14

<b>Название занятия</b>	2.4. Откуда берутся доходы в семейном бюджете
<b>Форма занятия</b>	Занятие-дискуссия с элементами практикума
<b>Цель урока</b>	Формирование знаний об источниках доходов семьи и умения находить варианты доходов для конкретных жизненных ситуаций

<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понятия: источники доходов, виды доходов (денежные и неденежные доходы, регулярные, временные и разовые, активные и пассивные);</li> <li>● знание способов увеличения семейных доходов;</li> <li>● умение различать регулярные и нерегулярные источники доходов.</li> </ul> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● анализировать условия конкретной жизненной ситуации и находить варианты (из известных) увеличения доходов семьи;</li> <li>● соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>● высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;</li> <li>● принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>● определять ресурсы, которые могут приносить доход, и находить способы увеличения доходов семьи.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимание того, что на размер доходов семьи влияет множество факторов и члены семьи могут влиять на большинство из них, тем самым увеличивая доходы</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 2.4 Откуда берутся доходы в семейном бюджете
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Удобная для проведения дискуссии
<b>Расходный материал</b>	—
<b>Дидактический материал</b>	Рубрика «Проверь себя» в параграфе 2.4

### План занятия

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	На данном занятии необходимо использовать практические задания в качестве средства овладения содержанием образования по теме занятия. Освоение знаний по видам источников доходов.	Параграф 2.4, подраздел «Что может принести доход»	10 мин

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
	<p>Дать учащимся следующее задание: придумать в парах практическую ситуацию, иллюстрирующую получение какого-либо вида дохода. Вид дохода дать каждой паре по порядку из параграфа. У некоторых пар вид дохода может повторяться. Работа в парах — 2 мин, обсуждение придуманных примеров — 8 мин</p>		
2	<p>Освоение знаний по видам доходов. Дать задание выполнить тест 1.1., дать пояснение по каждому виду доходов. Далее устно для закрепления знаний этого подраздела выполнить тестовые задания 1.2. и 1.5.</p>	Параграф 2.4, подраздел «Какие бывают доходы», тест 1.1.	10 мин
3	<p>Освоение умений рассчитывать располагаемые и реальные располагаемые доходы. Дать задание выполнить тесты 1.3. и 1.4., объяснить свой ответ. На материале ответов учащихся зафиксировать понятия и способы расчёта располагаемого и реального располагаемого доходов</p>	Параграф 2.4, подраздел «Какие бывают доходы», пункт 4, тесты 1.3. и 1.4.	10 мин
4	<p>Освоение знаний по существующим способам увеличения доходов. Дать задание предложить способ решения проблемной ситуации семьи Рыковых на основе рубрики «Как увеличить семейные доходы». Обсуждение в группах — 2—3 мин, общее обсуждение — 7—8 мин</p>	Параграф 2.4, подраздел «Как увеличить семейные расходы»	10 мин
5	<p>Подведение итогов: • поняли, что на размер доходов семьи влияет множество факторов и члены</p>	Вопрос: что поняли/узнали нового?	3 мин

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
	семьи могут влиять на большинство из них, тем самым увеличивая доходы		
6	Домашнее задание	Рубрика «Проверь себя»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• задания 2.1., 2.2. (по желанию);</li> <li>• задачи 3.1., 3.2.</li> </ul>	2 мин

### Ответы к заданиям рубрики «Проверь себя»

#### 1. Тесты

1.1. А), Г), Д)

1.2. Б)

1.3. Б), Г)

1.4. А)  $10\ 000 - 1500 - 10\ 000 \cdot 0,13 = 7200$  р.

1.5. Б), В)

#### 2. Задания

2.1. Решение:

Доходы		Расходы	
Активные	Пассивные	Обязательные	Желательные
Подработка Фёдора Ивановича таксистом по выходным	Процент по банковскому вкладу, открытому год назад	Оплата бензина для семейного автомобиля	Третья дамская сумочка для мамы
Заработная плата Фёдора Ивановича, получаемая в соответствии с трудовым договором	Арендная плата за сдачу бабушкиной квартиры	Оплата коммунальных услуг	—
Овощи, собранные на даче	Материнский капитал, полученный за рождение дочери Юли	Оплата общежития во время обучения Антона в вузе	—
Гонорар мамы за издание кулинарной книги	—	Продукты питания, купленные в магазине	—

2.2. Учащиеся могут привести исторические ситуации, в которых получение неденежного дохода было вызвано отсутствием или незначительным развитием денежных отношений (например, первобытные

общества, общины феодального или крепостного типа), а также высоким общественным статусом получателя таких доходов (правитель или жрец, получающий дары).

### 3. Задачи

3.1. Превратить незапланированный доход в пассивный можно, положив деньги на депозит. Также можно попросить учащихся предложить способ превратить разовый доход в регулярный, например если глава семьи с помощью профессионального фотоаппарата начнёт выполнять заказы на фотосъёмку.

3.2. Решение:

Доходы	
Регулярные	Нерегулярные
Заработная плата мамы — 30 тыс. р.	Урожай помидоров, перцев и картофеля (примерно по 10 кг) на дачном участке
Заработная плата папы — 30 тыс. р.	Возможная премия мамы — 5 тыс. р.
Пособие на опекаемого ребёнка — 14,5 тыс. р.	Получение в наследство половины квартиры стоимостью 2 млн р.

При планировании бюджета можно рассчитывать только на регулярные доходы, поскольку нерегулярные могут быть не получены (урожай может пропасть, премию могут не дать, а получение и оформление квартиры может затянуться надолго или вообще не произойти). Нерегулярные доходы можно учесть отдельно и заранее подумать, как лучше их потратить в том случае, если они реализуются.

Ответ: Лебедевы могут рассчитывать на 74,5 тыс. р. при планировании бюджета на следующий месяц.

### Модельные занятия 15—16

<b>Название занятия</b>	2.5. Как грамотно составлять семейный бюджет
<b>Форма занятия</b>	Практическое занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование базовых знаний о семейном бюджете и практического умения грамотно составлять (вести) семейный бюджет
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понятия: бюджет, семейный бюджет, профицит семейного бюджета, дефицит семейного бюджета;</li> <li>● знание способов ведения семейного бюджета и вариантов его оптимизации;</li> <li>● умение вести расчёты доходов и расходов семейного бюджета, в том числе с использованием различных программ.</li> </ul>



	<p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов): ставить финансовые цели, составлять семейный бюджет, определяя в ранжированном виде расходы и активные и пассивные доходы, формировать профицитный бюджет;</li> <li>• грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание того, что ведение учёта доходов и расходов, их планирование и исполнение бюджета являются неотъемлемой частью финансового благополучия семьи</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 2.5 Как грамотно составлять семейный бюджет
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Любая
<b>Расходный материал</b>	—
<b>Дидактический материал</b>	Рубрика «Проверь себя» в параграфе 2.5

### План занятия

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	Проверка домашнего задания	Задания параграфа	15 мин
2	Освоение данной темы можно организовать на основе решения практических задач, представленных после параграфа. Дать задание прочитать задачу 3.1. Найти в тексте параграфа информацию, которая поможет при решении, решить задачу. Важно, чтобы учащиеся не просто решили задачу, а использовали понятия, которые опосредуют это решение	Параграф 2.5, задача 3.1.	15 мин

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
3	<p>Освоение умения находить способы оптимизации семейного бюджета.            Дать задание решить задачу 3.2. и обосновать своё решение.            5 мин — решение задачи (можно в парах или мини-группах по 4 человека).            10 мин — проверка задания, обсуждение наиболее эффективных решений и перенесение способов решения задачи на жизненные ситуации</p>	Параграф 2.5, задача 3.2.	15 мин
4	<p>Закрепление знаний по теме через решение тестовых заданий 1.1.—1.5.            Учитель может организовать работу учащихся по своему усмотрению: провести фронтальную работу, дать задания в мини-группах или индивидуально каждому учащемуся.            В любом случае необходимо обсудить способы решения и фиксировать основные понятия и установки на грамотное финансовое поведение</p>	Тесты 1.1.—1.5.	20 мин
5	<p>Закрепление знаний по теме через выполнение заданий 2.1. и 2.2.</p>	Задания 2.1. и 2.2.	15 мин
6	<p>Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● поняли, что ведение учёта доходов и расходов, их планирование и исполнение бюджета являются неотъемлемой частью финансового благополучия семьи;</li> <li>● узнали, что такое бюджет, семейный бюджет, профицит семейного бюджета, дефицит семейного бюджета;</li> <li>● научились грамотно составлять семейный бюд-</li> </ul>	Вопрос: что поняли/узнали нового?	5 мин

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
	жет с учётом возможных рисков и финансовых потерь		
7	Домашнее задание	Выбрать тему творческой практической работы из рубрики «Учимся на практике», подготовить материал для создания творческого продукта	5 мин

### Ответы к заданиям рубрики «Проверь себя»

#### 1. Тесты

- 1.1. В)
- 1.2. Б)
- 1.3. Г)
- 1.4. В)
- 1.5. Г)  $12\ 000 - (68\ 900 - 67\ 200) = 10\ 300$  р.

#### 2. Задания

2.1. Преподаватель может попросить учащихся начать вести свой личный бюджет в выбранной программе в течение какой-то части учебного года, по окончании которой презентовать свои впечатления от использования программы одноклассникам.

2.2. Отвечая на этот вопрос, учащиеся должны осознать, что для разной структуры семьи могут быть характерны разные типы расходов. Однако подушку безопасности следует формировать в любом случае.

#### 3. Задачи

3.1. Решение:

1)  $15\ 000 + 10\ 040 + 6300 + 2500 + 1200 + 7000 + 500 + 1000 + 5300 + 12\ 000 + 5000 + 3000 = 68\ 840$  р. — планируемые расходы Юркиных.

2)  $28\ 000 + 25\ 000 + 10\ 000 = 63\ 000$  — планируемые доходы Юркиных.

3)  $68\ 840 - 63\ 000 = 5840$  р. — превышение расходов над доходами (дефицит бюджета) Юркиных.

Ответ: у семьи Юркиных бюджет дефицитный, расходы превышают доходы. Чтобы сбалансировать бюджет, им следует сократить какие-то расходы и/или увеличить доходы. А чтобы в будущем не возникло необходимости брать кредит, начать формировать финансовый резерв.

3.2. Среди предложенных учащимися вариантов может быть сдача в аренду либо городской квартиры, либо загородного дома (предпочтительно квартиры, если отец сможет ездить из загородного дома на работу), а также обязательная продажа ненужных вещей.

## Модельное занятие 17

<b>Название занятия</b>	Глава 2, рубрика «Учимся на практике»
<b>Форма занятия</b>	Практическое занятие
<b>Цель урока</b>	Средствами дополнительных творческих заданий создать условия для более глубокого освоения учащимися содержания главы 2
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• более глубокое владение всеми предметными понятиями главы 2.</li> </ul> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы по теме семейного бюджета;</li> <li>• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями для решения финансовых задач по теме семейного бюджета;</li> <li>• формировать множественную выборку из поисковых источников по теме семейного бюджета для объективизации результатов поиска;</li> <li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью через решение задач на составление семейного бюджета.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание межпредметного характера курса финансовой грамотности (используется информация из различных областей знаний)</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, рубрика «Учимся на практике»
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Любая, удобная для перемещения и коммуникации учащихся
<b>Расходный материал</b>	В зависимости от выбранной учащимися темы
<b>Дидактический материал</b>	Рубрика «Учимся на практике» в главе 2

### План занятия

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	См. план модельного занятия 5		40 мин
2	Домашнее задание: подготовиться к дискуссии, изучить тему рубрики «Проводим дискуссию»	Учебник, рубрика «Проводим дискуссию», Интернет, любые источники по теме	5 мин

## Модельное занятие 18

<b>Название занятия</b>	Глава 2, рубрика «Проводим дискуссию»
<b>Форма занятия</b>	Занятие-дискуссия
<b>Цель урока</b>	Средствами организации коммуникации через дискуссию создать условия для более глубокого освоения учащимися содержания главы 2
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• более глубокое владение всеми предметными понятиями главы 2.</li> </ul> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей по теме финансовой грамотности;</li> <li>• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога по теме финансовой грамотности;</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, рубрика «Проводим дискуссию», Интернет, литература по теме
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Удобная для организации коммуникации между учащимися, лучше 4 группы полукругом
<b>Расходный материал</b>	—
<b>Дидактический материал</b>	Рубрика «Проводим дискуссию» в главе 2, любые источники по теме

### План занятия

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	См. план модельного занятия 6		40 мин
2	Домашнее задание	Рубрика «Создаём проект»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовить план художественной проектной работы;</li> <li>• прочитать «Вредные советы» Г. Остера</li> </ul>	5 мин

## Модельные занятия 19–21

<b>Название занятия</b>	Глава 2, рубрика «Создаём проект»
<b>Форма занятия</b>	Проектный семинар/защита проектов

<b>Цель урока</b>	Создание условий для развития у учащихся творческого мышления средствами разработки (придумывания) художественного произведения по теме ведения семейного бюджета
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия: проект, художественный проект, художественная проблема, цель художественного проекта, художественные методы и средства.</li> </ul> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать способы решения проблемы в области личных финансов, используя художественные образы;</li> <li>• ставить финансовые цели свойственной деятельности через художественные образы;</li> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели практической финансовой деятельности.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание того, что различная финансовая информация может быть представлена в разных, в том числе художественных, формах</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, рубрика «Создаём проект», телефон с видеокамерой
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Удобная для перемещения учащихся и работы в группах
<b>Расходный материал</b>	Фломастеры, карандаши, бумага А3 и А4
<b>Дидактический материал</b>	Книга Г. Остера «Вредные советы»

### План занятий

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	1-я часть Обсуждение сути проекта, основных понятий (проект, художественный проект, художественная проблема, цель художественного проекта, художественные методы и средства) конечного результата данного проекта	Учебник, рубрика «Создаём проект»	20 мин
2	Образование проектных групп и работа над определением основных параметров проекта и его планирование.	Книга Г. Остера «Вредные советы»	25 мин

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
	<p>Определение:</p> <p>1) цели художественного проекта.</p> <p>2) художественных средств и методов достижения цели;</p> <p>3) плана работы, в том числе распределение обязанностей.</p> <p>Задача учителя — помогать работе групп. Важно объяснить учащимся замысел — придумать «Вредные советы по ведению семейного бюджета» в стиле Г. Остера. Некоторые учащиеся могут быть не знакомы с этим произведением, поэтому можно дать им распечатки или предложить прочитать «Вредные советы» в Интернете</p>		
3	<p>Работа групп над созданием правил грамотного ведения семейного бюджета.</p> <p>Учитель объясняет технологию создания «Вредных советов». Говорит, что сначала на основе материалов главы 2 нужно написать 7—10 правил грамотного ведения семейного бюджета, в том числе правила совершения обдуманных покупок. В конце урока каждая группа сдаёт свой перечень правил.</p> <p>По желанию учащиеся могут подумать над созданием «Вредных советов» дома, но это не обязательно, так как этому посвящён следующий урок</p>	Учебник, глава 2	45 мин
4	<p><i>2-я часть</i></p> <p>Организационные вопросы. Учитель сообщает учащимся план данного урока: на основе правил грамотного ведения семейного бюджета и материалов, собранных дома, необходимо доработать групповые проекты в течение 20 мин, в оставшиеся 15 мин</p>	—	5 мин

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
	провести презентацию художественных проектов		
5	Работа в группах над созданием «Вредных советов». Каждая группа работает в своём режиме. Задача учителя — помогать и при необходимости контролировать выполнение задания	Фломастеры, карандаши, бумага А3 и А4, телефон с видеокамерой, компьютер и др.	20 мин
6	Презентация художественного проекта «Вредные советы по ведению семейного бюджета». Учитель приглашает каждую группу для защиты проектов. Вариант такого урока можно посмотреть по ссылке: URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&amp;v=eIEWKNml_Fo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&amp;v=eIEWKNml_Fo</a>	Проектор/компьютер при необходимости	15 мин
7	Подведение итогов. Обсуждение того, как создание художественных проектов позволяет лучше усвоить знания по финансовой грамотности	Общее обсуждение	5 мин

## Модельное занятие 22

<b>Название занятия</b>	Обобщение главы 2 Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе
<b>Форма занятия</b>	Практическое занятие
<b>Цель урока</b>	С помощью различных видов заданий создать условия для обобщения и интериоризации содержания главы 2, осуществить диагностику учебных достижений
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• более глубокое владение всеми предметными понятиями главы 2.</li> </ul> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;</li> <li>• составлять план решения финансовой проблемы.</li> </ul>



	<i>Личностные:</i> ● понимание того, что тема семейного бюджета является одной из ключевых в курсе финансовой грамотности и её освоение, применение на практике знаний и практических советов может существенно повысить финансовое благополучие семьи
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, рубрика «Вопросы и задания»
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Любая
<b>Расходный материал</b>	Приложение 3
<b>Дидактический материал</b>	Рубрика «Вопросы и задания» в главе 2

**План занятия**

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	См. план модельного занятия 10		40 мин
2	Домашнее задание	Учебник, параграф 3.1	5 мин

**Ответы к заданиям рубрики «Вопросы и задания»****Задачи**

1. Решение:

1)  $11 + 6 + 2,5 + 6 + 1 + 2,5 + 6 + 12 + 2 + 16 + 3 = 58$  тыс. р. — ежемесячные расходы Стрелковых.2)  $(100 \% + 10 \%) \cdot 58 = 63,8$  тыс. р.

От в е т: ежемесячный доход Стрелковых должен быть равен 63,8 тыс. р.

2. Решение:

1)  $45 - 40 = 5$  тыс. р. — превышение доходов над расходами (профицит бюджета).2)  $5 : 45 \cdot 100 \% = 11 \%$  — доля профицита в доходах бюджета.

От в е т: бюджет Сурковых профицитный, доля профицита в доходах бюджета 11 %.

3. При решении этой задачи учащиеся должны будут оценить объём ежемесячных накоплений, необходимых для оплаты поездки на море. Эти накопления необходимо соотнести с остающимися после оплаты обязательных расходов средствами и понять, требуется ли дополнительная экономия или поиск дополнительного дохода. Если поездка планируется уже через месяц, а никаких существенных накоплений у семьи нет, то, возможно, самым лучшим решением будет отложить её. Взять кредит можно только в случае, если семья понимает, в какой срок сможет отдать кредит и проценты за пользование, и уверена, что её финансовое положение существенно не ухудшится.

## Задания

1. Данное задание предполагает самостоятельное создание методических материалов учащимися. Оно представляется достаточно сложным для учащихся данного возраста, поэтому все более или менее удачные варианты могут быть высоко оценены учителем.

2. Ответ:

Как в тексте	Как правильно
Вы можете взять кредит или занять деньги у друзей, заложить в бюджет займы на покрытие дефицита — это <b>хорошая</b> стратегия	Вы можете взять кредит или занять деньги у друзей, заложить в бюджет займы на покрытие дефицита — это <b>плохая</b> стратегия
Вы избежите неприятных неожиданностей, если будете закладывать в бюджет только <b>разовые доходы</b> (зарплата, доходы от сдачи квартиры в аренду и т. п.)	Вы избежите неприятных неожиданностей, если будете закладывать в бюджет только <b>регулярные доходы</b> (зарплата, доходы от сдачи квартиры в аренду и т. п.)
Составьте список расходов, начав с <b>желательных</b> платежей (платежи по кредитам, квартплата, налоги и т. п.) и расходов, без которых вы не сможете обойтись, — питание, одежда и обувь, транспорт и т. п.	Составьте список расходов, начав с <b>обязательных</b> платежей (платежи по кредитам, квартплата, налоги и т. п.) и расходов, без которых вы не сможете обойтись, — питание, одежда и обувь, транспорт и т. п.
<b>Стоит</b> тратить на красивую или полезную вещь деньги, отложенные на еду или квартплату, уговаривая себя, что долг по квартплате вы погасите в следующем месяце	<b>Не стоит</b> тратить на красивую или полезную вещь деньги, отложенные на еду или квартплату, уговаривая себя, что долг по квартплате вы погасите в следующем месяце
Ни размер, ни структура <b>доходов</b> в личном бюджете не могут быть постоянной величиной — цены на разные товары и услуги растут по-разному, да и потребность в них тоже может меняться	Ни размер, ни структура <b>расходов</b> в личном бюджете не могут быть постоянной величиной — цены на разные товары и услуги растут по-разному, да и потребность в них тоже может меняться

## Модельное занятие 23

Название занятия	3.1. Источники личного дохода подростка
Форма занятия	Интерактивная лекция
Цель урока	Формирование базовых знаний о существующих источниках дохода и о том, какие из них доступны для подростка
Планируемые результаты	<i>Предметные:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• понятия: полная дееспособность, недееспособный, эмансипация, малолетний, несовершеннолетний, предпринимательская деятельность, личный доход подростка;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● знание правового статуса малолетних и несовершеннолетних;</li> <li>● умение различать гражданские и трудовые права малолетних, несовершеннолетних и совершеннолетних.</li> </ul> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выделять явление из общего ряда других явлений (права человека и право на труд; дееспособность и виды дееспособности);</li> <li>● определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений (историческое закрепления права на труд и ограничение эксплуатации детского труда);</li> <li>● находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимание того, что несовершеннолетний может иметь доходы, в том числе за счёт осуществления трудовой деятельности</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 3.1 Источники личного дохода подростка, выдержки из Гражданского кодекса РФ (статьи 21—28)
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Любая
<b>Расходный материал</b>	—
<b>Дидактический материал</b>	Рубрика «Проверь себя» в параграфе 3.1

### План занятия

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	<p>Рассказ учителя по теме с актуализацией опыта учащихся.</p> <p>Важно изложить тему в историческом контексте, обращая внимание на то, что труд детей долгое время никак не регулировался.</p> <p>Необходимо обсудить, почему общество задумывается над вопросом ограничения детского труда и начинает</p>	Учебник, параграф 3.1, таблица 9, выдержки из Гражданского кодекса РФ (статьи 21—28)	20 мин

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
	его регламентировать, почему сейчас достаточно жёстко защищаются права ребёнка и не допускается эксплуатация детей. Необходимо исследовать таблицу 9 в учебнике, обратить внимание именно на возраст учащихся и те возможности и ограничения, которые существуют. Далее следует обсудить варианты личного дохода подростка		
2	Выполнение практических заданий (учитель может сам организовать работу всем классом, в группах, парах или дать индивидуальные задания)	Рубрика «Проверь себя»: тесты, задачи, задания	20 мин
3	Подведение итогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• поняли, что дети могут трудиться, но их труд защищён от эксплуатации и имеет ряд ограничений;</li> <li>что знание своих прав и возможностей создаёт условия для осуществления трудовой деятельности подростка с соблюдением законодательства;</li> <li>• узнали, чем различается правовой статус малолетних и несовершеннолетних по использованию права на труд</li> </ul>	Вопрос: что поняли/узнали нового?	3 мин
4	Домашнее задание	Учебник: параграф 3.2	2 мин

### Ответы к заданиям рубрики «Проверь себя»

#### 1. Тесты

- 1.1. Б)
- 1.2. Б)
- 1.3. А)
- 1.4. А), Б)
- 1.5. В)

#### 2. Задания

2.1. Нет, действия продавца не были правомерны, поскольку дети старше 6 лет могут самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки.

2.2. Да, Катя и Таня Петрова могут самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки, в том числе с целью извлечения прибыли, до тех пор, пока эта деятельность не носит систематического характера.

### 3. Задачи

3.1. Зоя Фёдоровна должна подписать договор от имени Матвея.

3.2. Подростки могут стать предпринимателями и открыть свою фирму с письменного согласия своих родителей. Разумеется, как и все другие предприниматели, они будут обязаны платить налоги.

## Модельное занятие 24

<b>Название занятия</b>	3.2. Как может работать подросток
<b>Форма занятия</b>	Занятие-дискуссия
<b>Цель урока</b>	Формирование знаний о том, как может работать подросток и как это регулируется законодательством
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понятия: трудовые отношения, трудовая дееспособность, гражданско-правовые отношения, заработная плата, премия, вознаграждение;</li> <li>● знание разницы в работе по трудовому и гражданско-правовому договорам;</li> <li>● знание трудовых прав подростков 14—15, 15—16, 16—18 лет;</li> <li>● умение различать правовые и финансовые последствия заключения разных видов договоров.</li> </ul> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>● высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;</li> <li>● принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>● искать информацию в различных источниках по теме защиты трудовых прав;</li> <li>● оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;</li> <li>● защищать свои трудовые права в случае их нарушения.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимание того, что трудовая деятельность подростка регулируется законом и имеет ряд ограничений;</li> <li>● понимание того, что для найма на работу могут предлагаться разные договоры;</li> <li>● понимание того, что при нарушении трудовых прав необходимо обращаться за защитой</li> </ul>

<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 3.2 Как может работать подросток, выдержки из Трудового кодекса РФ (статьи 265—272)
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Удобная для проведения дискуссии
<b>Расходный материал</b>	—
<b>Дидактический материал</b>	Рубрика «Проверь себя» в параграфе 3.2

### План занятия

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	<p>Объяснение задания для подготовки к дискуссии. Учитель даёт учащимся следующее задание: нужно разбиться на 4 группы и подготовиться к выступлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• группы 1 и 2 доказывают, что лучше работать по трудовому договору (приводят аргументы);</li> <li>• группы 3 и 4 доказывают, что лучше работать по гражданско-правовому договору (приводят аргументы).</li> </ul> <p>Для подготовки можно использовать таблицу 10 и любые другие источники</p>	Параграф 3.2, таблица 10	3 мин
2	<p>Работа в группах. Учитель выступает в роли эксперта. При необходимости помогает сформулировать тезисы</p>	Параграф 3.2, таблица 10	5 мин
3	<p>Диспут. Приглашаются группы 1 и 3, организуется диспут. Время выступления каждой команды не более 2 мин. Приглашаются группы 2 и 4, организуется диспут. Время выступления каждой команды не более 2 мин. Выделяются команды-победители</p>	Аргументы, которые подготовила команда для своего спикера, знания спикера	10 мин

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
4	Учитель даёт учащимся следующее задание: в своих группах придумать 3 задания для каждой группы по теме трудовых прав несовершеннолетних	Параграф 3.2, таблица 11	3 мин
5	Работа в группах. Учитель выступает в роли эксперта. При необходимости помогает сформулировать вопросы, направляет мысль группы	Параграф 3.2, таблица 11	5 мин
6	<p>Опрос групп.</p> <p>Группа 1 задаёт свой вопрос группе 2.</p> <p>Если группа 2 отвечает, она получает балл, если нет, то балл получает группа 1.</p> <p>Далее группа 2 задаёт вопрос группе 3. Затем группа 3 задаёт вопрос группе 4, группа 4 задаёт вопрос группе 1.</p> <p>Количество кругов зависит от дисциплинированности учащихся и умения учителя вести такую игру.</p> <p>Максимальное количество кругов — три.</p> <p>Если группы не справляются, то учитель может сам задавать вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сколько часов в неделю максимально может работать подросток в возрасте 14 лет?</li> <li>2. Сколько часов максимально может составлять рабочая смена для подростка 15 лет?</li> <li>3. С какого возраста разрешается работать в ночное время?</li> <li>4. С какого возраста работодатель может предусматривать испытательный срок для работника?</li> <li>5. Сколько дней составляет отпуск для подростка 16 лет?</li> </ol>	Параграф 3.2, таблица 11	10 мин

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
	<p>6. За чей счёт осуществляется медосмотр работника в возрасте 15 лет?</p> <p>7. Каков порядок увольнения работника в возрасте 17 лет по инициативе работодателя?</p> <p>8. Сколько часов в неделю максимально может работать подросток в возрасте 15 лет?</p> <p>9. Сколько часов максимально может составлять рабочая смена для подростка 17 лет?</p> <p>10. Сколько часов составляет нормальная продолжительность рабочей недели для совершеннолетнего?</p> <p>11. Что делать, если нарушены ваши трудовые права?</p> <p>12. С какого возраста работнику устанавливается отпуск 28 дней?</p>		
7	Подведение итогов, определение победителей	Расчёт баллов	2 мин
8	<p>Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● поняли, что трудовая деятельность подростка регулируется законом и имеет ряд ограничений;</li> <li>● поняли, что для найма на работу могут предлагаться разные виды договоров;</li> <li>● поняли, что при нарушении трудовых прав необходимо обращаться за защитой;</li> <li>● узнали разницу в работе по трудовому и гражданско-правовому договорам, трудовые права подростка 14—15, 15—16, 16—18 лет;</li> <li>● научились различать правовые и финансовые последствия заключения разных видов договоров</li> </ul>	Вопрос: что поняли/узнали нового?	5 мин
9	Домашнее задание	<p>Рубрика «Проверь себя»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● тесты 1.1.—1.5.;</li> <li>● задачи 3.1.—3.2.</li> </ul>	2 мин



## Ответы к заданиям рубрики «Проверь себя»

### 1. Тесты

- 1.1. В), Г)
- 1.2. Б)
- 1.3. Б)
- 1.4. Б)
- 1.5. Г)

### 2. Задания

При выполнении этих двух заданий учащиеся должны оперировать понятиями и фактами, изложенными в изучаемом параграфе.

### 3. Задачи

3.1. Работодатель предлагает вам семичасовой рабочий день в будни и восьмичасовой рабочий день в выходные, т. е. трудовая неделя будет равна  $7 \cdot 5 + 8 \cdot 2 = 51$  ч. Эти условия нарушают трудовые права работника любого возраста, а не только несовершеннолетнего. Разгрузка расходных материалов, скорее всего, формально также нарушает ваши права как несовершеннолетнего работника (это зависит от того, какой вес и как именно вы будете перемещать).

3.2. Решение:

- 1)  $20 \cdot 6 = 120$  ч — работает Марина в месяц при 20 рабочих днях.
- 2)  $20 \cdot 5 = 100$  ч — работает Арина в месяц при 20 рабочих днях.
- 3)  $10\,000 : 120 = 83,3$  р. — зарабатывает Марина за 1 ч.
- 4)  $27\,000 : 3 = 9000$  р. — заработает Арина за 1 месяц.
- 5)  $9000 : 100 = 90$  р. — зарабатывает Арина за 1 ч.
- 6)  $10\,000 \cdot 3 = 30\,000$  р. — заработает Марина за 3 месяца.
- 7)  $30\,000 - 27\,000 = 3000$  р. — разница между заработком Марины и Арины за 3 месяца.

Ответ: Марина работает на 1 ч в день больше и получает за этот час на 6 р. меньше, чем Арина. При этом общий заработок Марины за 3 месяца выше на 3000 р.

## Модельное занятие 25

<b>Название занятия</b>	3.3. Какие налоги необходимо платить, когда работаешь
<b>Форма занятия</b>	Практическое занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование знаний о том, какие налоги необходимо платить, когда работаешь, и умений рассчитывать НДФЛ
<b>Планируемые результаты</b>	<i>Предметные:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• понятия: подоходный налог, ИНН, СНИЛС;</li><li>• знание размера ставки НДФЛ;</li><li>• умение рассчитывать размер дохода, получаемого работником после удержания НДФЛ.</li></ul> <i>Метапредметные (УУД):</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей на вычисление размера НДФЛ и составлять алгоритм их выполнения;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач на расчёт заработной платы.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание того, что доходы от трудовой деятельности и/или оказания услуг облагаются подходящим налогом</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 3.3 Какие налоги необходимо платить, когда работаешь
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Любая
<b>Расходный материал</b>	—
<b>Дидактический материал</b>	Рубрика «Проверь себя» в параграфе 3.3

### План занятия

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	Проверка домашнего задания	Рубрика «Проверь себя»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• тесты 1.1.—1.5.;</li> <li>• задачи 3.1.—3.2.</li> </ul>	5 мин
2	Анализ практической ситуации, предложенной в параграфе. Обсуждение вариантов решения практической ситуации. Фиксация знания о незнании: <ul style="list-style-type: none"> <li>• что значит «на руки»;</li> <li>• что облагается налогом (зарплата, премия, вознаграждение);</li> <li>• как рассчитывать размер уплачиваемого налога.</li> </ul> Перевод незнания в учебную задачу	Параграф 3.3, практическая ситуация	5 мин
3	Решение учебной задачи. Данный шаг может быть организован двумя способами: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитель расскажет сам, акцентируя внимание учащихся на тексте параграфа.</li> <li>2. Учитель даст задание учащимся прочитать пара-</li> </ol>	Параграф 3.3, рис. 25	10 мин

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
	граф и ответить на поставленные вопросы, далее организует общее обсуждение		
4	Решение практической задачи, озвученной в ситуации в начале параграфа. Заработная плата и премия облагаются налогом на доходы физических лиц в размере 13 %: $8590 + 3000 = 11\,590$ р. $11\,590 \cdot 0,13 = 1506,7$ р. $11\,590 - 1506,7 = 10\,083,3$ р. или $8590 + 3000 \cdot 0,87 = 10\,083,3$ р.	Способ расчёта НДФЛ (с. 77)	5 мин
5	Выполнение практических заданий. Учитель может организовать общее обсуждение выполнения заданий, работу в парах или индивидуально. Всего 5 тестов, 2 задания и 2 задачи. Если времени остаётся немного, лучше решить задачи	Рубрика «Проверь себя»: тесты 1.1.—1.5., задачи 3.1., 3.2.	15 мин
6	Подведение итогов: ● поняли, что доходы от трудовой деятельности и/или оказания услуг облагаются подоходным налогом; ● узнали, что такое подоходный налог, ИНН, СНИЛС, размер ставки НДФЛ; ● научились рассчитывать размер дохода, получаемого работником после удержания НДФЛ	Вопрос: что поняли/узнали нового?	3 мин
7	Домашнее задание	Рубрика «Проверь себя»	2 мин

### Ответы к заданиям рубрики «Проверь себя»

#### 1. Тесты

1.1. Б)

1.2. В)  $15 \cdot 5 \cdot 300 \cdot 0,87 = 19\,575$  р.

1.3. В)

- 1.4. Г)  
1.5. Б)

## 2. Задания

2.1. Это задание следует давать только учащимся, глубоко заинтересованным вопросами подросткового предпринимательства. При выполнении задания им рекомендуется изучить на сайте Федеральной налоговой службы России актуальные требования к ИП (в 2020 г. они включали в себя необходимость ведения бухгалтерского учёта, самостоятельной уплаты налогов и отчислений фиксированных страховых взносов на будущую пенсию и обязательное медицинское страхование), а также к другим возможным режимам официального оформления бизнеса (например, получению статуса самозанятого).

2.2. При выполнении этого задания учащиеся могут порассуждать о соотношении уровня налогообложения и тех благ и льгот, которые государство предоставляет своим гражданам, а также о том, как соотносятся группы населения, которые платят большую часть налогов, с теми группами населения, которые получают большую часть государственных благ и льгот.

## 3. Задачи

3.1. Решение:

1)  $4000 \cdot 12 + 5000 \cdot 4 + 4500 \cdot 12 = 122\ 000$  р. — доход Артёма до уплаты НДФЛ.

2)  $122\ 000 \cdot (1 - 13\%) = 106\ 140$  р.

Ответ: Артём получает на руки 106 140 р. в год.

3.2. Решение:

1)  $850\ 000 - 425\ 000 = 425\ 000$  р. — налогооблагаемая база ИП «Плаксин А. А.».

2)  $425\ 000 \cdot 13\% = 55\ 250$  р.

Ответ: ИП «Плаксин А. А.» должен заплатить 55 250 р. налога за год.

## Модельное занятие 26

<b>Название занятия</b>	Глава 3, рубрика «Учимся на практике»
<b>Форма занятия</b>	Практическое занятие
<b>Цель урока</b>	Средствами дополнительных творческих заданий создать условия для более глубокого усвоения учащимися содержания главы 3
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● освоение всех понятий и знаний главы 3.</li> </ul> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы по теме главы;</li> <li>● осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями для решения финансовых задач;</li> <li>● формировать множественную выборку из поисковых источников по финансовой грамотности для объективизации результатов поиска;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью через решение финансовых практических задач;</li> <li>создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств по теме регулирования детского труда.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание межпредметного характера курса финансовой грамотности (используется информация из различных областей знаний)</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, рубрика «Учимся на практике»
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Удобная для проведения общего обсуждения
<b>Расходный материал</b>	—
<b>Дидактический материал</b>	Рубрика «Учимся на практике» в главе 3

### План занятия

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	См. план модельного занятия 5	Рубрика «Проверь себя» в главе 3, интернет-источники по теме законодательного ограничения детского труда, художественная литература	40 мин
2	Домашнее задание: подготовиться к дискуссии (с. 80)	Рубрика «Проводим дискуссию»	5 мин

### Модельное занятие 27

<b>Название занятия</b>	Глава 3, рубрика «Проводим дискуссию»
<b>Форма занятия</b>	Занятие-дискуссия
<b>Цель урока</b>	Средствами организации коммуникации через дискуссию создать условия для более глубокого освоения учащимися содержания главы 2; отработать коммуникативные УУД
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>все понятия и знания главы 3.</li> </ul> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, рубрика «Проводим дискуссию»
<b>Расстановка парт и стульев</b>	4 группы полукругом
<b>Расходный материал</b>	—
<b>Дидактический материал</b>	—

### План занятия

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	См. план модельного занятия 6		40 мин
2	Домашнее задание	Рубрика «Создаём проект» на тему «Моя первая работа». Необходимо сформулировать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблему;</li> <li>• актуальность лично для вас;</li> <li>• цель проекта</li> </ul>	5 мин

### Модельные занятия 28—29

<b>Название занятия</b>	Глава 3, рубрика «Создаём проект»
<b>Форма занятия</b>	Проектный семинар/защита проектов
<b>Цель урока</b>	Создание условий для развития практического мышления у учащихся средствами решения проектной задачи; формирование регулятивных УУД
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия: практический проект, жизненная проблема, цель практического проекта, альтернативы решения жизненных проблем.</li> </ul> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать способы решения проблемы в области личных финансов;</li> <li>• ставить финансовые цели свойственной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели практической финансовой деятельности.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание того, что в жизни встречается большое количество различных проблем и если человек умеет их грамотно решать, то его финансовое благополучие растёт</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, рубрика «Создаём проект»
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Свободная, с возможностью менять расстановку парт по мере необходимости для групповой работы
<b>Расходный материал</b>	—
<b>Дидактический материал</b>	Рубрика «Создаём проект» в главе 3

### План занятия

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	Обсуждение отличий практического проекта от исследовательского и художественного	Рассказ учителя	3 мин
2	Индивидуальная работа учащихся. На данном этапе обучения учащимся предстоит выполнить не групповые проекты, как это было ранее, а индивидуальные, поэтому важно, чтобы они усвоили общие принципы осуществления проектной деятельности. В учебнике даны соответствующие рекомендации. Необходимо организовать деятельность учащихся по указанным пунктам практического проекта. Во время работы учащихся учитель должен помогать им, консультировать их, отвечать на вопросы	Учебник, рубрика «Создаём проект». Интернет-ресурсы по поиску работы в регионе, городе	20 мин

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
3	Общее обсуждение. Важно, чтобы учащиеся понимали, как делать практический проект, поэтому необходимо, чтобы несколько человек представили свои наработки, а учитель их прокомментировал, помог с формулировками. Также эту работу должны проделать остальные учащиеся, чтобы на примере анализа проектов своих одноклассников они могли скорректировать свои работы		20 мин
4	Домашним заданием должна быть подготовка презентации и оформление проекта	—	2 мин
5	Презентация практических проектов учащихся. Важно попробовать уложиться в отведённое время. Регламент выступлений: 3—4 мин — презентация проектов; 2 мин — вопросы. Если некоторые учащиеся не успеют выступить, можно предложить им сделать это на следующем занятии	Проектор/компьютер (или мультимедийная доска)	40 мин
6	Домашнее задание	Рубрика «Вопросы и задания»: ответить на вопросы (с. 81)	5 мин

### Модельное занятие 30

<b>Название занятия</b>	Обобщение главы 3 Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования
<b>Форма занятия</b>	Практическое занятие
<b>Цель урока</b>	С помощью различных видов заданий создать условия для обобщения и интериоризации содержания главы 3
<b>Планируемые результаты</b>	<i>Предметные:</i> • освоение понятий и знаний главы 3. <i>Метапредметные (УУД):</i>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;</li> <li>• составлять план решения финансовой проблемы. <i>Личностные:</i></li> <li>• понимание того, что в современном обществе есть возможности, которые могут помочь устроиться на работу и повысить финансовое благосостояние</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, глава 3, рубрика «Вопросы и задания»
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Любая
<b>Расходный материал</b>	—
<b>Дидактический материал</b>	Рубрика «Вопросы и задания» в главе 3

### План занятия

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	См. план модельного занятия 10		40 мин
2	Домашнее задание	Повторить главы 1, 2, 3, подготовиться к проверочной работе	5 мин

### Ответы к заданиям рубрики «Вопросы и задания»

#### Задачи

1. Даше предложили пройти испытательный срок, что является нарушением трудовых прав несовершеннолетних. Работа без подписания каких-либо документов не позволила ей зафиксировать договорённости, и работодатель может попытаться ничего не заплатить Даше, ссылаясь на отсутствие договора. В такой ситуации Даше лучше обратиться в Трудовую инспекцию (Роструд) за защитой своих прав. Однако без договора доказать факт того, что Даша реально выполняла свои обязанности, можно только на основании свидетельских показаний.

2. Решение:

1)  $7600 + 50 \% \cdot 7600 = 11\,400$  р. — доналоговый доход Димы при выполнении всех норм труда.

2)  $11\,400 \cdot 3 \cdot (1 - 13 \%) = 29\,754$  р. — заработает Дима за каникулы при выполнении всех норм труда.

3)  $7600 \cdot 3 \cdot (1 - 13 \%) = 19\,836$  р. — заработает Дима за каникулы при невыполнении всех норм труда.

Ответ: при выполнении всех норм труда Дима заработает за каникулы 29 754 р., а если работодатель не выплатит премии, то 19 836 р.

3. Решение:

1)  $3 \cdot 5 + 5 \cdot 2 = 25$  ч — трудовая неделя в первом случае.

2)  $25 \cdot 60 = 1500$  р. в неделю в первом случае.

3)  $4 \cdot 5 = 20$  ч — трудовая неделя во втором случае.

4)  $20 \cdot 70 = 1400$  р. в неделю во втором случае.

Ответ: в первом случае вам придётся работать больше на 5 ч в неделю, в том числе в выходные, а заработаете вы только на 100 р. в неделю больше.

### Задания

1. В статье приведены варианты работы двух категорий: работа из дома с помощью компьютера с доступом в Интернет (набор и редакция текстов, обработка фотографий, ведение групп в социальных сетях, управление размещением рекламных кампаний, добавление товаров на сайты интернет-магазинов) и работа вне дома (автомойщик, промоутер, курьер, упаковщик товаров, консультант торговой марки, хостес, оператор call-центра, сотрудник сетевого ресторана, официант).

В числе преимуществ в статье отмечены: заработанные деньги, полученный опыт. Среди недостатков: вероятность быть обманутым работодателем, возможный напряжённый режим труда.

2. Данное задание предполагает самостоятельное создание методических материалов учащимися. Оно представляется достаточно сложным для данного возраста, поэтому все более или менее удачные варианты могут быть высоко оценены учителем.

## Модельное занятие 31

<b>Название занятия</b>	Диагностическая работа по главам 1, 2 и 3
<b>Форма занятия</b>	Диагностика учебных достижений учащихся
<b>Цель урока</b>	Выявить уровень сформированности знаний, поведенческих установок, предметных умений и компетенций финансовой грамотности по диагностируемым темам
<b>Планируемые результаты</b>	Диагностика уровня сформированности финансовой грамотности по темам «Деньги», «Семейный бюджет», «Личные доходы»
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Диагностическая работа по главам 1, 2 и 3
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Любая
<b>Расходный материал</b>	Листы диагностической работы

## План занятия

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	Организационные вопросы. Учитель рассказывает о том, как устроена диагностическая работа, на что нужно обратить внимание, сколько даётся времени (40 мин)	Диагностическая работа по главам 1, 2 и 3	5 мин
2	Выполнение диагностической работы учащимися индивидуально	—	40 мин

Далее учитель проверяет работы учащихся, по возможности выставляет отметки.

### Вариант 1

Класс: \_\_\_\_\_ ФИО: \_\_\_\_\_.

### Часть 1. Знание теоретических аспектов финансовой грамотности

№ п/п	Вопрос	Ответ	Максимальный балл	Фактический балл
1	Перечислите функции денег		2	
2	Чем безналичные деньги отличаются от электронных денег?		3	
3	Что такое инфляция, в чём она измеряется?		2	
4	Что такое НДС? Какова ставка НДС в России?		2	
5	С чем связан операционный риск?		2	
6	Чем различаются временные, постоянные и разовые траты? Приведите по одному примеру		3	
7	Что такое эмоциональная покупка?		2	

№ п/п	Вопрос	Ответ	Максимальный балл	Фактический балл
8	Чем отличается заключение трудового договора от заключения гражданско-правового договора (перечислите не менее четырёх отличий)?		4	
9	Что такое профицит семейного бюджета?		2	
10	Что такое пассивные доходы? Приведите пример		3	
Итого			25	

## Часть 2. Задачи

№ п/п	Задача	Ответ	Максимальный балл	Фактический балл
1	<p>Вадим Егоров хочет перевести своей маме, проживающей в соседнем городе, 10 000 р. При личном обращении в банк за перевод будет взята комиссия 2,5 %; при переводе через мобильный банк на счёт другого банка взимается комиссия 1,5 % + 120 р.; при переводе с помощью банковской карты Вадима на банковскую карту мамы через банкомат будет взиматься фиксированная комиссия 200 р.</p> <p>Какой из инструментов управления безналичными деньгами наиболее разумно использовать в данной ситуации и почему?</p>		5	

№ п/п	Задача	Ответ	Максимальный балл	Фактический балл
2	<p>Расходы семьи Стрелковых включают следующие траты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● оплата кредита на покупку машины — 12 тыс. р.;</li> <li>● образование (дополнительные занятия) — 5 тыс. р.;</li> <li>● проезд — 2,5 тыс. р.;</li> <li>● накопления на семейную поездку — 5 тыс. р.;</li> <li>● лекарства — 1 тыс. р.;</li> <li>● оплата телефона и Интернета — 2,5 тыс. р.;</li> <li>● коммунальные платежи — 7 тыс. р.;</li> <li>● продукты питания — 14 тыс. р.;</li> <li>● бытовая химия и предметы личной гигиены — 2 тыс. р.;</li> <li>● одежда и обувь — 14 тыс. р.;</li> <li>● прочие платежи — 3 тыс. р.</li> </ul> <p>Какова сумма расходов семьи Стрелковых в месяц? Какой у них должен быть ежемесячный доход, чтобы дополнительно откладывать 10 % от суммы доходов?</p>		5	
3	<p>Соня подрабатывает в детской комнате аниматором. В гражданско-правовом договоре сумма вознаграждения определена в размере 230 р. за один день (4 часа работы). Какую сумму Соня получит на</p>		5	

№ п/п	Задача	Ответ	Максимальный балл	Фактический балл
	руки за месяц, если будет трудиться по 16 дней в месяц?			
Итого			15	

### Часть 3. Практические задания

№ п/п	Задание	Ответ	Максимальный балл	Фактический балл
1	Придумайте тестовое задание по теме «Обдуманная покупка», состоящее из одного вопроса и четырёх вариантов ответа. Выделите правильный ответ и объясните его		5	
2	Приведите пример, иллюстрирующий неграмотное финансовое поведение. Опишите ситуацию и последствия. Какое поведение в этой ситуации можно назвать грамотным?		5	
Итого			10	

### Подведём итог

	Максимальный балл	Фактический балл	Отметка
Часть 1	25		
Часть 2	15		
Часть 3	10		
Итого	50		

**Вариант 2**

Класс:\_\_\_\_\_ ФИО:\_\_\_\_\_.

**Часть 1. Знание теоретических аспектов финансовой грамотности**

№ п/п	Вопрос	Ответ	Максимальный балл	Фактический балл
1	Чем определяется стоимость денег?		2	
2	Чем квазиденьги отличаются от цифровых денег?		3	
3	Что такое финансовый риск?		2	
4	Что такое НДФЛ? Какова ставка НДФЛ в России?		2	
5	С чем связан кредитный риск?		2	
6	Чем различаются обязательные, необязательные и излишние расходы? Приведите по одному примеру		3	
7	Что такое обдуманная покупка?		2	
8	Чем отличается заключение трудового договора от заключения гражданско-правового договора (перечислите не менее четырёх отличий)?		4	
9	Что такое дефицит семейного бюджета?		2	
10	Что такое активные доходы? Приведите пример		3	
Итого			25	

## Часть 2. Задачи

№ п/п	Задача	Ответ	Максимальный балл	Фактический балл
1	<p>Семья Дзюба решила создать финансовую подушку безопасности. Средние ежемесячные доходы семьи составляют 63 тыс. р. Решено было откладывать по 10 % от этой суммы. Сколько месяцев потребуется семье на создание минимального (трёхмесячного) финансового запаса? Когда семье удастся создать двенадцатимесячный финансовый запас?</p>		5	
2	<p>Степан Иванов хочет перевести своей маме, проживающей в соседнем городе, 25 000 р. При личном обращении в банк за перевод будет взята комиссия 1,5 %; при переводе через мобильный банк на счёт другого банка взимается комиссия 1 % + 100 р.; при переводе с помощью банковской карты Вадима на банковскую карту мамы через банкомат будет взиматься фиксированная комиссия 300 р. Какой из инструментов управления безналичными деньгами наиболее разумно использовать в данной ситуации и почему?</p>		5	
3	<p>Артём работает помощником официанта. Он получает заработную плату, установленную в трудовом договоре, — 6500 р.; квартальную</p>		5	



№ п/п	Задача	Ответ	Максимальный балл	Фактический балл
	премию — 2000 р.; ежегодную надбавку — 10 000 р. в конце года. Какую сумму дохода получает на руки Артём за год?			
Итого			15	

### Часть 3. Практические задания

№ п/п	Задание	Ответ	Максимальный балл	Фактический балл
1	Придумайте тестовое задание по теме «Виды финансовых рисков», состоящее из одного вопроса и четырёх вариантов ответа. Выделите правильный ответ и объясните его		5	
2	Приведите пример, иллюстрирующий неграмотное финансовое поведение. Опишите ситуацию и последствия. Какое поведение в этой ситуации можно назвать грамотным?		5	
Итого			10	

### Подведём итог

	Максимальный балл	Фактический балл	Отметка
Часть 1	25		
Часть 2	15		
Часть 3	10		
Итого	50		

### Комментарии по оцениванию работ

За каждое задание выставляется определённый балл. Учителю необходимо на экспертном уровне оценить степень соответствия ответа правильному. Для удобства оценивания в таблице приведены максимальные баллы. Если ответ на вопрос или задачу правильный, то выставляется максимальный балл, если ответ неверный — 0 баллов. Если ответ частично верный, то выставляется часть от максимального балла.

Далее необходимо рассчитать общий балл за все задания и определить итоговую отметку, если по курсу она выставляется.

Не зачтено	Зачтено		
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
0—24	25—34	35—45	46—50

### Ответы к задачам

#### Вариант 1

1. Решение:

Существует три варианта совершения перевода:

1) Личное обращение в банк:  $10\,000 \cdot 0,025$  (2,5 %) = 250 р.

2) Перевод через мобильный банк:  $10\,000 \cdot 0,015$  (1,5 %) + 120 = 270 р.

3) Перевод на карту через банкомат: фиксированная комиссия — 200 р.

Ответ: третий вариант. Разумнее перевести деньги на карту через банкомат, так как это дешевле всего.

2. Решение:

Рассчитаем расходы семьи Стрелковых:  $12\,000 + 5000 + 2500 + 5000 + 1000 + 2500 + 7000 + 14\,000 + 2000 + 14\,000 + 3000 = 68\,000$  р.

Рассчитаем сумму, которую нужно откладывать:  $68\,000 \cdot 0,1$  (10 %) = 6800 р.

Рассчитаем размер дохода:  $68\,000 + 6800 = 74\,800$  р.

Ответ: сумма расходов — 68 000 р.; сумма, которую нужно откладывать, — 6800 р.; сумма дохода, чтобы покрывать расходы и откладывать 10 %, — 74 800 р.

3. Решение:

Рассчитаем сумму, которую Соня зарабатывает в месяц:  $400 \cdot 16 = 6400$  р.

Рассчитаем сумму, которую Соня будет получать на руки, т. е. после удержания НДФЛ:

$6400 \cdot 0,13 = 832$  р.

$6400 - 832 = 5568$  р.

Или  $6400 \cdot 0,87 = 5568$  р.

Ответ: Соня будет получать на руки 5568 р. в месяц.

#### Вариант 2

1. Решение:

Рассчитаем сумму, которую семья намеревается откладывать каждый месяц:  $63\,000 \cdot 0,1$  (10 %) = 6300 р.

Рассчитаем минимальный трёхмесячный финансовый запас:  $63\,000 \times 3 = 189\,000$  р.

Рассчитаем количество месяцев, которые потребуются для накопления трёхмесячного финансового запаса:  $189\,000 : 6300 = 30$  месяцев.

Количество месяцев, которые потребуются для накопления двенадцатимесячного финансового запаса, в 4 раза больше, чем для накопления трёхмесячного:  $30 \cdot 4 = 120$  месяцев.

Ответ: трёхмесячный запас можно создать через 30 месяцев; двенадцатимесячный — через 120 месяцев.

2. Решение:

Существует три варианта совершения перевода:

1) Личное обращение в банк:  $25\,000 \cdot 0,015$  (1,5 %) = 375 р.

2) Перевод через мобильный банк:  $25\,000 \cdot 0,01$  (1 %) + 100 = 350 р.

3) Перевод на карту через банкомат: фиксированная комиссия — 300 р.

Ответ: третий вариант. Разумнее перевести деньги на карту через банкомат, так как это дешевле всего.

3. Решение:

Рассчитаем сумму заработной платы за год:  $6500 \cdot 12 = 78\,000$  р.

Рассчитаем сумму квартальной премии за год:  $2000 \cdot 4 = 8000$  р.

Рассчитаем общую сумму дохода за год:  $78\,000 + 8000 + 10\,000 = 96\,000$  р.

Рассчитаем реальный доход (с учётом удержанного НДФЛ):  $96\,000 \times 0,87$  (размер НДФЛ — 13 %) = 83 520 р.

Ответ: реальный доход Артёма — 83 520 р.

## Модельное занятие 32

<b>Название занятия</b>	Рефлексия
<b>Форма занятия</b>	Занятие-дискуссия
<b>Цель урока</b>	Интериоризировать осваиваемые знания, умения, установки и компетенции
<b>Планируемые результаты</b>	<i>Метапредметные (УУД):</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• все УУД, перечисленные в главах 1—3;</li><li>• формирование умения оценивать свои знания и компетенции в области финансовой грамотности.</li></ul> <i>Личностные:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование связи знаний и умений по финансовой грамотности с реальной практической жизнью</li></ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Главы 1—3
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Удобная для интерактивного общения

<b>Расходный материал</b>	—
<b>Дидактический материал</b>	—

### План занятия

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Средства обучения</b>	<b>Время</b>
1	Обсуждение того, что такое финансовое поведение и какими признаками оно обладает. Можно разделить класс на 4—5 групп, дать учащимся задание вспомнить всё, что было изучено, и сформулировать 5—6 признаков грамотного финансового поведения	Объяснение учителя	5 мин
2	Работа в группах над заданием. Формулирование 5—6 признаков грамотного финансового поведения	Групповая работа	10 мин
3	Обсуждение результатов работы в группах. Учителю важно акцентировать внимание на самых важных признаках финансового грамотного поведения. Выступающие могут по очереди называть признаки, которые были выделены. Важно, чтобы учащиеся выделяли эти признаки на основе изученного материала	Доска	10 мин
4	Обсуждение влияния изученных вопросов по финансовой грамотности на финансовое поведение учащихся. Эта работа предполагает индивидуальный характер. Учителю нужно сформулировать задание: «Проанализируйте ваши знания по фи-	Индивидуальная работа	10 мин

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
	нансовой грамотности и выявите важнейшие из них (назовите конкретно). Определите, как они повлияли на ваше финансовое поведение и, возможно, на поведение ваших родителей. Запишите ваши ответы на листе бумаги и сдайте учителю»		
5	Общее обсуждение. Основные положения можно выписать на доске и обсудить. Учителю необходимо всё время на основе ответов учащихся устанавливать связь между понятиями, знаниями и реальной жизнью и поведением учащихся	Доска	10 мин

## 9 класс

### Модельное занятие 33

<b>Название занятия</b>	4.1. Финансовые организации и их услуги
<b>Форма занятия</b>	Интерактивная лекция
<b>Цель урока</b>	Формирование базовых знаний о том, что такое финансовые организации и какие финансовые потребности они удовлетворяют
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понятия: услуга, финансовые услуги, финансовые организации, банк, Банк России, микрофинансовые организации, физическое лицо, юридическое лицо, инвестиционные компании, инвестиции, прибыль, убыток, инвестор, негосударственные пенсионные фонды, страховые компании, платёжная система, финансовый инструмент, финансовый продукт;</li> <li>● умение различать виды финансовых услуг;</li> <li>● умение различать финансовые услуги и продукты.</li> </ul> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>● определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.</li> </ul>

	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимание взаимосвязи финансовых потребностей и финансовых организаций;</li> <li>● понимание того, что целью деятельности финансовых организаций является прибыль</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 4.1 Финансовые организации и их услуги
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Любая
<b>Расходный материал</b>	—
<b>Дидактический материал</b>	Рубрика «Проверь себя» в параграфе 4.1

### План занятия

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	<p>Учитель рассказывает тему, привлекая опыт учащихся. В ходе рассказа важно обратить внимание на обсуждение финансовых потребностей людей и на то, что разные финансовые организации удовлетворяют разные финансовые потребности. В ходе рассуждения можно следовать логике параграфа, акцентируя внимание на предложенных в учебнике схемах (рис. 26—29). Важно сформировать понимание того, что финансовые организации нередко навязывают финансовые продукты потребителям, которые им не нужны. Можно попросить привести пример (кредитная карта, когда она не нужна, или страховка к кредитованию). Отсюда должно следовать понимание того, что цель любой финансовой организации — получение прибыли, поэтому использование финансовых продуктов должно быть обусловлено реальной потребностью человека или семьи.</p>	Текст параграфа 4.1	20 мин

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
	Для объяснения сущности финансовых организаций можно нарисовать схему или изучить схему, данную в учебнике (рис. 27)		
2	Решение тестов, заданий. Учитель может на своё усмотрение организовать работу: разбирать задания всем классом, организовать парную или групповую работу. Рекомендуется всем классом разобрать тесты 1.1.—1.5., выполнить задание 2.2.	Рубрика «Проверь себя» в параграфе 4.1, тесты 1.1.—1.5., задание 2.1.	20 мин
3	Подведение итогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>● поняли взаимосвязь финансовых потребностей и финансовых организаций;</li> <li>● поняли, что целью деятельности финансовых организаций является прибыль;</li> <li>● узнали, что такое финансовые организации и какие потребности они удовлетворяют; чем различаются понятия «финансовая услуга», «финансовый продукт», «финансовый инструмент»; какие бывают виды финансовых организаций, услугами которых пользуются физические лица</li> </ul>	Вопрос: что поняли/узнали нового?	3 мин
4	Домашнее задание (выполнить письменно и сдать на следующем уроке)	Рубрика «Проверь себя»: <ul style="list-style-type: none"> <li>● задание 2.1.</li> <li>● задания 3.1., 3.2.</li> <li>● прочитать параграф 4.2.</li> </ul>	2 мин

### Ответы к заданиям рубрики «Проверь себя»

#### 1. Тесты

1.1. А), Б), Д)

1.2. А), В), Г)

1.3. Г)

1.4. Б)

1.5. А)

## 2. Задания

2.1. При ответе на этот вопрос учащиеся должны указать на риски использования только наличных денег и хранения их дома (потеря и кража, как правило, безвозвратны), а также на то, что отсутствие страховки может привести к серьёзным финансовым потерям. Риски взаимодействия с финансовыми организациями существуют, их надо знать и по возможности минимизировать. Однако выгоды от взаимодействия с ними, как правило, выше.

2.2. А) — 2); Б) — 1); В) — 3).

## 3. Задачи

3.1. Семье Дубровых можно посоветовать обратиться в банки и воспользоваться разными финансовыми услугами. Для инвестирования средств им стоит рассмотреть вклады с повышенной процентной ставкой, возможно, скомбинированные с программами приобретения ценных бумаг. Для сохранения подушки безопасности им стоит открыть вклад с возможностью снятия всей суммы, желательно без значительных потерь в процентах.

3.2. При выполнении этого задания важно, чтобы учащиеся показали произведённые расчёты по разным вариантам перевода денежных средств, а не только по одному выбранному варианту.

## Модельное занятие 34

<b>Название занятия</b>	4.2. Как грамотно выбрать вклад
<b>Форма занятия</b>	Практическое занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование знаний и умений выбрать подходящий вклад в конкретной жизненной ситуации
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● понятия: банковский счёт, банковский вклад, договор банковского вклада, сумма вклада, система страхования вкладов, параметры вкладов, капитализация;</li><li>● умение рассчитывать доходность вклада, в том числе с капитализацией процентов.</li></ul> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li><li>● обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач;</li><li>● выбирать наиболее подходящий вклад в конкретной жизненной ситуации.</li></ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● понимание того, что выбор вида вклада зависит от задач, поставленных вкладчиком;</li><li>● понимание низкой рискованности и низкой доходности вклада</li></ul>



<b>Средства обучения /оборудование</b>	Учебник, параграф 4.2 Как грамотно выбрать вклад
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Удобная для групповой работы
<b>Расходный материал</b>	Таблицы «Сравнение условий вкладов», «Сравнение банковских продуктов (вкладов)» (Приложение 4)
<b>Дидактический материал</b>	Таблица «Условия по банковским вкладам» (Приложение 4)

### План занятия

В ходе проведения занятия учитель может скачать презентацию и посмотреть видеурок (URL: <https://fmc.hse.ru/openlesson>).

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	Постановка практической задачи. Слайд 1. Учителю необходимо организовать обсуждение и постановку практической и учебной задач	Презентация (слайд 1)	5 мин
2	Выполнение учебной задачи. Освоение понятий: банковский счёт, банковский вклад, договор банковского вклада, сумма вклада, система страхования вкладов, параметры вкладов, капитализация. Слайды 2 и 3. Этот этап можно организовать в форме общего обсуждения, так как учащиеся должны были прочитать параграф дома	Параграф 4.2, презентация (слайды 2 и 3)	5 мин
3	Далее необходимо связать освоенные понятия и знания с решением практической задачи. Слайд 4. Необходимо организовать работу в группах (три группы) и выполнить задание: сравнить три основных вида вкладов и определить назначение каждого из них. Слайды 5 и 6. Общее обсуждение видов вкладов и выбор вклада к каждой ситуации семьи Ивановых	Презентация (слайды 4, 5, 6), таблица «Сравнение условий вкладов» (Приложение 4)	5 мин — работа в группах, 5 мин — общее обсуждение

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
4	<p>Решение практической задачи.</p> <p>По логике решения практической задачи необходимо под каждую ситуацию подобрать конкретный банковский продукт (вклад). Для этого используется дополнительный раздаточный материал («Условия по банковским вкладам» в Приложении 4).</p> <p>Раздаточный материал нужно выдать каждой группе, для того чтобы учащиеся выбрали тот вклад, который удовлетворяет жизненным потребностям семьи Ивановых.</p> <p><i>Работа в группах</i></p> <p>Учителю нужно проследить, чтобы учащиеся правильно осуществляли поиск ответов. Сначала нужно исключить те вклады, которые не подходят по условиям задачи, а затем, исходя из условий вкладов, сделать выбор из оставшихся вариантов.</p> <p>Для удобства поиска нужно заполнить таблицу «Сравнение банковских продуктов» в Приложении 4.</p> <p><i>Общее обсуждение</i></p> <p>Выступление групп со своими решениями. Важно, чтобы решение было обосновано и подкреплено математическими расчётами</p>	<p>Дидактический материал «Условия по банковским вкладам», таблица «Сравнение банковских продуктов (вкладов)» (Приложение 4)</p>	<p>10 мин — работа в группах, 10 мин — общее обсуждение</p>
5	<p>Подведение итогов.</p> <p>Чтобы выбрать вклад, необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● определить потребность, которую нужно удовлетворить, и цель вклада;</li> <li>● определить желательные параметры вклада;</li> <li>● определить вид вклада;</li> <li>● выбрать несколько надёжных банков;</li> <li>● выбрать несколько предложений по вкладам;</li> </ul>	<p>Вопрос: как правильно выбрать вклад?</p>	<p>3 мин</p>

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
	<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнить предложения и выбрать наиболее подходящее</li> </ul>		
6	Домашнее задание	Рубрика «Проверь себя»: <ul style="list-style-type: none"> <li>задачи 3.1., 3.2.</li> <li>прочитать параграф 4.3.</li> </ul>	2 мин

### План презентации

*Слайд 1. Как выбрать банковский вклад*

*Слайд 2. Практическая ситуация*

Недавно все члены семьи Ивановых посетили мероприятия «Недели финансовой грамотности» и поняли, что многие жизненные вопросы они могли бы решать с большей выгодой для себя. В частности, они обратили внимание, что:

- семейные накопления (200 тыс. р.) хранятся в домашнем сейфе;
- на летний отпуск папа Владимир Петрович всегда берёт кредит (120 тыс. р.);
- все члены семьи используют только наличные деньги, снимая их с карты при получении зарплаты.

Существуют ли более выгодные альтернативы финансовым решениям семьи Ивановых? Если да, то какие?

*Слайд 3. Основные понятия*

- банковский счёт;
- банковский вклад;
- договор банковского вклада;
- капитализация процентов по вкладу.

*Слайд 4. Виды вкладов*

1. Вклад до востребования:

- расчётный вклад;
- универсальный вклад.

2. Срочный вклад:

- накопительный вклад;
- сберегательный вклад.

*Слайд 5. Сравнение вкладов*

Критерии	Вид вклада		
	До востребования	Накопительный	Сберегательный
Срок вклада			
Возможность пополнения			
Возможность частичного снятия			

Критерии	Вид вклада		
	До востребования	Накопительный	Сберегательный
Процентная ставка			
Цель вклада			

Слайд 6. Какой вклад выбрать в каждой ситуации семьи Ивановых

Для хранения семейных накоплений	Для откладывания денег на летний отпуск	Для оплаты текущих покупок

Слайд 7. Какой банковский продукт выбрать в каждой ситуации семьи Ивановых

Для хранения семейных накоплений	Для откладывания денег на летний отпуск	Для оплаты текущих покупок
Сберегательный вклад	Накопительный вклад	Вклад до востребования
«Сохраняй», «Ежедневный», «Управляй», «Перспективный», «Накопительный», «Динамичный», «Удобный»		

Слайд 8. Поможем семье Ивановых

Для хранения семейных накоплений	Для откладывания денег на летний отпуск	Для оплаты текущих покупок
Сберегательный вклад	Накопительный вклад	Вклад до востребования
Группа 1	Группа 2	Группа 3

Слайд 9. Подведём итог

- Что узнали нового?
- Чему научились?

**Ответы к заданиям рубрики «Проверь себя»**

**1. Тесты**

- 1.1. В)  
1.2. А)  
1.3. Б)

1.4. В)

1.5. Б)

## 2. Задания

2.1. Решение:

Характеристика	Хранение денег дома	Покупка драгоценных металлов	Покупка биткоинов
Уровень риска	Средний	Высокий	Высокий
Степень надёжности	Средняя	Средняя	Низкая
Уровень доходности	Низкий	Средний	Средний
<b>Выводы</b>	Лучше не использовать	Лучше не использовать	Не надо использовать

2.2. А) Рубли, доллары, евро. Б) Валюта, в которой планируются покупки или рубли, доллары, евро. В) Рубли. Г) Валюта, в которой планируются покупки.

## 3. Задачи

3.1. Для решения этой задачи учащиеся должны использовать информацию о вкладах, которые можно открыть в банках, зайдя в отделение местного банка, на сайт банка в Интернете или на сайт — агрегатор информации о банках (например, banki.ru или sravni.ru). Учащиеся должны привести условия 3—4 вкладов из 2—3 банков, выбрать оптимальный, по их мнению, вариант и рассчитать доход за указанный период.

3.2. Для решения этой задачи учащиеся также должны использовать информацию о вкладах, которые можно открыть в банках. Сначала учащиеся должны выбрать вклады с возможностью пополнения, а затем тот вклад, по которому предлагается максимальный процентный доход.

Рассчитать сумму потерянного процентного дохода — задание повышенной сложности. Расчёты удобно проводить, рассматривая каждый взнос Светловых как отдельный вклад, для первого из которых число ежемесячных капитализаций будет равно 12, для второго — 11, а для двенадцатого — 1. Тогда процентный доход по каждому вкладу определяется по формуле

$$\Delta S_t = S_0 \cdot \left( \frac{R}{100} \cdot \frac{30}{360} \right)^k.$$

А суммарный доход — по формуле

$$\Delta S_{\text{общ.}} = S_0 \cdot \left( \frac{R}{100} \cdot \frac{1}{12} \right)^{12} + S_0 \cdot \left( \frac{R}{100} \cdot \frac{1}{12} \right)^{11} + S_0 \cdot \left( \frac{R}{100} \cdot \frac{1}{12} \right)^{10} \dots + S_0 \times \left( \frac{R}{100} \cdot \frac{1}{12} \right)^1.$$

Если бы Светловы вносили ежемесячно на вклад по 16 тыс. р. с процентной ставкой 8 % годовых, то суммарный процентный доход за 12 месяцев составил бы 8527 р., что позволило бы им накопить необходимую на ремонт сумму.

### 3.3. Решение:

Применим формулу расчёта суммы вклада с начисленными процентами:

$$S_t = S_0 \cdot \left(1 + \frac{R}{100} \cdot \frac{N}{360}\right)^K$$

Тогда

$$50\,000 \cdot \left(1 + \frac{6}{100} \cdot \frac{90}{360}\right)^4 = 53\,068 \text{ р.}$$

Ответ: по истечении срока вклада вы получите 53 068 р.

### Модельные занятия 35—36

<b>Название занятия</b>	4.3. Как грамотно выбрать банковскую карту и безопасно ею пользоваться
<b>Форма занятия</b>	Практическое занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование у учащихся умения выбирать банковскую карту под конкретные жизненные условия и цели и знания о том, как пользоваться банковской картой безопасно
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● понятия: банковская карта, виды банковских карт, кредитная история, правила пользования банковскими картами, аутентификация, PIN-код, мобильный банк, интернет-банк;</li><li>● знание издержек и выгод использования банковских карт;</li><li>● знание правил безопасного использования банковских карт с применением различных инструментов;</li><li>● знание взаимных обязанностей банка и держателя банковских карт;</li><li>● умение различать дебетовую и кредитную банковские карты.</li></ul> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (объяснять, изменяя формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</li><li>● делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать их собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;</li><li>● грамотно выбирать банковскую карту и безопасно ею пользоваться.</li></ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● понимание того, что выбор банковской карты зависит от задач, которые необходимо решить с её помощью;</li><li>● понимание наличия рисков мошенничества при использовании банковской карты;</li><li>● понимание необходимости соблюдать правила финансовой безопасности для минимизации рисков</li></ul>

<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 4.3 Как грамотно выбрать банковскую карту и безопасно ею пользоваться
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Удобная для групповой работы
<b>Расходный материал</b>	Четыре листа формата А3, маркеры, цветные карандаши
<b>Дидактический материал</b>	Рубрика «Проверь себя» в параграфе 4.3

### План занятия

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Средства обучения</b>	<b>Время</b>
1	<p>Анализ практической ситуации параграфа, постановка учебной задачи. Необходимо вместе с учащимися сформулировать практическую задачу: «Полина хочет оформить банковскую карту». Далее обсудить, что мешает Полине решить практическую задачу: «Она не знает, какая карта ей нужна, в каком банке она может оформить её». Далее необходимо сформулировать учебную задачу: «Для того чтобы грамотно оформить банковскую карту, необходимо узнать, что такое банковская карта, какие существуют виды банковских карт, как выбирать банковскую карту и как ею пользоваться, какие правила безопасности необходимо соблюдать»</p>	Практическая ситуация, параграф 4.3	5 мин
2	<p>Решение учебной задачи — освоение знаний и понятий. Можно провести данный этап в форме лекции-беседы или организовать работу в парах по освоению содержания параграфа 4.3. План для лекции-беседы: 1. Введение понятия «банковская карта», изучение видов и обозначений на банковских картах.</p>	Параграф 4.3, подразделы «Что такое банковская карта» и «Как пользоваться банковскими картами», видеоролик	20 мин

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
	<p>2. Обсуждение видов банковских карт. Для этого можно посмотреть видеоролик на сайте «ХочуМогуЗнаю»: URL: <a href="https://хочумогузнаю.рф/финансовые-услуги/дебетовая-карта/">https://хочумогузнаю.рф/финансовые-услуги/дебетовая-карта/</a>.</p> <p>3. Обсуждение того, как пользоваться банковскими картами</p>		
3	<p>Формирование понимания выгод и издержек при пользовании банковскими картами. Данный этап можно провести в форме коммуникативного боя. С этой целью необходимо разделить класс на две группы. Первая группа готовит аргументы к тезису «банковская карта имеет больше выгод, которые окупают её издержки». Вторая группа готовит аргументы к тезису «банковская карта имеет больше издержек, и подростку нет необходимости её использовать». Далее учитель организует обсуждение. От каждой группы выходит по одному человеку, и проводится стандартная процедура коммуникативного боя. После этого учитель просит учащихся написать своё мнение по данному вопросу, привести аргументы за и против</p>	Параграф 4.3, подраздел «Каковы выгоды и издержки пользования банковской картой»	5 мин — подготовка тезисов, 10 мин — обсуждение, 5 мин — индивидуальная работа
4	<p>Формирование знаний о безопасном использовании банковских карт.</p> <p>1. Учитель актуализирует знания прошлого урока и обращает внимание на практическую ситуацию в начале параграфа, говорит, что необходимо помочь Полине убедить её родителей в том, что она умеет безопасно пользоваться банковской картой.</p>	Параграф 4.3, подраздел «Как безопасно пользоваться банковскими картами»	5 мин — задание, 10 мин — работа в группах, 10 мин — презентация



№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
	<p>С этой целью используется групповая форма работы и технология творческой мастерской.</p> <p>Учитель делит класс на четыре группы.</p> <p>Группа 1. Как безопасно пользоваться банковскими картами в банкомате.</p> <p>Группа 2. Как безопасно совершать покупки в Интернете с помощью банковской карты.</p> <p>Группа 3. Как безопасно расплачиваться банковской картой в магазинах или кафе.</p> <p>Группа 4. Как безопасно пользоваться мобильным банком.</p> <p>Задание группам: подготовить плакат (формат А3) и отразить в нём 4—5 правил финансовой безопасности по теме группы, одно правило проиллюстрировать рисунком.</p> <p>2. Работа в группах.</p> <p>3. Презентация плакатов</p>		
5	<p>Обсуждение способов выбора банковской карты.</p> <p>Данный шаг выполняется в форме общего обсуждения на основе текста параграфа</p>	Параграф 4.3, подраздел «Как выбрать банковскую карту для решения своих финансовых задач»	5 мин
6	<p>Выполнение практических заданий.</p> <p>Учитель может сам выбрать форму работы: фронтальную, групповую или парную</p>	Рубрика «Проверь себя»: тесты 1.1.—1.5.	10 мин
7	<p>Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● поняли, что выбор банковской карты зависит от задач, которые необходимо решать с её помощью;</li> <li>● поняли, что существуют риски мошенничества при пользовании банковской картой; что соблюдение правил финансовой безо-</li> </ul>	Вопрос: что поняли/узнали нового?	3 мин

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
	<p>пасности минимизирует эти риски;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>узнали, что такое банковская карта, виды банковских карт, кредитная история, правила пользования банковскими картами, аутентификация, PIN-код, мобильный банк, интернет-банк;</li> <li>научились безопасно пользоваться банковской картой</li> </ul>		
8	Домашнее задание	Рубрика «Проверь себя»: задания и/или задачи (на усмотрение учителя)	2 мин

### Ответы к заданиям рубрики «Проверь себя»

#### 1. Тесты

- 1.1. Б)
- 1.2. Г)
- 1.3. Б)
- 1.4. Б)
- 1.5. А), В)

#### 2. Задания

2.1. При выполнении этого задания учащимся достаточно самостоятельно внести 1—2 позиции в каждую пустую клетку. Остальные позиции из приведённой ниже таблицы учитель может обсудить с учащимися, подводя итоги выполнения задания.

Вид банковской карты	Преимущества	Недостатки
Дебетовая карта	<ul style="list-style-type: none"> <li>Удобно оплачивать покупки и снимать наличные;</li> <li>невозможно потратить больше средств, чем имеешь (контроль средств);</li> <li>удобно отслеживать траты, используя SMS- или push-уведомления;</li> <li>программы лояльности (кешбэк, бонусные баллы и пр.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>В определённых ситуациях за границей требуется не дебетовая, а кредитная карта (например, при аренде машины);</li> <li>невозможно потратить больше средств, чем имеешь (форс-мажорные обстоятельства)</li> </ul>

Вид банковской карты	Преимущества	Недостатки
Дебетовая карта с овердрафтом	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Удобно оплачивать покупки и снимать наличные;</li> <li>● удобно отслеживать траты, используя SMS- или push-уведомления;</li> <li>● быстрый и удобный доступ к кредиту;</li> <li>● программы лояльности (кешбэк, бонусные баллы и пр.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Можно потратить больше средств, чем имеешь, и заплатить повышенные проценты за кредит;</li> <li>● может привести к незапланированным тратам</li> </ul>
Кредитная карта	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Быстрый и удобный доступ к кредиту;</li> <li>● возможность бесплатно пользоваться деньгами банка в рамках льготного периода;</li> <li>● возможность совершать ряд операций за границей (например, арендовать машину);</li> <li>● удобно отслеживать траты, используя SMS- или push-уведомления;</li> <li>● программы лояльности (кешбэк, бонусные баллы и пр.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Высокие проценты вне льготного периода;</li> <li>● достаточно сложные правила льготного периода;</li> <li>● высокий процент за снятие наличных;</li> <li>● может привести к незапланированным тратам</li> </ul>

2.2. Подросток младше 14 лет может оформить только дополнительную дебетовую карту без овердрафта, привязанную к счёту одного из родителей. Подростки старше 14 лет могут открыть как основную, так и дополнительную дебетовую карту без овердрафта. С помощью такой карты можно оплачивать товары и услуги, получать и проводить платежи. Основной риск при использовании карты связан с хищением ваших денежных средств или денежных средств ваших родителей в результате неосторожности или действий мошенников.

### 3. Задачи

3.1. Илья оказался жертвой интернет-мошенников, которые смогли воспользоваться деньгами, потому что он указал данные карты и секретный код безопасности.

3.2. Светлана, скорее всего, не получит возмещение пропавших денег от банка, потому что сама сообщила мошеннику и реквизиты карты, и секретный код для активации платежа.

## Модельное занятие 37

<b>Название занятия</b>	4.4. Как накопить на свою мечту
<b>Форма занятия</b>	Практическое занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование базовых знаний о том, как можно накопить на мечту, и умения составлять план накоплений
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понятия: накопление, эмоциональная и финансовая цель;</li> <li>● знание, как грамотно составлять план накоплений, какие существуют источники накоплений у подростка;</li> <li>● умение вести расчёты для формирования плана накоплений.</li> </ul> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>● формировать план накоплений на финансовую цель.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимание того, что постановка финансовых целей и их достижение позволяют делать накопления;</li> <li>● понимание того, что на небольшие покупки разумнее накопить, чем брать кредит</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 4.4 Как накопить на свою мечту
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Удобная для работы в группах и парах
<b>Расходный материал</b>	—
<b>Дидактический материал</b>	Рубрика «Проверь себя» в параграфе 4.4

### План занятия

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	Постановка практической и учебной задач. Учитель обсуждает с учащимися вопросы параграфа: на что может накопить подросток, чем накопления вы-	Параграф 4.4, подраздел «Как правильно определять цели накопления»	5 мин

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
	<p>годнее кредита, если нужно совершить мелкие покупки. Далее даёт задание придумать финансовую цель, на которую можно накопить за 6—12 месяцев.</p> <p>Затем на основе ответов учащихся организует обсуждение, что такое финансовая цель, каким критериям она должна отвечать (быть конкретной, выраженной через цену).</p> <p>После этого задаёт вопрос: «Как накопить на вашу финансовую цель?» И далее вместе с классом обсуждает, как научиться составлять план накоплений на финансовую цель</p>		
2	<p>Решение учебной задачи. Учитель организует обсуждение содержания параграфа</p>	Параграф 4.4, подраздел «Как грамотно составить план накоплений»	10 мин
3	<p>Решение практической задачи.</p> <p>Учитель даёт учащимся 10 мин на составление плана накоплений. За образец можно взять план, который представлен в учебнике</p>	Таблица 24	10 мин
4	<p>Обсуждение решения практической задачи.</p> <p>Учитель может пригласить нескольких учащихся представить свои планы. Остальные могут сдать свои планы на проверку учителю. При обсуждении особое внимание нужно обратить на вещи, на которых нельзя экономить (питание, здоровье), и на возможностях подработки.</p> <p>Следует также обсудить возможности накопления с помощью банковской карты и/или банковского вклада</p>	—	5 мин

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
5	Выполнение практических заданий. Решение задач 3.1. и 3.2.	Рубрика «Проверь себя»: • задачи 3.1., 3.2.	10 мин
6	Подведение итогов: • поняли, что постановка финансовых целей и их достижение позволяют делать накопления; • поняли, что на небольшие покупки разумнее накопить, чем брать кредит; • узнали, что такое накопление, эмоциональная и финансовая цель; • научились формировать план накоплений на финансовую цель	Вопрос: что поняли/узнали нового?	3 мин
7	Домашнее задание	Рубрика «Проверь себя»: • тесты 1.1.—1.5.	2 мин

### Ответы к заданиям рубрики «Проверь себя»

#### 1. Тесты

- 1.1. Б), В), Г), Е)  
1.2. А), Б)  
1.3. В)  
1.4. А)  
1.5. В)

#### 2. Задания

2.1. Описанная в этом разделе схема накопления на крупные покупки подходит взрослым даже в большей степени, чем подросткам, поскольку взрослые обычно в большей мере способны управлять своими доходами и расходами.

2.2. Если выполнение финансового плана никак не контролируется, высок риск того, что он окажется невыполненным. Это также сильно затруднит корректировку плана на будущее, что приведёт к его нерелистичности. Следовательно, план опять не будет выполнен, а финансовая цель не будет достигнута.

#### 3. Задачи

3.1. Решение:

Составляя план накопления для Светы, необходимо учесть, что:

$15\ 000 - 2\ 000 = 13\ 000$  р. — необходимо накопить за 10 месяцев.

$1800 - 1500 = 300$  р. — минимальный остаток карманных денег в месяц.

$9 \cdot 3 \cdot 100 = 2700$  р. — максимальный заработок за месяц (9 выходных дней).

3.2. Эта задача дублирует задачу 3.2 параграфа 4.2, поэтому её можно использовать либо как второй вариант этой задачи, либо как проверку усвоения навыка.

Для её решения учащиеся должны использовать информацию о вкладах, которые можно открыть в банках, зайдя в отделение местного банка, на сайт банка в Интернете или на сайт — агрегатор информации о банках (например, banki.ru или sravni.ru). Учащиеся должны отобрать вклады с возможностью пополнения, а из них выбрать тот, по которому предлагается максимальный процентный доход.

### Модельные занятия 38—39

<b>Название занятия</b>	4.5. Как грамотно выбрать страховой продукт
<b>Форма занятия</b>	Практическое занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения грамотно выбирать страховой продукт под конкретные жизненные условия
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понятия: страхование, самострахование, взаимное страхование, страховой фонд, страховой случай, страховщик, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель, страховой полис, страховая сумма, страховая выплата, страховая премия, страховые взносы, страховые и нестраховые риски, имущественное страхование, ОСАГО, личное страхование, медицинское страхование, пенсионное страхование, социальное страхование;</li> <li>● умение пользоваться калькулятором страхования.</li> </ul> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовыми задачами и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>● обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач;</li> <li>● выбирать страховой продукт в конкретных жизненных ситуациях.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимание того, что финансовые риски можно минимизировать с помощью страхования;</li> <li>● понимание того, что страхование может иметь разные формы</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 4.5 Как грамотно выбрать страховой продукт
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Удобная для групповой работы
<b>Расходный материал</b>	—
<b>Дидактический материал</b>	Рубрика «Проверь себя» в параграфе 4.5

## План занятий

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	<p>Обсуждение практической ситуации.</p> <p>Учитель организует общее обсуждение практической ситуации, представленной в начале параграфа.</p> <p>В результате обсуждения необходимо вывести понятия «риск» и «страхование», обсудить, как они связаны и как можно минимизировать финансовые риски с помощью страхования.</p> <p>Далее обсудить виды страхования: самострахование, взаимное страхование, коммерческое страхование</p>	Параграф 4.5, практическая ситуация	10 мин
2	<p>Освоение базовых понятий темы.</p> <p>Данный шаг реализуется в форме творческой мастерской.</p> <p>Учитель даёт задание разделиться на группы по 4—5 человек и придумать рассказ, описывающий жизненную ситуацию, в которой страхование было использовано как финансовая услуга (нужно описать, что случилось, с кем, что было сделано, какие были последствия и др.). В рассказе необходимо использовать основные понятия подраздела «Страховая азбука» (страховой случай, страховщик, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель, страховой полис, страховая сумма, страховая премия, страховая выплата). Можно также дать задание нарисовать рисунок к рассказу</p>	Параграф 4.5, подраздел «Страховая азбука»	15 мин
3	<p>Презентация рассказов.</p> <p>Учитель организует презентацию и оценку рассказов по следующим критериям (критерии необходимо озвучить до начала работы учащихся над рассказами):</p>	—	20 мин



№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● правильное использование и трактовка понятий — 4 балла;</li> <li>● иллюстрация реальной жизненной ситуации (описание жизненной ситуации, последствий, наличие героев) — 4 балла;</li> <li>● использование художественных образов — 2 балла</li> </ul>		
4	<p>Освоение знаний о видах страхования.</p> <p>Учитель задаёт вопросы: какой вид страхования необходим в каждом указанном случае и где его оформить?</p> <p>А) Вы хотели бы застраховать дом на даче от потери имущества.</p> <p>Б) Вы хотели бы застраховать свою ответственность как водителя в случае нанесения вреда жизни и здоровью человека и/или ущерба другому транспортному средству.</p> <p>В) Вы хотели бы получать бесплатную медицинскую помощь в поликлинике.</p> <p>Г) Вы хотели бы застраховать себя от рисков, связанных с потерей здоровья.</p> <p>Д) Вы хотели бы получать пенсию, когда достигнете пенсионного возраста.</p> <p>Е) Вы хотели бы получать зарплату (или компенсацию), когда не сможете работать по причине болезни.</p> <p>Далее необходимо организовать обсуждение этого вопроса с использованием информации, предложенной в учебнике</p>	Параграф 4.5, подраздел «Виды страхования»	10 мин
5	<p>Обсуждение способа выбора страхования и страхового продукта.</p> <p>Необходимо организовать обсуждение данного подраздела.</p>	Параграф 4.5, подраздел «Как выбрать страховой продукт», рубрика «Проверь себя»: задача 3.2.	15 мин

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
	<p>Для развития навыка делать выбор необходимо решить задачу 3.2.</p> <p>Данный шаг может быть организован в форме групповой или парной работы.</p> <p>Обсуждая результаты, необходимо постоянно делать акцент на необходимости сравнивать предложения, вести расчёты по каждому предложению, выбирать наиболее подходящий вариант в соответствии с критериями выбора</p>		
6	Если позволяет время, рекомендуется решить остальные задания из практической части параграфа	Параграф 4.5, рубрика «Проверь себя»	15 мин
7	<p>Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● поняли, что финансовые риски можно минимизировать с помощью страхования;</li> <li>● поняли, что страхование может иметь разные формы;</li> <li>● узнали, что такое страхование и каких видов оно бывает;</li> <li>● научились выбирать страховой продукт в конкретных жизненных ситуациях</li> </ul>	Вопрос: что поняли/узнали нового?	3 мин
8	Домашнее задание	Рубрика «Проверь себя» (на усмотрение учителя)	2 мин

### Ответы к заданиям рубрики «Проверь себя»

#### 1. Тесты

- 1.1. А)
- 1.2. Б)
- 1.3. А), Д)
- 1.4. Б)
- 1.5. В)

#### 2. Задания

2.1. Страховая сумма определяет как стоимость страховки для клиента, так и размер выплаты при реализации страхового случая. Поэтому максимально объективное определение стоимости имущества

обычно в интересах и страховой компании, и её клиента. Особенно если стоимость имущества превышает десятки и сотни тысяч рублей и колебания в оценке стоимости могут существенно повлиять на цену страховки.

2.2. В качестве примеров страховых случаев в области профессиональной ответственности учащиеся могут указать ошибку врача, повлёкшую за собой существенное ухудшение здоровья пациента, или ошибку бухгалтера, результатом которой стал крупный штраф предприятию от налоговой инспекции.

В качестве примеров страховых случаев в области гражданской ответственности учащиеся могут указать ситуацию с водителем, врезавшимся на своём автомобиле в другую автомобиль, или с водителем автобуса, врезавшимся в автобусную остановку.

2.3. Основные виды ущерба, которые можно причинить соседям по дому, — это затопление (если по тем или иным причинам протекли трубы внутри квартиры) и пожар (если он возник из-за неосторожного обращения с огнём или зажжённой сигареты).

При выполнении этого задания учащиеся должны использовать информацию о реальной стоимости такого страхования, найдя соответствующие данные на сайте 1—2 страховых компаний или в офисе компании.

Обратите внимание учащихся, что существует жилищное страхование ответственности, которое предлагается непосредственно в едином платёжном документе на оплату жилищно-коммунальных услуг. Его основным плюсом является удобство присоединения — достаточно просто оплачивать полную сумму в присылаемом платёжном поручении. Однако его основной минус также существенен: покупая такую страховку, человек не знакомится с условиями её предоставления и не вполне понимает, на что он имеет право и как ему правильно действовать при возникновении страхового случая, чтобы не потерять право на возмещение.

### 3. Задачи

3.1. Ответ страховой компании будет отрицательным, поскольку в данной ситуации страховой риск не является страхуемым. Так, страховой случай (получит ли Илья медаль) не является случайным событием, не зависящим от воли застрахованного, и аналогичное событие не повторялось многократно в прошлом.

3.2. При выполнении этого задания учащиеся должны использовать информацию о реальной стоимости такого страхования, найдя соответствующие данные на сайте 1—2 страховых компаний или в офисе компании. Также его можно давать выполнять учащимся индивидуально или в группах по типам страховых случаев или страховым компаниям. Можно рекомендовать учащимся обобщить собранные данные в виде таблицы (или такая таблица может быть заполнена учителем по итогам выполненного задания).

Страховые случаи	Страховые компании (1—2)	Страховые продукты (1—2)	Стоимость полиса	Размер выплаты

Страховые случаи	Страховые компании (1–2)	Страховые продукты (1–2)	Стоимость полиса	Размер выплаты

### Модельное занятие 40

<b>Название занятия</b>	4.6. Как отправиться в путешествие, минимизируя финансовые затраты
<b>Форма занятия</b>	Практическое занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения планировать путешествия, минимизируя финансовые затраты
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия: туроператор, турагент, способы выгодной покупки билетов на самолёт, лоукостер, чартерный рейс, регулярный рейс, способы выгодного обеспечения проживания во время путешествий, хостел;</li> <li>• знание способов выгодного оформления медицинской страховки, минимизации затрат при посещении музеев, выставок, экскурсий;</li> <li>• умение пользоваться сайтами авиакомпаний, турагентств, сайтами бронирования отелей, сайтами-агрегаторами.</li> </ul> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>• находить наиболее выгодные способы организации путешествий.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание того, что цена путешествия зависит от многих факторов;</li> <li>• понимание того, как можно минимизировать затраты на путешествия</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 4.6 Как отправиться в путешествие, минимизируя финансовые затраты
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Удобная для работы в группах
<b>Расходный материал</b>	Приложение 5 (распечатать по 10 экземпляров на класс)
<b>Дидактический материал</b>	Приложение 5

## План занятия

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	<p>Обсуждение практической задачи.</p> <p>Учитель озвучивает практическую задачу: «Представьте, что ваша семья давно мечтала отправиться в путешествие в город Аликанте (группы 1 и 2) и город Владивосток (группы 3 и 4). Вы накопили 180 тыс. р. (группы 1 и 2) и 200 тыс. р. (группы 3 и 4), выбрали подходящее время для поездки. Однако после обращения к туроператору оказалось, что накопленной суммы недостаточно, вам нужно 220 тыс. р. и 250 тыс. р. соответственно. Что же делать?»</p> <p>В ходе обсуждения нужно подвести учащихся к мысли о том, что путешествие можно организовать самостоятельно и, возможно, оно обойдётся даже дешевле. Учитель предлагает это сделать.</p> <p>Класс работает в четырёх (можно в шести) группах. Для работы необходимо использовать подготовленный дидактический материал (см. Приложение 5).</p> <p>Важно обратить внимание учащихся на то, что основные аспекты освещены в учебнике, поэтому при решении задач необходимо прочитать, что написано в параграфе</p>	Практическая задача	10 мин
2	<p>Но прежде чем начинать разрабатывать решение, необходимо дать несколько общетеоретических пояснений.</p> <p>Затраты на путешествие состоят из расходов на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● перелёт или переезд (автобус, машина или поезд);</li> </ul>	—	5 мин

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● трансфер;</li> <li>● проживание и питание;</li> <li>● медицинскую страховку;</li> <li>● визу (если требуется);</li> <li>● обмен валюты (если требуется);</li> <li>● экскурсии;</li> <li>● подарки и сувениры.</li> </ul> <p>Существует зависимость между качеством услуги и её ценой, но не всегда она прямо пропорциональная. Например, можно пожертвовать проживанием в отеле и жить в апартаментах, самим готовить еду, заплатив за это в два-три раза меньше. Также цена билетов на самолёт или номера в отеле в различных ситуациях может различаться</p>		
3	Работа в группах над решением практической задачи. Учитель при необходимости организует работу в группах, помогает найти информацию, консультирует	Приложение 5 (распечатанный дидактический материал)	15 мин
4	Презентация решения задачи. Решения одной и той же задачи у групп могут различаться. При оценке качества решения важно обратить внимание на обоснованность каждого выбора	—	10 мин
5	<p>Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● поняли, что стоимость путешествия зависит от многих факторов и финансовые затраты можно минимизировать;</li> <li>● узнали, что такое туроператор, турагент, лоукостер, чартерный рейс, регулярный рейс, хостел, способы выгодной покупки билетов на самолёт, способы выгодного обеспечения проживания во время путешествий;</li> </ul>	Вопрос: что поняли/узнали нового?	3 мин

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научились находить наиболее выгодные способы организации путешествий</li> </ul>		
6	Домашнее задание	Рубрика «Проверь себя»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• тесты 1.1.—1.5.</li> <li>• задания и задачи (на усмотрение учителя)</li> </ul>	2 мин

### Ответы к заданиям рубрики «Проверь себя»

#### 1. Тесты

- 1.1. Г)
- 1.2. Б)
- 1.3. А)
- 1.4. А)
- 1.5. А)

#### 2. Задания

2.1. При выполнении этого задания учащиеся должны использовать информацию о реальной стоимости перелётов по указанному маршруту. Необходимо представить несколько вариантов маршрута (включая дорогу до аэропорта), различающихся как по стоимости, так и по затраченному на дорогу времени. Учащиеся должны объяснить выбор оптимального для себя маршрута, исходя из денежных и временных затрат.

2.2. На направлениях массового туризма стоимость пакетного тура обычно дешевле самостоятельно организованного путешествия за счёт скидок, которые туристическая компания может получить у авиакомпании и отеля, и большого количества туристов. Кроме того, организация самостоятельного путешествия требует времени, которого часто не хватает (при приемлемой цене пакетного тура).

#### 3. Задачи

3.1. Решение:

- 1)  $80 \cdot 70 \cdot 10 = 56\ 000$  р. — стоимость проживания в отеле.
- 2)  $1 \cdot 70 \cdot 10 \cdot 3 = 2100$  р. — стоимость страховки.
- 3)  $35 \cdot 70 \cdot 3 = 7350$  р. — стоимость оформления визы.
- 4)  $35\ 000 + 56\ 000 + 2100 + 7350 = 100\ 450$  р. — общая стоимость путешествия, организованного самостоятельно.
- 5)  $100\ 450 < 125\ 000$ .

Ответ: самостоятельное путешествие выгоднее.

3.2. При выполнении этого задания учащиеся должны использовать информацию о реальных вариантах перемещения по указанному маршруту. Учащиеся должны обязательно рассмотреть разные возможности перелётов на самолётах и перемещений на поездах. Также они могут описать вариант перемещения местными электричками и междугородними автобусами при их доступности. Путешествие на попутных автомобилях лучше не рассматривать из-за небезопасности такого способа путешествия.

Можно рекомендовать учащимся обобщить собранные данные в виде таблицы (или такая таблица может быть заполнена учителем по итогам выполненного задания).

Варианты перемещения	Цена	Время в пути	Уровень комфорта
Самолёт авиакомпании А			
Самолёт авиакомпании Б			
Поезд			

### Модельные занятия 41—42

<b>Название занятия</b>	4.7. Как защитить свои права потребителя финансовых услуг
<b>Форма занятия</b>	Практическое занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умения защищать свои права потребителя финансовых услуг (представления, как это сделать, опираясь на свои права)
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия: потребитель, базовые права потребителя финансовых услуг, моральный вред, способы возмещения потерь потребителю, способы защиты прав потребителя финансовых услуг, Роспотребнадзор, финансовый омбудсмен, мошенничество, финансовые пирамиды;</li> <li>• знание о том, как находить информацию по защите прав потребителей на сайтах Роспотребнадзора и Банка России.</li> </ul> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>• защищать свои права потребителя финансовых услуг.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание того, что потребители финансовых услуг обладают правами и возможностями их защиты при нарушении</li> </ul>
<b>Средства обучения /оборудование</b>	Учебник, параграф 4.7 Как защитить свои права потребителя финансовых услуг
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Любая
<b>Расходный материал</b>	—
<b>Дидактический материал</b>	Рубрика «Проверь себя» в параграфе 4.7



## План занятий

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	<p>Формирование знаний в области защиты прав потребителей финансовых услуг. Данное занятие рекомендуется организовать через решение практических задач/заданий и обобщение знаний на их основе. Для этого используются задания из рубрики «Проверь себя».</p> <p>К заданию учителю необходимо сделать несколько добавлений: «Ваша задача не только дать правильный ответ, но и найти доказательства вашей правоты в тексте учебника, т. е. подтвердить ответ цитатой из параграфа».</p> <p>В ходе данного занятия лучше всего работать в парах. Таким образом можно выполнить задания 1.1—1.5. В завершение этого этапа необходимо сделать выводы-обобщения:</p> <p>Какие есть права у потребителя финансовых услуг? Какие существуют формы возмещения потерь, если были нарушены права потребителя финансовых услуг? Как вести себя, если нарушаются права потребителя финансовых услуг? Куда можно обратиться за защитой собственных прав?</p>	Параграф 4.7	45 мин
2	<p>Формирование умения защищать свои права потребителя финансовых услуг. На данном этапе необходимо решить задачу 3.1. Важно, чтобы у учащихся был план, при разработке которого было использовано знание нормативных документов, изложенных в параграфе</p>	Рубрика «Проверь себя»: задача 3.1.	40 мин

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
3	<p>Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>узнали, что такое потребитель, какими базовыми правами потребителя финансовых услуг мы обладаем, какие существуют способы возмещения потерь потребителю и способы защиты прав потребителя финансовых услуг, что такое Роспотребнадзор, финансовый омбудсмен, мошенничество, финансовые пирамиды;</li> <li>научились разрабатывать план по защите прав потребителей финансовых услуг</li> </ul>	Вопрос: что поняли/узнали нового?	3 мин
4	Домашнее задание	Рубрика «Проверь себя»: задача 3.2.	2 мин

### Ответы к заданиям рубрики «Проверь себя»

#### 1. Тесты

- 1.1. Б)
- 1.2. А)
- 1.3. Б)
- 1.4. Г)
- 1.5. Г)

#### 2. Задания

2.1. Учащиеся могут приводить разные примеры для каждого вида прав. Ниже приведён один из возможных вариантов выполнения этого задания.

<b>Право на информацию</b>	Обязанность финансовой организации предоставить договор и правила пользования финансовой услугой до её приобретения (например, при открытии вклада или покупке страхового полиса)
<b>Право на безопасность</b>	Гарантирование вкладов граждан в рамках системы страхования вкладов
<b>Право на выбор</b>	Право досрочного возврата кредита без санкций со стороны банка или отказа от приобретения страховки в течение «периода охлаждения»
<b>Право быть услышанным</b>	Право жаловаться в Банк России и Роспотребнадзор в случае нарушения прав потребителя

<b>Право на возмещение ущерба</b>	Право на получение неустойки от финансовой организации в случае невыполнения ею обязательств в оговорённый договором срок
<b>Право на потребительское образование</b>	Уроки финансовой грамотности в школе
<b>Право на защиту потребителей, находящихся в уязвимом и неблагоприятном положении</b>	Налоговые вычеты для льготных категорий граждан
<b>Право на защиту в сфере электронной торговли на уровне не ниже того, который обеспечивается применительно к другим формам торговли</b>	Право держателя карты на компенсацию неправомерно списанных с украденной карты денежных средств
<b>Право на защиту личной информации потребителей и свободу глобально-го обмена информацией</b>	Обязанность банка хранить банковскую тайну, а также обязанность любых финансовых организаций соблюдать правила хранения и обработки персональных данных

2.2. Для проверки корректности выполнения данного задания учите-лю следует также зайти на сайт территориального Управления Роспотребнадзора своего региона и ознакомиться с возможными вариантами обращения.

### 3. Задачи

3.1. В первую очередь вам нужно разобраться, идёт ли речь о нарушении прав потребителей (если полис был действителен в момент покупки) или о мошенничестве (если вашим родителям продали заведомо недействительный полис). Для этого вам потребуется обратиться за консультацией в Роспотребнадзор, в общественную организацию, занимающуюся защитой прав граждан, или к юристу. В первом случае вам будет необходимо представить письменную претензию в страховую компанию с требованием компенсации понесённых расходов, а затем быть готовым обратиться в суд. Во втором случае вам будет необходимо обратиться в полицию и требовать возмещения своих убытков уже в рамках уголовного дела против данной компании.

3.2. В эту и подобные ей компании не стоит вкладывать деньги ни родителям учащихся, ни каким-либо другим людям. Обещания неправданно высоких доходов — главный признак мошеннической организации. Людям, попавшим под влияние подобных организаций, рекомендуется ознакомиться с просветительскими материалами по теме финансовых мошенничеств. В случае вложения в подобную организацию 200 тыс. р. будет потеряна либо вся сумма полностью, либо большая её часть (если компания будет осуществлять первоначальные выплаты для привлечения клиентов).

## Модельное занятие 43

<b>Название занятия</b>	Глава 4, рубрика «Учимся на практике»
<b>Форма занятия</b>	Практическое занятие
<b>Цель урока</b>	Средствами дополнительных творческих заданий создать условия для более глубокого освоения учащимися содержания главы 4
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• более глубокое владение всеми предметными понятиями главы 4.</li> </ul> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li>• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li> <li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;</li> <li>• создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание межпредметного характера курса финансовой грамотности (используется информация из различных областей знания);</li> <li>• понимание необходимости грамотного использования услуг финансовых организаций и защиты своих прав в случае их нарушения</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, рубрика «Учимся на практике»
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Удобная для работы в группах или парах
<b>Расходный материал</b>	—
<b>Дидактический материал</b>	Рубрика «Учимся на практике» в главе 4

### План занятия

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	См. план модельного занятия 5		40 мин
2	Домашнее задание	Учебник, с. 146, Интернет, любые источники по теме: подготовиться к дискуссии, изучить текст на с. 146, рубрика «Проводим дискуссию»	5 мин

## Модельное занятие 44

<b>Название занятия</b>	Глава 4, рубрика «Проводим дискуссию»
<b>Форма занятия</b>	Занятие-дискуссия
<b>Цель урока</b>	Средствами организации коммуникации через дискуссию создать условия для более глубокого освоения учащимися содержания главы 4
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• более глубокое владение всеми предметными понятиями главы 4.</li> </ul> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, рубрика «Проводим дискуссию»
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Удобная для организации коммуникации между учащимися, 4 группы полукругом
<b>Расходный материал</b>	—
<b>Дидактический материал</b>	Рубрика «Проводим дискуссию» в главе 4, любые источники по теме

## План занятия

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	См. план модельного занятия 6		40 мин
2	Домашнее задание	Рубрика «Создаём проект»: подготовить основные составляющие будущего проекта	5 мин

## Модельные занятия 45—46

<b>Название занятия</b>	Глава 4, рубрика «Создаём проект»
<b>Форма занятия</b>	Проектный семинар/защита проектов
<b>Цель урока</b>	Создание условий для развития у учащихся практического мышления средствами разработки способа решения практической задачи по теме «Идеальное путешествие для моей семьи»

<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понятия: практический проект, жизненная проблема, цель практического проекта, альтернативы решения жизненных проблем.</li> </ul> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● разрабатывать способы решения проблемы в области личных финансов;</li> <li>● ставить финансовые цели свойственной деятельности;</li> <li>● формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели практической финансовой деятельности.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимание того, что в жизни человека существует много различных проблем и если человек умеет их грамотно решать, то его финансовое благополучие растёт</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, рубрика «Создаём проект»
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Удобная для работы проектных команд
<b>Расходный материал</b>	—
<b>Дидактический материал</b>	Рубрика «Создаём проект» в главе 4, любой материал по теме

### План занятий

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	См. план модельных занятий	28—29	85 мин
2	Домашнее задание	Рубрика «Вопросы и задания»: ответить на вопросы (с. 148—149)	5 мин

### Модельные занятия 47—48

<b>Название занятия</b>	Обобщение главы 4 Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку
<b>Форма занятия</b>	Практическое занятие
<b>Цель урока</b>	С помощью различных видов заданий создать условия для обобщения и интериоризации содержания главы 4
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● все понятия и знания главы 4.</li> </ul>

	<p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;</li> <li>● составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование понимания, какие существуют финансовые услуги, что необходимо знать, чтобы грамотно ими пользоваться, как устроены финансовые организации, предоставляющие эти услуги, как с ними взаимодействовать и защищать свои права в случае их нарушения</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, глава 4, рубрика «Вопросы и задания»
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Удобная для работы проектных команд
<b>Расходный материал</b>	—
<b>Дидактический материал</b>	Рубрика «Проверь себя» в главе 4

## План занятия

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	См. план модельного занятия 10		85 мин
2	Домашнее задание	Прочитать параграф 5.1	5 мин

### Ответы к заданиям рубрики «Вопросы и задания»

#### Задачи

1. При решении этой задачи учащимся необходимо убедиться, зайдя на сайт Российского союза автостраховщиков (РСА), в том, что в выбранной стране (странах) действует система страхования гражданской ответственности водителей «Зелёная карта» (URL: <https://www.autoins.ru/zelenaya-karta/chto-takoe-zelenaya-karta/>). Перечень страховых компаний, имеющих право выпускать соответствующие полисы, также представлен на сайте РСА под названием «Перечень членов бюро» (URL: <https://www.autoins.ru/zelenaya-karta/perechen-chlenov/>).

2. Решение:

А) На первом этапе учащиеся должны выбрать те банки, вклады в которых они будут рассматривать, и объяснить свой выбор. Для этого им необходимо оценить банки по следующим параметрам:

- доступность банков — банки, которые оказывают услуги по открытию вкладов в конкретном населённом пункте;

- наличие лицензии и вхождение в систему страхования вклада. Проверку по этим двум параметрам можно сделать одновременно, уточнив, находятся ли выбранные банки в Перечне действующих банков — участников ССВ, имеющих право на привлечение во вклады денежных средств физических лиц на сайте Агентства по страхованию вкладов (URL: [https://www.asv.org.ru/insurance/banks\\_list/](https://www.asv.org.ru/insurance/banks_list/)).

На втором этапе учащиеся должны изучить вклады, предлагаемые банками, и выбрать те, которые соответствуют требованиям семьи по сроку и сумме. Из возможных вариантов следует выбрать вклад с максимальным доходом и посчитать полученный доход с помощью формул, представленных в учебнике, или перейти на сайт банка, чтобы учесть действующие условия. Также для расчётов можно воспользоваться специальными калькуляторами на сайте банка.

Кроме того, следует обратить внимание на другие условия вклада, например условия досрочного расторжения вклада или его пролонгации.

Б) Данный вопрос является провокационным, смысл его заключается в том, чтобы научить учащихся определять предложения с заведомо нерыночными условиями (ставка по вкладу в этом вопросе должна быть повышена, если среднерыночные процентные ставки в стране превысят 15 %). Учащиеся должны понимать, что подобные условия не могут предлагаться добросовестными финансовыми организациями и самая правильная стратегия заключается в том, чтобы не иметь с ними дела.

### **Задания**

Ответы на вопросы:

1. В данном случае в тексте учебника представлена упрощённая информация. Обязательному пенсионному страхованию в России подлежат все граждане, за которых уплачиваются страховые пенсионные взносы, а также нетрудоспособные члены их семей.

2. Финансовую организацию для формирования накопительной части пенсии может выбирать будущий пенсионер из тех организаций, которые имеют право заниматься подобной деятельностью. Если речь идёт об обязательной накопительной пенсии, то выбирать следует из Реестра негосударственных пенсионных фондов — участников системы гарантирования прав застрахованных лиц на сайте АСВ (URL: [https://www.asv.org.ru/pension/list\\_npf/](https://www.asv.org.ru/pension/list_npf/)), чтобы пенсионные накопления были защищены Системой гарантирования прав застрахованных лиц в системе обязательного пенсионного страхования.

3. Обязательное пенсионное страхование отличается от добровольного большей надёжностью, однако меньшей гибкостью в условиях пенсионных взносов и выплат.

4. В качестве источников формирования добровольного пенсионного страхования могут быть использованы любые денежные доходы граждан.

5. Корпоративная пенсионная программа — это формирование компанией-работодателем добровольной накопительной пенсии в пользу своих работников через негосударственный пенсионный фонд. Эти программы есть, например, у таких компаний, как Сбербанк, ПАО «НК «Роснефть».



2. В тексте выступления нужно перечислить основные факты и указать, какие права потребителя (или иные требования закона) и каким образом были нарушены. Если требования не будут удовлетворены, можно обратиться в Роспотребнадзор и суд для защиты своих прав. Однако помните, что перед этим необходимо представить письменную претензию в организацию, нарушившую права потребителя, приложив к ней копии (оригиналы понадобятся потом) официальных документов и переписки между потребителем и организацией.

### Модельное занятие 49

<b>Название занятия</b>	5.1. Финансы современного государства
<b>Форма занятия</b>	Интерактивная лекция
<b>Цель урока</b>	Формирование представлений об устройстве финансовой системы современного государства
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понятия: финансы, финансовая система государства, общественные блага, государственный бюджет, расходы государственного бюджета, облигации, государственные облигации, доходы государственного бюджета;</li> <li>● умение различать статьи доходов и расходов государственного бюджета.</li> </ul> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выделять финансовое (экономическое) явление из общего ряда других явлений;</li> <li>● определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями;</li> <li>● выявлять причины и следствия финансовых явлений.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимание того, как формируются и на что расходуются государственные финансы;</li> <li>● понимание связи между налогами и общественными благами</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 5.1 Финансы современного государства
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Любая
<b>Расходный материал</b>	—
<b>Дидактический материал</b>	Рубрика «Проверь себя» в параграфе 5.1

## План занятия

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	<p>Учитель проводит интерактивную лекцию, привлекая знания учащихся, которые они могли усвоить на уроках обществознания и истории:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● обсуждение схемы «Структура финансовой системы государства» (рис. 52);</li> <li>● обсуждение схемы «Структура государственных финансов» (рис. 53);</li> <li>● обсуждение схемы «Бюджетная система в России» (рис. 54).</li> </ul> <p>Особое внимание следует обратить на структуру доходов и расходов государственного бюджета, можно провести параллель с семейным бюджетом, обсудить их общие черты и различия. Важно сформировать понимание того, что от налогов и дисциплины налогоплательщиков во многом зависит расходная часть государственного бюджета, а соответственно качество общественных благ, социальной поддержки различных групп населения</p>	Учебник, параграф 5.1, рис. 52—54	25 мин
2	<p>Выполнение задания 2.2. и решение задачи 3.1.</p> <p>Учитель может организовать групповую или фронтальную работу. Более активным ученикам можно дать индивидуальные задания (2.1. и 3.2.). Если останется время, можно решить тестовые задания</p>	Учебник, рубрика «Проверь себя»	15 мин
3	<p>Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● поняли, как формируются и на что расходуются государственные финансы, какова связь между налогами и общественными благами;</li> <li>● узнали, что такое финансы, финансовая система</li> </ul>	Вопрос: что поняли/узнали нового?	3 мин

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
	государства, общественные блага, государственный бюджет, расходы государственного бюджета, облигации, государственные облигации, доходы государственного бюджета; <ul style="list-style-type: none"> <li>• научились различать статьи доходов и расходов государственного бюджета</li> </ul>		
4	Домашнее задание	Рубрика «Проверь себя»: задания, которые не успели выполнить в классе. Учебник, параграф 5.2	2 мин

### Ответы к заданиям рубрики «Проверь себя»

#### 1. Тесты

- 1.1. А), В), Г)
- 1.2. Б), В), Е)
- 1.3. В), Г)
- 1.4. В)
- 1.5. А), В), Д)

#### 2. Задания

2.1. Возможные примеры подобных ситуаций приведены в таблице ниже.

Источник заимствования	Реальный пример
Иностранные государства	Соглашения о льготном кредите, предоставляемом Россией Белоруссии
Международные финансовые организации	Займы Международного валютного фонда России, предоставляемые в 1990-х гг.
Граждане и организации	Облигации федерального займа (ОФЗ) и облигации федерального займа для населения (ОФЗ-н)

2.2. Данное задание не предполагает наличия более или менее правильной стратегии расходования предполагаемого бюджета государства Z, поскольку про экономическое и социальное устройство данного государства практически ничего не известно. Но если учащиеся в качестве статей расходов укажут «затраты на создание инфраструктуры для предоставления общественных благ» или «прямую финансовую поддержку граждан и организаций», то желательно попросить их конкретизировать, какие общественные блага они имеют в виду и какие категории граждан считают необходимым поддерживать.

### 3. Задачи

3.1. Решение:

1)  $20 + 5 + 6 + 12 + 10 + 8 + 4 + 3 + 2 + 3 + 3 + 4 + 1 + 4 = 85$  млн z-ков — планируемые расходы государства Z.

2)  $93 - 85 = 8$  млн z-ков — планируемый профицит бюджета государства Z.

3)  $85 - (93 - 20) = 12$  млн z-ков — возможный дефицит бюджета государства Z.

Ответ: в государстве Z профицитный бюджет, однако если собранные налоги уменьшатся, то бюджет станет дефицитным и государству Z придётся либо продать часть своего имущества, либо взять деньги в долг у крупных банков, у других стран, международных финансовых организаций или у частных инвесторов, выпустив государственные облигации.

3.2. Решение:

1)  $45 \cdot 20\% = 9$  млн z-ков — планируемые налоговые поступления.

2)  $45 \cdot 30\% = 13,5$  млн z-ков — максимально возможные налоговые поступления при росте ставки налога.

3)  $13,5 - 9 = 4,5$  млн z-ков — максимально возможный рост налоговых поступлений при росте ставки налога.

4)  $2 < 4,5$ .

Ответ: Министерство финансов государства Z запланировало получить 9 млн z-ков по ставке налога 20%. При росте ставки до 30% оно получило не максимально возможный рост на 4,5 млн z-ков, а только на 2 млн z-ков.

Реальное поступление налогов в государстве Z оказалось ниже расчётного из-за уклонения граждан от уплаты налогов. Чем выше устанавливается ставка налога, тем больше усилий готовы прикладывать граждане, чтобы утаить часть своих доходов от государства.

### Модельное занятие 50

<b>Название занятия</b>	5.2. Какие налоги платят люди, проживающие в России
<b>Форма занятия</b>	Занятие-дискуссия
<b>Цель урока</b>	Формирование знаний о том, какие налоги платят жители страны как физические лица, и формирование ответственного отношения к уплате налогов
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● понятия: виды налогов (федеральные, региональные и местные, прямые и косвенные), налогоплательщик, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка, имущественный налог, кадастровая стоимость, земельный налог, транспортный налог, НДФЛ;</li><li>● умение пользоваться сайтом Федеральной налоговой службы.</li></ul> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание того, что наличие собственности и доходов налагает ответственность в виде уплаты налогов;</li> <li>• понимание того, что косвенные налоги входят в цену товаров и услуг, которые мы покупаем</li> </ul>
<b>Средства обучения /оборудование</b>	Учебник, параграф 5.2 Какие налоги платят люди, проживающие в России
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Удобная для проведения дискуссии
<b>Расходный материал</b>	—
<b>Дидактический материал</b>	Рубрика «Проверь себя» в параграфе 5.2

### План занятия

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	Анализ практической ситуации параграфа 5.2. Постановка учебной задачи. В ходе обсуждения необходимо сформулировать учебную задачу: «Мы не можем ответить на вопрос, какие налоги должны уплачивать члены семьи Шипулиных, так как не знаем, как устроена налоговая система России и какими налогами облагаются объекты»	Учебник, практическая ситуация параграфа 5.2	5 мин
2	Обсуждение видов налогов (федеральные, региональные, местные). Нужно разделить класс на три группы и организовать дискуссию. Дискуссионное задание сформулируйте следующим образом: «Докажите, что федеральные/региональные/местные налоги являются наиболее важными. Укажите, какой бюджет	Учебник, параграф 5.2, подраздел «Как устроена налоговая система России»	10 мин

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
	<p>они формируют и почему это важно для граждан».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обсуждение в группах, формирование аргументации — 5 мин;</li> <li>● общая дискуссия и обсуждение — 5 мин</li> </ul>		
3	<p>Освоение знаний по основным характеристикам и видам налогов по методу их взимания (прямые, косвенные).</p> <p>Данный шаг лучше всего организовать в форме общего обсуждения на основе анализа схемы «Основные характеристики налога» (рис. 57)</p>	Учебник, параграф 5.2, рис. 57	10 мин
4	<p>Следующий шаг необходимо организовать в форме дискуссии.</p> <p>Главный дискуссионный вопрос: «Почему конкретные налоги, уплачиваемые физическими лицами, формируют тот или иной вид бюджета (федеральный, региональный и местный)? Чем это обусловлено?»</p> <p>Чтобы участвовать в обсуждении, учащимся необходимо изучить текст параграфа (подразделы «Каким налогом облагается имущество», «Каким налогом облагается земля», «Каким налогом облагается личный автомобиль»).</p> <p>Далее учитель организует общее обсуждение</p>	Учебник, параграф 5.2, подразделы «Каким налогом облагается имущество», «Каким налогом облагается земля», «Каким налогом облагается личный автомобиль», таблицы 28—30, рис. 58	5 мин — чтение текста, 10 мин — обсуждение
5	<p>Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● поняли, что наличие собственности и доходов налагает ответственность в виде уплаты налогов;</li> <li>● поняли, что косвенные налоги входят в цену товаров и услуг, которые мы покупаем;</li> </ul>	Вопрос: что поняли/узнали нового?	3 мин

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
	<ul style="list-style-type: none"> <li>узнали, что такое виды налогов (федеральные, региональные и местные, прямые и косвенные), налогоплательщик, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка, имущественный налог, кадастровая стоимость, земельный налог, транспортный налог, НДФЛ</li> </ul>		
6	Домашнее задание	Рубрика «Проверь себя»: задание 2.1. Остальные задания — на усмотрение учителя	2 мин

### Ответы к заданиям рубрики «Проверь себя»

#### 1. Тесты

- 1.1. А), Б), Д)
- 1.2. В)
- 1.3. Г)
- 1.4. А)
- 1.5. В)

#### 2. Задания

2.1. Объектами налогообложения не признаются:

- земельные участки, ограниченные в обороте в соответствии с законодательством Российской Федерации, которые заняты особо ценными объектами культурного наследия народов Российской Федерации, объектами, включёнными в Список всемирного наследия, историко-культурными заповедниками, объектами археологического наследия, музеями-заповедниками;
- земельные участки, входящие в состав общего имущества многоквартирного дома (URL: [https://www.nalog.ru/rn91/taxation/taxes/zemelny/zem\\_fl\\_ip/](https://www.nalog.ru/rn91/taxation/taxes/zemelny/zem_fl_ip/)).

2.2. Цена на землю определяется соотношением спроса и предложения на неё. То есть тем, насколько желанным является для покупателя такой участок, и тем, сколько подобных участков предлагается к продаже в настоящий момент. Спрос на землю для покупателя во многом зависит от того, как эту землю можно в дальнейшем использовать и какой доход она принесёт. Например, на земле можно построить дом и жить в нём самому, построить дом и продать в нём квартиры или построить здание и организовать прибыльное предприятие. В Москве и Московской области вариантов выгодного использования земли довольно много, а вот свободной земли мало. Поэтому цена 1 м<sup>2</sup> земли намного выше цены 1 м<sup>2</sup> земли в тех местах, где мало вариантов извлечения доходов из земли либо самой земли очень много.

Такая ситуация является правильной с точки зрения рыночной экономики и свободного установления цен. Мнение же о моральной составляющей такого подхода у каждого может быть своё.

### 3. Задачи

3.1. Решение:

1)  $30 - 20 = 10 \text{ м}^2$  — налогооблагаемая площадь квартиры Эльвиры.

2)  $900 : 30 \cdot 10 = 300$  тыс. р. — кадастровая стоимость  $10 \text{ м}^2$ .

Ответ: Эльвира должна заплатить налог с 300 тыс. р.

3.2. Решение:  $29\,000 \cdot (1 - 13\%) = 25\,230$  р.

Ответ: после уплаты налога Виктор получит 25 230 р. из своего выигрыша.

### Модельное занятие 51

<b>Название занятия</b>	5.3. Как рассчитать размер налогов, уплачиваемых жителями страны
<b>Форма занятия</b>	Практическое занятие
<b>Цель урока</b>	Формирование умений рассчитывать основные налоги, уплачиваемые физическими лицами
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия: земельный налог, транспортный налог, налог на имущество физических лиц, НДФЛ;</li> <li>• умение рассчитывать НДФЛ, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог.</li> </ul> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовыми задачами в области уплаты налогов и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач на расчёт размера налогов;</li> <li>• определять налоги, которые необходимо заплатить, их размер и сроки выплаты в разных жизненных ситуациях.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание того, что налоги рассчитываются по-разному;</li> <li>• понимание того, что чем дороже имущество или больше доходы, тем больше размер уплачиваемых налогов</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 5.3. Как рассчитать размер налогов, уплачиваемых жителями страны
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Удобная для работы в группах
<b>Расходный материал</b>	—
<b>Дидактический материал</b>	Дидактический материал «Расчёт налогов» (Приложение 6), презентация



## План занятия

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	Анализ практической задачи и постановка учебной задачи. Учитель организует обсуждение практической ситуации и постановку учебной задачи (слайд 2). В результате обсуждения учащиеся формулируют учебную задачу, учитель обобщает сказанное и демонстрирует результаты обсуждения на слайде 3 в презентации	Презентация (слайды 2, 3), дидактический материал «Расчёт налогов» (Приложение 6)	5 мин
2	Актуализация знаний о видах налогов. Данный шаг также организуется в форме общего обсуждения, учитель актуализирует знания прошлого урока и фиксирует их основное содержание на слайде 4	Презентация (слайд 4)	3 мин
3	Формирование знаний о том, как рассчитывать налоги. Сначала учитель показывает таблицу на слайде 5, в которой необходимо заполнить пропуски. Учащиеся с помощью параграфа 5.3 находят необходимую информацию и заполняют её. Далее учитель проверяет ответы учащихся по слайду 6	Презентация (слайды 5, 6), параграф 5.3	7 мин
4	Освоение умения рассчитывать размер уплачиваемых налогов. Учитель показывает слайд 7 и предлагает учащимся заполнить недостающие элементы по каждому виду налогов. Общая схема по каждому виду налогов: 1. Показ слайда с заданием. 2. Работа учащихся в парах над расчётами размера налога. 3. Общее обсуждение на примере ответа одного из учащихся.	Презентация (слайды 7—15), параграф 5.3	20 мин

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
	В завершение данного шага необходимо рассчитать сумму всех имущественных налогов (слайд 15)		
5	<p>Решение практической задачи.</p> <p>Полученные данные должны стать основой решения практической задачи. То есть учащимся нужно включить налоги, размер которых был рассчитан на предыдущем этапе, в бюджет Андрея Петрова. Проблема заключается в том, что, учитывая размер НДФЛ, на руки Андрей Петров получает не 30 000 р., а 26 100 р. Следовательно, единоразово заплатить налоги до 1 декабря ему не удастся. Нужно предложить другой вариант. Например, накопить данную сумму за 3, 4 или 10 месяцев, уплатить налоги по одному и др. В данном случае могут быть разные решения. Важно, чтобы все они были разумными и финансово грамотными. Например, решение взять кредит 30 ноября и заплатить налоги — неграмотное. Нужно его прокомментировать и обсудить, почему оно является неграмотным</p>	Презентация (слайд 16)	5 мин
6	<p>Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● поняли, что налоги рассчитываются по-разному;</li> <li>● поняли, что чем дороже имущество или больше доходы, тем больше размер уплачиваемых налогов;</li> <li>● повторили, что такое земельный налог, транспортный налог, налог на имущество физических лиц, НДФЛ;</li> <li>● научились рассчитывать размер уплачиваемых налогов</li> </ul>	Вопрос: что поняли/узнали нового?	3 мин

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
7	Домашнее задание	Рубрика «Проверь себя»: задания на усмотрение учителя. Учебник, параграф 5.4	2 мин

### План презентации

*Слайд 1. Как рассчитать размер налогов, уплачиваемых жителями страны?*

*Слайд 2. Практическая ситуация*

Представим, что Андрей Петров устроился на работу с заработной платой 30 000 р., у него есть автомобиль «Лада Веста 1.6» и бабушка переписала на него квартиру площадью 40 м<sup>2</sup> в его городе и земельный участок площадью 12 соток в дачном посёлке. Андрей планирует свой бюджет на год и хотел бы рассчитать, какую сумму всех налогов он будет платить за год и как включить их в бюджет. Обязательные траты Андрея составляют 24 000 р. в месяц.

*Слайд 3. Что поможет нам решить проблему?*

- Знание, какими налогами облагаются:
  - заработная плата (доход);
  - квартира (имущество);
  - земля;
  - автомобиль (транспорт).
- Знание, когда нужно уплачивать эти налоги.
- Умение рассчитывать размер уплачиваемых налогов.

*Слайд 4. Виды налогов, которые уплачивают физические лица*

Заработная плата	Квартира	Земля	Автомобиль
НДФЛ	Имущественный налог	Земельный налог	Транспортный налог

*Слайд 5. Как рассчитывать налоги?*

Характеристики	Федеральные	Региональные	Местные	
			Земельный налог	Налог на имущество физических лиц
Название налога	НДФЛ	Транспортный налог	Земельный налог	Налог на имущество физических лиц
Объект налогообложения	?	?	?	?
Налоговая база	?	?	?	?

Характеристики	Федеральные	Региональные	Местные	
Налоговая ставка	?	?	?	?

*Слайд 6. Как рассчитывать налоги?*

Характеристики	Федеральные	Региональные	Местные	
Название налога	НДФЛ	Транспортный налог	Земельный налог	Налог на имущество физических лиц
Объект налогообложения	Доход	Транспортное средство	Земельный участок	Имущество
Налоговая база	Размер дохода в рублях	Технологические характеристики (мощность двигателя (л.с.))	Величина кадастровой стоимости — вычет (6 соток)	Величина кадастровой стоимости — вычет
Налоговая ставка	13 % (до 35 %)	2,5—150 р.	0,3 %	0,1 %

*Слайд 7. Рассчитаем НДФЛ*

Доход (зарботная плата) в месяц — 30 000 р.

Какова ставка налога?

Сколько необходимо заплатить в качестве налога в месяц?

Сколько необходимо заплатить в качестве налога в год?

Кто и как платит налог?

*Слайд 8. Рассчитаем НДФЛ*

Доход (зарботная плата) в месяц — 30 000 р.

Ставка налога — 13 %.

В качестве налога в месяц необходимо заплатить:  $30\,000 \text{ р.} \cdot 0,13 = 3900 \text{ р.}$

В качестве налога в год необходимо заплатить:  $3900 \text{ р.} \cdot 12 = 46\,800 \text{ р.}$

Налог перечисляет бухгалтерия предприятия, зарботная плата начисляется без НДФЛ.

*Слайд 9. Рассчитаем транспортный налог*

Транспортное средство — автомобиль.

Сколько лошадиных сил?

Какова ставка налога?

Сколько необходимо заплатить в качестве налога в год?

Кто и как платит налог?

*Слайд 10. Рассчитаем транспортный налог*

Транспортное средство — автомобиль.

Количество лошадиных сил — 106.

Ставка налога — 25 р. на 1 л.с.

В качестве налога в год необходимо заплатить:  $25 \text{ р.} \cdot 106 \text{ л.с.} = 2650 \text{ р.}$

Уплата налога производится не позднее 1 декабря года, следующего за истекшим налоговым периодом, самим налогоплательщиком.

*Слайд 11. Рассчитаем земельный налог*

Земля — земельный участок в дачном посёлке.

Какова кадастровая стоимость?

Какова ставка налога?

Сколько необходимо заплатить в год в качестве налога?

Кто и как платит налог?

*Слайд 12. Рассчитаем земельный налог*

Земля — земельный участок в дачном посёлке.

Кадастровая стоимость — 500 000 р.

Ставка налога — 0,3 %.

В качестве налога в год необходимо заплатить:  $500\,000 \text{ р.} \cdot 0,003 = 1500 \text{ р.}$

Уплата налога производится не позднее 1 декабря года, следующего за истекшим налоговым периодом, самим налогоплательщиком.

*Слайд 13. Рассчитаем налог на имущество физических лиц*

Имущество — квартира площадью 40 м<sup>2</sup>.

Какова кадастровая стоимость?

Какова ставка налога?

Сколько необходимо заплатить в качестве налога в год?

Кто и как платит налог?

*Слайд 14. Рассчитаем налог на имущество физических лиц*

Имущество — квартира площадью 40 м<sup>2</sup>.

Кадастровая стоимость — 1 000 000 р.

Ставка налога — 0,1 %.

В качестве налога в год необходимо заплатить:

$1\,000\,000 \text{ р.} : 40 \text{ м}^2 = 25\,000 \text{ р.}$  — цена 1 м<sup>2</sup>.

$40 \text{ м}^2 - 20 \text{ м}^2 = 20 \text{ м}^2$  — объект налогообложения после вычета.

$20 \text{ м}^2 \cdot 25\,000 \text{ р.} \cdot 0,001 = 500 \text{ р.}$

Уплата налога производится не позднее 1 декабря года, следующего за истекшим налоговым периодом, самим налогоплательщиком.

*Слайд 15. Какова сумма всех имущественных налогов?*

<b>Вид налога</b>	<b>Размер</b>
Транспортный	2650 р.
Земельный	1500 р.
Налог на имущество физических лиц	500 р.
Итого	4650 р.

Слайд 16. Когда и как лучше всего заплатить налоги? Куда их внести в годовой бюджет?

Доход — 26 100 р.

Обязательные расходы — 24 000 р.

### Ответы к заданиям рубрики «Проверь себя»

#### 1. Тесты

1.1. Б)

1.2. А)

1.3. Г)

1.4. А), В), Г)

1.5. В)

#### 2. Задания

2.1. Уточнить информацию о льготах по всем имущественным налогам (включая земельный и транспортный) можно через специальный сервис на сайте ФНС «Справочная информация о ставках и льготах по имущественным налогам» (URL: <https://www.nalog.ru/rn77/service/tax/>). Расчёт суммы экономии по какой-либо льготе лучше проводить за год.

2.2. Учащиеся должны провести расчёт для реальной модели автомобиля (по своему выбору) с учётом реальной ставки транспортного налога в своём регионе. Значение ставки можно узнать через сервис, названный выше.

#### 3. Задачи

3.1. Решение:

1)  $80 - 20 = 60 \text{ м}^2$  — налогооблагаемая площадь квартиры.

2)  $2\,000\,000 : 80 \cdot 60 = 1\,500\,000 \text{ р.}$  — налогооблагаемая стоимость квартиры.

3)  $1\,500\,000 \cdot 0,1 \% = 1500 \text{ р.}$  — налог на квартиру.

4)  $450\,000 \cdot 0,3 \% = 1350 \text{ р.}$  — налог на участок.

5)  $3,5 \cdot 120 = 420 \text{ р.}$  — налог на автомобиль.

Ответ: сумма налогов на квартиру, участок и автомобиль Карловых равна 3270 р. (1500 р., 1350 р. и 420 р. соответственно).

3.2. Решение:

1)  $35 \cdot (12 + 4) = 560 \text{ тыс. р.}$  — годовой доход Анны до налогообложения.

2)  $45 \cdot (12 + 1) = 585 \text{ тыс. р.}$  — годовой доход Андрея до налогообложения.

3)  $560 + 585 = 1145 \text{ тыс. р.}$  — совместный годовой доход супругов до налогообложения.

$1145 \cdot 13 \% = 148,85 \text{ тыс. р.}$

Ответ: супруги заплатят 148 850 р. НДФЛ за год.

### Модельное занятие 52

Название занятия	5.4. Как своевременно уплатить налоги и оформить налоговый вычет
Форма занятия	Практическое занятие
Цель урока	Формирование знаний о том, как своевременно уплатить налоги и оформлять налоговые вычеты

<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понятия: личный кабинет налогоплательщика, пеня, штраф, налоговая декларация, налоговый вычет, виды налоговых вычетов (стандартный, социальный, имущественный, профессиональный).</li> </ul> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>● находить средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>● работая по плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>● устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</li> <li>● оценивать имущество и доходы с точки зрения расходов на налоги, планирования своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимание необходимости уплаты налогов и возможностей делать это разными способами;</li> <li>● понимание возможности возврата части уплаченных налогов через оформление налогового вычета</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 5.4 Как своевременно уплатить налоги и оформить налоговый вычет
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Удобная для групповой работы
<b>Расходный материал</b>	—
<b>Дидактический материал</b>	Рубрика «Проверь себя» в параграфе 5.4

### План занятия

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	Содержательно данное занятие состоит из двух тем: «Своевременная уплата налогов» и «Оформление налогового вычета». В результате изучения этих тем у	Учебник, параграф 5.4, рубрика «Проверь себя»: тесты 1.1.—1.4.	15 мин

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
	<p>учащихся должно сформироваться общее понимание о правах и обязанностях налогоплательщика. Логично разделить занятие на две части и в конце сформировать это понимание.</p> <p>Для формирования знаний о том, как платить налоги, можно организовать работу следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсудить текст параграфа (подразделы «Как заплатить имущественные налоги» и «Как заплатить НДФЛ»).</li> <li>2. Выполнить тестовые задания 1.1.—1.4. и обсудить решение</li> </ol>		
2	<p>Для формирования знаний о том, как оформлять налоговые вычеты, можно организовать работу следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсудить текст параграфа (подраздел «Что такое налоговый вычет и как его оформить»).</li> <li>2. Выполнить тест 1.5. и задание 2.2., решить задачи 3.1., 3.2.</li> </ol>	Учебник, параграф 5.4, рубрика «Проверь себя»: 1.5., 2.2., 3.1., 3.2.	20 мин
3	<p>Обобщение, формирование выводов.</p> <p>Необходимо обсудить связь прав и обязанностей налогоплательщика, сформировать понимание необходимости уплаты налогов и возможности их частичного возврата через налоговые вычеты</p>	Общее обсуждение	5 мин
4	<p>Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● поняли, что необходимо уплачивать налоги и это возможно сделать разными способами;</li> <li>● поняли, что возможно возвращать часть уплаченных налогов через оформление налогового вычета;</li> <li>● узнали, что такое личный кабинет налогоплательщи-</li> </ul>	Вопрос: что поняли/узнали нового?	3 мин



№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
	ка, пеня, штраф, налоговая декларация, налоговый вычет, виды налоговых вычетов (стандартный, социальный, имущественный, профессиональный)		
5	Домашнее задание	Рубрика «Проверь себя»: задание 2.1.	2 мин

### Ответы к заданиям рубрики «Проверь себя»

#### 1. Тесты

- 1.1. Б)
- 1.2. А)
- 1.3. А)
- 1.4. Б)
- 1.5. В)

#### 2. Задания

2.1. Для того чтобы конкретизировать ответы тех учащихся, родители которых оформили стандартный налоговый вычет, учителю следует попросить их уточнить у родителей, какие документы и куда они предъявляли для оформления данного вычета. Учащиеся, которые возьмутся за разработку инструкции для родителей, должны учитывать количество и возраст детей в своей семье.

2.2. Поскольку квартира получена без затрат, то выгодно воспользоваться вычетом в размере 1 млн р. из налогооблагаемой базы (стоимости проданной квартиры). То есть сумму НДФЛ к уплате можно рассчитать так:  $(3\,450\,000 - 1\,000\,000) \cdot 0,13 = 318\,500$  р.

Экономия за счёт подачи налоговой декларации и применения налогового вычета составляет 130 000 р.

#### 3. Задачи

3.1. Григорий Иванович может воспользоваться единоразовым имущественным налоговым вычетом в размере 3 млн р., поскольку покупает квартиру на заёмные средства с необходимостью выплачивать проценты по кредиту. Чтобы оформить этот налоговый вычет, ему следует подготовить документы, подтверждающие приобретение квартиры по данной цене, а также получение ипотечного кредита и его размер. Григорий Иванович может обратиться в бухгалтерию предприятия, на котором он работает, с собранными документами и оформить данный налоговый вычет. После этого НДФЛ на его заработную плату не будет удерживаться бухгалтерией до тех пор, пока общая сумма налоговой экономии не составит 390 тыс. р. (13 % от 3 млн р.).

3.2. Решение:

- 1)  $20\% \cdot 400\,000 = 80\,000$  р. — сумма налогового вычета.
- 2)  $13\% \cdot 80\,000 = 10\,400$  р.

Ответ: Семён экономит 10 400 р.

## Модельное занятие 53

<b>Название занятия</b>	Глава 5, рубрика «Учимся на практике»
<b>Форма занятия</b>	Практическое занятие
<b>Цель урока</b>	Средствами дополнительных творческих заданий создать условия для более глубокого усвоения учащимися содержания главы 5
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• более глубокое владение понятиями главы 5.</li> </ul> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li>• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li> <li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание того, что финансовая грамотность имеет межпредметный характер (используется информация из различных областей знаний)</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, рубрика «Учимся на практике»
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Любая, удобная для перемещения и коммуникации учащихся
<b>Расходный материал</b>	—
<b>Дидактический материал</b>	Рубрика «Учимся на практике» в главе 5

## План занятия

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	См. план модельного занятия 5		40 мин
2	Домашнее задание: подготовиться к дискуссии, изучить тему на с. 178—179, рубрика «Проводим дискуссию»	Учебник, с. 178—179, Интернет, любые источники по теме	5 мин

## Модельное занятие 54

<b>Название занятия</b>	Глава 5, рубрика «Проводим дискуссию»
<b>Форма занятия</b>	Занятие-дискуссия

<b>Цель урока</b>	Средствами организации коммуникации через дискуссию создать условия для более глубокого освоения учащимися содержания главы 5
<b>Планируемые результаты</b>	<i>Предметные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• более глубокое владение всеми предметными понятиями главы 5.</li> </ul> <i>Метапредметные (УУД):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, рубрика «Проводим дискуссию»
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Удобная для организации коммуникации между учащимися, три группы полукругом
<b>Расходный материал</b>	—
<b>Дидактический материал</b>	Учебник, с. 57, любые источники по теме

### План занятия

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	См. план модельного занятия 6		40 мин
2	Домашнее задание	Рубрика «Создаём проект», тема «Бюджет нашего класса»	5 мин

### Модельное занятие 55

<b>Название занятия</b>	Глава 5, рубрика «Создаём проект»
<b>Форма занятия</b>	Проектный семинар/защита проектов
<b>Цель урока</b>	Создание условий для развития у учащихся практического мышления средствами разработки бюджета класса
<b>Планируемые результаты</b>	<i>Предметные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия: практический проект, жизненная проблема, цель практического проекта, альтернативы решения жизненных проблем.</li> </ul>

	<p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● находить способы решения проблемы в области личных финансов;</li> <li>● ставить финансовые цели свойственной деятельности;</li> <li>● формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели практической финансовой деятельности.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимание того, что в жизни встречается большое количество различных проблем и если группа (коллектив) умеет их грамотно решать, то её финансовое благополучие будет высоким</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, рубрика «Создаём проект»
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Любая
<b>Расходный материал</b>	—
<b>Дидактический материал</b>	Рубрика «Создаём проект» в главе 5

### План занятия

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	См. модельные занятия 28—29		40 мин
2	Домашнее задание	Рубрика «Вопросы и задания»: ответить на вопросы (с. 148—149)	5 мин

### Модельное занятие 56

<b>Название занятия</b>	Обобщение главы 5 Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения
<b>Форма занятия</b>	Практическое занятие
<b>Цель урока</b>	С помощью различных видов заданий создать условия для обобщения и интериоризации содержания главы 5, осуществить диагностику учебных достижений
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i> Более глубокое владение всеми предметными понятиями главы 5.</p> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание того, что тема уплаты налогов и взаимодействия с государством как гражданина и налогоплательщика является очень важной для жизни современного человека и от того, насколько эффективно человек наладит отношения с государством, зависит его финансовое благополучие</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, глава 5
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Любая
<b>Расходный материал</b>	—
<b>Дидактический материал</b>	Рубрика «Вопросы и задания» в главе 5

### План занятия

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	См. план модельного занятия	10	40 мин
2	Домашнее задание	Учебник, параграф 6.1	5 мин

### Ответы к заданиям рубрики «Вопросы и задания»

#### Задачи

1. Решение:

1)  $70 - 20 = 50 \text{ м}^2$  — налогооблагаемая площадь квартиры.

2)  $3500 : 70 \cdot 50 = 2500 \text{ тыс. р.}$  — налогооблагаемая стоимость квартиры.

3)  $2500 \cdot 0,1 \% = 2,5 \text{ тыс. р.}$  — налог на квартиру.

4)  $600 \cdot 0,3 \% = 1,8 \text{ тыс. р.}$  — налог на участок.

5)  $80 - 50 = 30 \text{ м}^2$  — налогооблагаемая площадь дома.

6)  $800 : 80 \cdot 30 = 300 \text{ тыс. р.}$  — налогооблагаемая стоимость дома.

7)  $300 \cdot 0,3 \% = 0,9 \text{ тыс. р.}$  — налог на дом.

8)  $110 \cdot 3,5 = 385 \text{ р.}$  — налог на автомобиль.

9)  $2500 + 900 + 1800 + 385 = 5585 \text{ р.}$

От в е т: за год Лавровы платят 5585 р. по трём имущественным налогам.

2. Поскольку сделка оформлена только в сентябре 2019 г., то Родион Романов, как зарегистрированный владелец машины, должен заплатить транспортный налог за весь 2018 г. и 8 месяцев 2019 г. Кроме этого, он должен будет оплатить налог на доход, полученный от продажи автомобиля (обязанность платить этот налог возникнет после оформления сделки, хотя деньги Родион уже получил и, возможно, потратил год назад). Суммы налогов равны 612,5 р. и 39 000 р.

Решение:

1)  $105 \cdot 3,5 + 105 \cdot 3,5 \cdot 8 : 12 = 612,5$  р. — транспортный налог за 2018 г. и 8 месяцев 2019 г.

2)  $550 - 250 = 300$  тыс. р. — налогооблагаемый доход после применения имущественного налогового вычета.

3)  $300 \cdot 13 \% = 39$  тыс. р. — налог на доход от продажи машины.

### Задания

1. Это творческое задание, и учащиеся могут предложить самые разные варианты ответов. Учитель может привести следующие примеры налогов, позаимствованные из книги А. Починка «Фискал»:

<b>Древний мир</b>	Налог на пиво выплачивался в Древнем Египте теми, кто варил из ячменя этот напиток, бывший в те времена напитком для повседневного утоления жажды. Налог на пурпур выплачивался в Древних Афинах теми, кто хотел носить одежду этого редкого в те времена цвета
<b>Средневековье</b>	Сбор за выезд из города выплачивался в городах раннего Средневековья. Налог людьми — воинами выплачивался городами и феодалами в императорскую армию в Германии XV—XVI вв.
<b>Новое время</b>	Налог на бороды выплачивался мужчинами, не желавшими брить бороды по указу Петра I. Гербовый сбор за любую бумажную продукцию (включая газеты) пытался ввести в североамериканских колониях Великобритании премьер-министр Джордж Грэнвилль в 1765 г.

2. Чем выше размер дохода и стоимость имущества человека, тем большую сумму налога ему придётся заплатить. Во-первых, потому что налоговая база у такого человека больше, а следовательно, и начисленный на эту базу налог также будет больше. Во-вторых, для некоторых налогов установлены повышающие коэффициенты (например, для транспортного налога — на автомобили дороже 3 млн р.). В-третьих, действующие в нашей стране налоговые льготы обычно касаются тех людей, чьи доходы невелики (например, пенсионеров).

### Модельное занятие 57

<b>Название занятия</b>	6.1. Что такое человеческий капитал
<b>Форма занятия</b>	Занятие-дискуссия
<b>Цель урока</b>	Формирование понимания, что такое человеческий капитал и как он влияет на финансовое благополучие человека
<b>Планируемые результаты</b>	<i>Предметные:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>● понятия: человеческий капитал, индивидуальный человеческий капитал, индекс человеческого развития;</li><li>● знание факторов, влияющих на человеческий капитал;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение находить актуальную информацию в различных источниках по теме человеческого капитала и способов его формирования.</li> </ul> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание важности и необходимости вложений в свой человеческий капитал</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 6.1 Что такое человеческий капитал
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Удобная для проведения дискуссии
<b>Расходный материал</b>	—
<b>Дидактический материал</b>	Рубрика «Проверь себя» в параграфе 6.1

### План занятия

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	Обсуждение практической ситуации параграфа. Учитель организует обсуждение ситуации, даёт возможность высказаться по главному вопросу. Важно, чтобы учитель в ходе обсуждения подвёл учащихся к мысли о том, что уровень дохода и/или возможного дохода при прочих равных условиях зависит от того, насколько высок индивидуальный человеческий капитал. Далее необходимо перейти к постановке учебной задачи на усвоение понятия «человеческий капитал» и факторов, которые на него влияют	Практическая ситуация, параграф 6.1	5 мин
2	<i>Решение учебной задачи — освоение понятий.</i>	Параграф 6.1	10 мин

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
	<p>Так как учащиеся должны были прочитать параграф дома, то деятельность можно организовать в форме общего обсуждения. Особое внимание следует уделить анализу рис. 61</p>		
3	<p>Проведение дискуссии. Можно разделить класс на 6 групп, каждой из которых предложить по два фактора, влияющих на развитие человеческого капитала. Задача группы — доказать, что именно эти факторы имеют определяющее значение для формирования человеческого капитала.</p> <p>Группа 1. Образование и наука. Группа 2. Социальный статус и культура. Группа 3. Врождённые способности и здравоохранение. Группа 4. Условия жизни и мобильность. Группа 5. Культура и идеология. Группа 6. Предпринимательский климат и информационные технологии.</p> <p>Нужно дать время группам подготовить аргументы и контраргументы. При этом важно акцентировать внимание учащихся на том, что нужно использовать дополнительную информацию по теме из Интернета. Далее организовать дискуссию</p>	Параграф 6.1, рис. 61	5 мин — объяснение задания, 5 мин — работа в группах, 15 мин — дискуссия
4	<p>Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● поняли, что важно и необходимо делать вложения в свой человеческий капитал;</li> <li>● узнали, что такое человеческий капитал, индивидуальный человеческий капитал, индекс человеческого развития, какие факторы влияют на человеческий капитал;</li> </ul>	Вопрос: что поняли/узнали нового?	3 мин



№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научились находить актуальную информацию в различных источниках по теме человеческого капитала и способов его формирования</li> </ul>		
5	Домашнее задание	Рубрика «Проверь себя»: на усмотрение учителя	2 мин

### Ответы к заданиям рубрики «Проверь себя»

#### 1. Тесты

1.1. А), В), Д)

1.2. В)

1.3. Б), Г)

1.4. Б), Г)

1.5. Б)

#### 2. Задания

1. При ответе на этот вопрос учащиеся могут привести в пример знакомого им лично или из информации в Интернете или СМИ человека, который, несмотря на проблемы со здоровьем, сформировал положительный человеческий капитал благодаря упорству, мужеству, вере, заботе близких и собственному таланту.

2. Учащиеся могут рассуждать следующим образом. Корпорации вкладывают свои ресурсы в увеличение человеческого капитала работников для того, чтобы выросла производительность труда и увеличилась прибыль предприятия. Поэтому корпорации чаще оплачивают работникам курсы повышения квалификации для развития тех навыков, которые им пригодятся в работе на данном предприятии. Государство заботится об увеличении человеческого капитала своих граждан с целью повышения их производительности и успешности (например, обеспечивая бесплатное высшее образование). Финансовое благополучие граждан позволяет собирать с них больше налогов и/или предоставлять им меньшую социальную поддержку.

#### 3. Задачи

3.1. Среди вариантов могут быть названы: повышение оплаты труда, улучшение условий труда (например, установка кулеров с водой или организация обедов), проведение мероприятий по сплочённости коллектива (тимбилдинг), закупка нового, более эффективного оборудования, обучение работе с новым оборудованием.

3.2. Решение:

1)  $100 \cdot 8\% = 8$  млн чел. — ежегодно проходят лечение в стационарах.

2)  $8\,000\,000 \cdot 50\,000 = 400$  млрд з-ков — обходится лечение заболевших.

3)  $100\,000\,000 \cdot 1000 = 100$  млрд з-ков — обходится профилактика среди всего населения.

4)  $400 + 0,8 = 100 = 300,8$  млрд з-ков.

Ответ: общегосударственная программа профилактики различных заболеваний может позволить сэкономить 300,8 млрд з-ков.

## Модельное занятие 58

<b>Название занятия</b>	6.2. Как инвестировать в человеческий капитал
<b>Форма занятия</b>	Практическое занятие
<b>Цель урока</b>	Сформировать понимание о том, как строить план по формированию и развитию человеческого капитала
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понятие: инвестиции в человеческий капитал;</li> <li>● знание видов и способов инвестирования в человеческий капитал.</li> </ul> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>● обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач;</li> <li>● определять способы инвестиций в человеческий капитал;</li> <li>● формировать план накопления человеческого капитала.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимание того, что вложения в человеческий капитал с раннего возраста обеспечивают финансовое благополучие в настоящем и будущем;</li> <li>● понимание необходимости планирования вложений в человеческий капитал на протяжении всей жизни</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 6.2 Как инвестировать в человеческий капитал
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Любая
<b>Расходный материал</b>	—
<b>Дидактический материал</b>	Приложение 7

### План занятия

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	Анализ проектной задачи. Задача: фонд развития человеческого капитала проводит конкурс на получение гранта в размере 3 млн р.	Проектная задача	10 мин

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
	<p>для учащихся. Конкурсная заявка должна содержать план развития человеческого капитала на 6 лет с использованием средств гранта.</p> <p>Заявки на конкурс изъявили желание подать 15 тыс. школьников. Из них шесть человек — из вашей школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пётр Петров хочет стать главным технологом завода по производству мясомолочной продукции в вашем городе (области).</li> <li>2. Мария Миронова хочет стать дизайнером и создать свой бренд одежды.</li> <li>3. Иван Иванов хочет стать фермером и создать свою ферму по производству овощей.</li> <li>4. Елена Ильина хочет стать директором школы.</li> <li>5. Фёдор Фёдоров хочет стать главным врачом городской больницы.</li> <li>6. Софья Сидорова хочет стать архитектором.</li> </ol> <p>Задача учеников — помочь ребятам составить конкурсную заявку.</p> <p>Структура заявки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определиться с профессией, должностью и желаемыми компаниями для будущей работы.</li> <li>2. Спланировать возможный уровень заработной платы через 6 лет и через 16 лет.</li> <li>3. Разработать план развития человеческого капитала с использованием средств гранта (Приложение 7).</li> </ol> <p>До начала работы необходимо обсудить критерии оценки конкурсных заявок:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие используемых факторов и способов их реализации достижению заявленной цели (профессии, уровню зарплаты).</li> <li>2. Продуманность всех пунктов плана.</li> <li>3. Необходимость и достаточность всех пунктов плана</li> </ol>		
2	<p>Работа в группах над разработкой плана развития человеческого капитала.</p> <p>Учитель помогает организовать работу в группах, при необходимости может помогать с идеями.</p>	Групповая работа	20 мин

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
	Важно обратить внимание учащихся на необходимость активного использования дополнительных источников информации и ресурсов		
3	Презентация групповой работы — проведение конкурса. Оценка проводится по критериям, заявленным ранее. Каждая группа должна оценить остальные группы и заполнить лист оценки (Приложение 7)		10 мин
4	Подведение итогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>● поняли, что вложения в человеческий капитал с раннего возраста обеспечивают финансовое благополучие в настоящем и будущем;</li> <li>● поняли, что необходимо планировать вложения в человеческий капитал на протяжении всей жизни;</li> <li>● узнали, что такое инвестиции в человеческий капитал, какие существуют виды и способы инвестиций в человеческий капитал;</li> <li>● научились определять способы инвестиций, человеческий капитал, формировать план накопления человеческого капитала</li> </ul>	Вопрос: что поняли/узнали нового?	3 мин
5	Домашнее задание	На усмотрение учителя: рубрика «Проверь себя» или задания из рубрики «Учимся на практике»	2 мин

### Ответы к заданиям рубрики «Проверь себя»

#### 1. Тесты

- 1.1. А)
- 1.2. Б)
- 1.3. А), Д)
- 1.4. А), Б)
- 1.5. Б)

#### 2. Задания

2.1. Учащиеся могут дать следующие ответы.

1) Многие инвестиции в человеческий капитал следует осуществлять постоянно и активно, чтобы они приносили положительный эффект (например, нельзя сохранять хорошую физическую форму без регулярных занятий спортом). В то же время во многие инвестиционные инструменты можно вложиться один раз, чтобы получать регулярный доход.

2) Инвестиции в человеческий капитал намного реже приносят прямые убытки, чем инвестиции в финансовый рынок. Можно потратить деньги и время на обучение той профессии, которая перестала быть востребованной на рынке труда, однако приобретённые навыки или связи скорее всего будут полезны и в другой сфере деятельности.

3) Отдачу от инвестиций в человеческий капитал можно посчитать не во всех случаях (как, например, в случае ведения здорового образа жизни), инвестиции же в финансовый рынок обычно приносят конкретный финансовый результат.

2.2. Важно, чтобы при выполнении этого задания учащиеся поняли, что инвестирование в образование — это не только денежные затраты, например на платное обучение в вузе, но и затраты времени и труда. Часто денежные затраты можно сократить, увеличив свои усилия (например, отказавшись от репетиторов и курсов).

### Модельное занятие 59

<b>Название занятия</b>	Глава 6, рубрика «Учимся на практике»
<b>Форма занятия</b>	Практическое занятие
<b>Цель урока</b>	Средствами дополнительных творческих заданий создать условия для более глубокого освоения учащимися содержания главы 6
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● более глубокое владение всеми предметными понятиями главы 6.</li> </ul> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию в связи с пониманием инвестирования в человеческий капитал;</li> <li>● создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимание того, что финансовая грамотность носит межпредметный характер (используется информация из различных областей знания);</li> <li>● понимание необходимости формирования человеческого капитала для будущей жизни</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, рубрика «Учимся на практике», мобильный телефон или компьютер с выходом в Интернет
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Любая
<b>Расходный материал</b>	—
<b>Дидактический материал</b>	Рубрика «Учимся на практике» в главе 6

## План занятия

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	См. план модельного занятия 5		40 мин
2	Домашнее задание: подготовиться к дискуссии, изучить рубрику «Проводим дискуссию» на с. 192	Учебник, с. 192, Интернет, любые источники по теме	5 мин

## Модельное занятие 60

<b>Название занятия</b>	Глава 6, рубрика «Проводим дискуссию»
<b>Форма занятия</b>	Занятие-дискуссия
<b>Цель урока</b>	Средствами организации коммуникации через дискуссию создать условия для более глубокого освоения учащимися содержания главы 6
<b>Планируемые результаты</b>	<i>Предметные:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• более глубокое владение всеми предметными понятиями главы 6.</li></ul> <i>Метапредметные (УУД):</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li><li>• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;</li><li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li><li>• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность</li></ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, рубрика «Проводим дискуссию»
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Удобная для организации коммуникации между учащимися, лучше три группы полукругом
<b>Расходный материал</b>	—
<b>Дидактический материал</b>	Рубрика «Проводим дискуссию» в главе 6, любые источники по теме

## План занятия

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	См. план модельного занятия 6		40 мин
2	Домашнее задание	Рубрика «Создаём проект»	5 мин

## Модельное занятие 61

<b>Название занятия</b>	Глава 6, рубрика «Создаём проект»
<b>Форма занятия</b>	Проектный семинар/защита проектов
<b>Цель урока</b>	Создание условий для развития у учащихся проектного мышления средствами разработки индивидуального плана развития человеческого капитала
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия: практический проект, жизненная проблема, цель практического проекта, альтернативы решения жизненных проблем.</li> </ul> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>• идентифицировать собственные проблемы, которые можно решить с использованием услуг финансовых организаций.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание механизмов вложения в человеческий капитал и ценности главного ресурса учащегося — времени</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, рубрика «Создаём проект»
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Удобная для перемещения учащихся и работы в группах
<b>Расходный материал</b>	—
<b>Дидактический материал</b>	Рубрика «Создаём проект» в главе 6

## План занятия

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	См. модельные занятия 28—29. Данное занятие может стать логическим продолжением занятия 60, на котором в группах разрабатывались планы для вымышленного героя. Ученикам будет необходимо перенести освоенный способ планирования на свою жизнь и подготовить план развития человеческого капитала		40 мин
2	Домашнее задание	Рубрика «Вопросы и задания»: ответить на вопросы (с. 193)	5 мин

## Модельное занятие 62

<b>Название занятия</b>	Обобщение главы 6 «Современный человек: как инвестировать в себя»
<b>Форма занятия</b>	Практическое занятие
<b>Цель урока</b>	С помощью различных видов заданий создать условия для обобщения и интериоризации содержания главы 6, осуществить диагностику учебных достижений
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• более глубокое владение всеми предметными понятиями главы 6.</li> </ul> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;</li> <li>• составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание того, что тема человеческого капитала является одной из ключевых в финансовой грамотности, её освоение и применение на практике знаний и практических советов может существенно повысить личное благополучие</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, рубрика «Вопросы и задания»
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Любая
<b>Расходный материал</b>	—
<b>Дидактический материал</b>	Рубрика «Вопросы и задания» в главе 6

### План занятия

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	См. план модельного занятия 10		40 мин
2	Домашнее задание	Учебник, параграф 7.1	5 мин

## Модельное занятие 63

<b>Название занятия</b>	7.1. Проверяем свой уровень финансовой грамотности. 7.2. Диагностическая работа по финансовой грамотности в формате Основного государственного экзамена по обществознанию
<b>Форма занятия</b>	Занятие — диагностика учебных достижений
<b>Цель урока</b>	Провести диагностику учебных достижений учащихся, освоивших программу обучения по курсу



<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все понятия курса по финансовой грамотности.</li> </ul> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все УУД курса по финансовой грамотности.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установки, подлежащие диагностированию</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Учебник, параграф 7.1 Проверяем свой уровень финансовой грамотности, параграф 7.2 Диагностическая работа по финансовой грамотности в формате Основного государственного экзамена по обществознанию
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Любая
<b>Расходный материал</b>	—
<b>Дидактический материал</b>	Распечатанные диагностические работы

### План занятия

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	Решение организационных вопросов	Приложение 8	5 мин
2	Выполнение диагностических работ		40 мин
3	Проверка работ. Может быть проведена учителем или в классе самими учениками под руководством учителя		По ситуации

### Модельное занятие 64

<b>Название занятия</b>	Чему я научился на занятиях по финансовой грамотности
<b>Форма занятия</b>	Занятие-дискуссия
<b>Цель урока</b>	Интериоризировать понимание важности изучения финансовой грамотности и освоения финансовой культуры
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие: финансовая грамотность.</li> </ul> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменения характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание необходимости и важности изучения финансовой грамотности</li> </ul>
<b>Средства обучения/оборудование</b>	Обсуждение
<b>Расстановка парт и стульев</b>	Удобная для общего обсуждения: кругом, полукругом

### План занятия

№ п/п	Образовательная деятельность	Средства обучения	Время
1	Обсуждение цели занятия	Общее обсуждение	5 мин
2	<p>Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Какие изученные темы были наиболее интересны для вас?</li> <li>Какие изученные темы/вопросы наиболее актуальны для вас?</li> <li>С какого возраста нужно изучать финансовую грамотность?</li> <li>Какие формы занятий были наиболее интересны?</li> <li>Что вы хотите изучать дальше? Какие вопросы у вас остались?</li> </ol> <p>Для организации такого урока можно посмотреть запись круглого стола с учащимися 8—9 классов ГБОУ «Школа № 1253» по результатам обучения в 2018/19 учебном году (URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=896&amp;v=w-Gw23epptY">https://www.youtube.com/watch?time_continue=896&amp;v=w-Gw23epptY</a>)</p>		40 мин

## Использование сценариев занятий для программ, рассчитанных на 17 и 34 часа

### Тематическое планирование для программы, рассчитанной на 17 часов

Номер и тема параграфа	Форма занятия	Номер модельного занятия
<b>Глава 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают (3 ч)</b>		
1.1. Деньги и их функции. 1.2. Что делает деньги деньгами (1 ч)	Интерактивная лекция	1, 2
1.3. Какие они, современные деньги. 1.4. Риски в мире денег (1 ч)	Занятие-дискуссия	3, 4
Обобщение главы 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают (1 ч)	Практическое занятие	5 или 10
<b>Глава 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе (3 ч)</b>		
2.1. Современная семья и её финансы. 2.2. Что входит в расходную часть семейного бюджета. 2.4. Откуда берутся доходы в семейном бюджете (1 ч)	Интерактивная лекция	11, 12, 14
2.3. Как разумно совершать покупки. 2.5. Как грамотно составлять семейный бюджет (1 ч)	Практическое занятие	13, 15, 16
Обобщение главы 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе (1 ч)	Практическое занятие	17 или 22
<b>Глава 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования (2 ч)</b>		
3.1. Источники личного дохода подростка. 3.2. Как может работать подросток (1 ч)	Интерактивная лекция	23, 24
3.3. Какие налоги необходимо платить, когда работаешь. Обобщение главы 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе (1 ч)	Практическое занятие, самостоятельная работа	25, 30

Номер и тема параграфа	Форма занятия	Номер модельного занятия
<b>Глава 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку (4 ч)</b>		
4.1. Финансовые организации и их услуги. 4.2. Как грамотно выбрать вклад. 4.3. Как грамотно выбрать банковскую карту и безопасно ею пользоваться (1 ч)	Интерактивная лекция, практическое занятие	35—38
4.4. Как накопить на свою мечту. 4.5. Как грамотно выбрать страховой продукт (1 ч)	Занятие-дискуссия	39—41
4.6. Как отправиться в путешествие, минимизируя финансовые затраты. 4.7. Как защитить свои права потребителя финансовых услуг (1 ч)	Занятие-дискуссия	42—44
Обобщение главы 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку (1 ч)	Практическое занятие, самостоятельная работа	49, 50
<b>Глава 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения (3 ч)</b>		
5.1. Финансы современного государства. 5.2. Какие налоги платят люди, проживающие в России (1 ч)	Интерактивная лекция	51, 52
5.3. Как рассчитать размер налогов, уплачиваемых жителями страны. 5.4. Как своевременно уплатить налоги и оформить налоговый вычет (1 ч)	Практическое занятие	53, 54
Обобщение главы 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения (1 ч)	Практическое занятие, самостоятельная работа	58
<b>Глава 6. Современный человек: как инвестировать в себя (1 ч)</b>		
6.1. Что такое человеческий капитал. 6.2. Как инвестировать в человеческий капитал (1 ч)	Занятие-дискуссия	59, 60
<b>Глава 7. Подведём итоги (1 ч)</b>		
7.1. Проверяем свой уровень финансовой грамотности (1 ч)	Занятие—диагностика учебных достижений	65
Итого: 17 ч		

## Тематическое планирование для программы, рассчитанной на 34 часа

Номер и тема параграфа	Форма занятия	Номер модельного занятия
<b>Глава 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают (5 ч)</b>		
1.1. Деньги и их функции (1 ч)	Интерактивная лекция	1
1.2. Что делает деньги деньгами (1 ч)	Занятие-дискуссия	2
1.3. Какие они, современные деньги (1 ч)	Занятие-дискуссия	3
1.4. Риски в мире денег (1 ч)	Практическое занятие	4
Обобщение главы 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают (1 ч)	Практическое занятие	5 или 10
<b>Глава 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе (6 ч)</b>		
2.1. Современная семья и её финансы (1 ч)	Интерактивная лекция	11
2.2. Что входит в расходную часть семейного бюджета (1 ч)	Практическое занятие	12
2.3. Как разумно совершать покупки (1 ч)	Практическое занятие	13
2.4. Откуда берутся доходы в семейном бюджете (1 ч)	Занятие-дискуссия	14
2.5. Как грамотно составлять семейный бюджет (1 ч)	Практическое занятие	15, 16
Обобщение главы 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе (1 ч)	Практическое занятие	17 или 22
<b>Глава 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования (4 ч)</b>		
3.1. Источники личного дохода подростка (1 ч)	Интерактивная лекция	23
3.2. Как может работать подросток (1 ч)	Занятие-дискуссия	24
3.3. Какие налоги необходимо платить, когда работаешь (1 ч)	Практическое занятие	25
Обобщение главы 3. Личный доход подростка: какие возможно-	Практическое занятие	30

Номер и тема параграфа	Форма занятия	Номер модельного занятия
сти есть в современном обществе для его формирования (1 ч)		
<b>Глава 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку (8 ч)</b>		
4.1. Финансовые организации и их услуги (1 ч)	Интерактивная лекция	35
4.2. Как грамотно выбрать вклад (1 ч)	Практическое занятие	36
4.3. Как грамотно выбрать банковскую карту и безопасно ею пользоваться (1 ч)	Практическое занятие	37, 38
4.4. Как накопить на свою мечту (1 ч)	Практическое занятие	39
4.5. Как грамотно выбрать страховой продукт (1 ч)	Интерактивная лекция/ практическое занятие	40, 41
4.6. Как отправиться в путешествие, минимизируя финансовые затраты (1 ч)	Практическое занятие	42
4.7. Как защитить свои права потребителя финансовых услуг (1 ч)	Практическое занятие	43, 44
Обобщение главы 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку (1 ч)	Практическое занятие	45 или 49, 50
<b>Глава 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения (5 ч)</b>		
5.1. Финансы современного государства (1 ч)	Интерактивная лекция	51
5.2. Какие налоги платят люди, проживающие в России (1 ч)	Занятие-дискуссия	52
5.3. Как рассчитать размер налогов, уплачиваемых жителями страны (1 ч)	Практическое занятие	53
5.4. Как своевременно уплатить налоги и оформить налоговый вычет (1 ч)	Практическое занятие	54
Обобщение главы 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения (1 ч)	Практическое занятие	58

Номер и тема параграфа	Форма занятия	Номер модельного занятия
<b>Глава 6. Современный человек: как инвестировать в себя (3 ч)</b>		
6.1. Что такое человеческий капитал (1 ч)	Занятие-дискуссия	59
6.2. Как инвестировать в человеческий капитал (1 ч)	Практическое занятие	60
Обобщение главы 6. Современный человек: как инвестировать в себя (1 ч)	Практическое занятие	64
<b>Глава 7. Подведём итоги (1 ч)</b>		
7.1. Проверяем свой уровень финансовой грамотности (1 ч)	Занятие —диагностика учебных достижений	65
Резерв времени: 2 ч		
Итого: 34 ч		

## Приложение 1

Таблица 1

Виды денег					
Наличные	Безналичные	Электронные	Иностранная валюта	Квази-деньги	Цифровые деньги

Таблица 2

### Коммуникативный турнир

<b>1. Что лучше, удобнее и практичнее в нашем обществе: наличные или безналичные деньги?</b>	
А. Лучше, удобнее и практичнее в использовании наличные деньги	Б. Лучше, удобнее и практичнее в использовании безналичные деньги
<b>2. В какой валюте выгоднее всего копить деньги: в российских рублях или в иностранных валютах?</b>	
А. Выгоднее всего копить деньги в иностранных валютах	Б. Выгоднее всего копить деньги в российских рублях
<b>3. Нужно ли рисковать и зарабатывать на цифровых деньгах (биткойны, эфириумы и др.)?</b>	
А. Лучше не рисковать, так как эти деньги ничем не обеспечены	Б. Лучше рисковать, так как это деньги, за которыми будущее, на них можно хорошо заработать

## Приложение 2

### Особенности исследовательских проектов

**Проект** — это результат деятельности человека (группы, организации), содержащий в себе созданный (разработанный) способ решения какой-либо проблемы.

**Исследовательский проект** — это вид проекта, который нацелен на получение нового знания о каком-либо объекте.

Любой проект должен содержать:

1. Постановку (анализ, описание) проблемы, требующей решения.
2. Цель.
3. Задачи.
4. Способы решения проблемы. В зависимости от вида проекта способы решения будут разные.

Исследовательский проект должен содержать:

1. Постановку практической (и/или теоретической) проблемы.
2. Объект исследования, выделенный из временного, географического, физического, нематериального пространства, подлежащий изучению для получения новой информации о нём.
3. Цель исследования — модель конечного результата, описание того, что исследователь хочет получить в результате проведения исследовательской работы.
4. Гипотезу исследования — предположение, которое требует проверки, подтверждения или опровержения.
5. Методы исследования — набор взаимосвязанных между собой последовательных действий, позволяющих получать знания об исследуемом объекте. Виды методов исследования: наблюдение, эксперимент, анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация и др.
6. Описание применения методов исследования, например сравнение двух видов семейного бюджета.
7. Заключение — формирование выводов исследования.

## Приложение 3

### Индивидуальные проверочные задания для класса (с. 29—30 учебника)

#### Вариант 1

Теоретический аспект: 1

Объяснение ключевых аспектов тематики раздела: 10

Задача: 1

#### Вариант 2

Теоретический аспект: 2

Объяснение ключевых аспектов тематики раздела: 9

Задача: 2

#### Вариант 3

Теоретический аспект: 3

Объяснение ключевых аспектов тематики раздела: 8

Задача: 3



<b>Вариант 4</b> Теоретический аспект: 4 Объяснение ключевых аспектов тематики раздела: 7 Задача: 1
<b>Вариант 5</b> Теоретический аспект: 10 Объяснение ключевых аспектов тематики раздела: 6 Задача: 2
<b>Вариант 6</b> Теоретический аспект: 5 Объяснение ключевых аспектов тематики раздела: 1 Задача: 3
<b>Вариант 7</b> Теоретический аспект: 6 Объяснение ключевых аспектов тематики раздела: 2 Задача: 1
<b>Вариант 8</b> Теоретический аспект: 7 Объяснение ключевых аспектов тематики раздела: 3 Задача: 2
<b>Вариант 9</b> Теоретический аспект: 8 Объяснение ключевых аспектов тематики раздела: 4 Задача: 3
<b>Вариант 10</b> Теоретический аспект: 9 Объяснение ключевых аспектов тематики раздела: 5 Задача: 1
<b>Вариант 11</b> Теоретический аспект: 10 Объяснение ключевых аспектов тематики раздела: 3 Задача: 3
<b>Вариант 12</b> Теоретический аспект: 1 Объяснение ключевых аспектов тематики раздела: 7 Задача: 2
<b>Вариант 13</b> Теоретический аспект: 2 Объяснение ключевых аспектов тематики раздела: 8 Задача: 1
<b>Вариант 14</b> Теоретический аспект: 3 Объяснение ключевых аспектов тематики раздела: 9 Задача: 2

<b>Вариант 15</b> Теоретический аспект: 4 Объяснение ключевых аспектов тематики раздела: 10 Задача: 3
<b>Вариант 16</b> Теоретический аспект: 5 Объяснение ключевых аспектов тематики раздела: 2 Задача: 1
<b>Вариант 17</b> Теоретический аспект: 6 Объяснение ключевых аспектов тематики раздела: 3 Задача: 2
<b>Вариант 18</b> Теоретический аспект: 7 Объяснение ключевых аспектов тематики раздела: 4 Задача: 3
<b>Вариант 19</b> Теоретический аспект: 8 Объяснение ключевых аспектов тематики раздела: 5 Задача: 1
<b>Вариант 20</b> Теоретический аспект: 1 Объяснение ключевых аспектов тематики раздела: 6 Задача: 3
<b>Вариант 21</b> Теоретический аспект: 2 Объяснение ключевых аспектов тематики раздела: 10 Задача: 3
<b>Вариант 22</b> Теоретический аспект: 3 Объяснение ключевых аспектов тематики раздела: 7 Задача: 2
<b>Вариант 23</b> Теоретический аспект: 4 Объяснение ключевых аспектов тематики раздела: 6 Задача: 1
<b>Вариант 24</b> Теоретический аспект: 10 Объяснение ключевых аспектов тематики раздела: 9 Задача: 1
<b>Вариант 25</b> Теоретический аспект: 5 Объяснение ключевых аспектов тематики раздела: 2 Задача: 2

<b>Вариант 26</b> Теоретический аспект: 6 Объяснение ключевых аспектов тематики раздела: 8 Задача: 3
<b>Вариант 27</b> Теоретический аспект: 7 Объяснение ключевых аспектов тематики раздела: 7 Задача: 3
<b>Вариант 28</b> Теоретический аспект: 8 Объяснение ключевых аспектов тематики раздела: 1 Задача: 3
<b>Вариант 29</b> Теоретический аспект: 9 Объяснение ключевых аспектов тематики раздела: 5 Задача: 2
<b>Вариант 30</b> Теоретический аспект: 10 Объяснение ключевых аспектов тематики раздела: 6 Задача: 1

## Приложение 4

### Сравнение условий вкладов

Критерии	Вклад до востребования	Накопительный вклад	Сберегательный вклад
Срок вклада			
Возможность пополнения			
Возможность частичного снятия			
Процентная ставка			
Цель вклада			

### Сравнение банковских продуктов (вкладов)

Критерии	Банк _____ Вклад _____	Банк _____ Вклад _____	Банк _____ Вклад _____	Банк _____ Вклад _____
Срок вклада				
Возможность пополнения				

Критерии	Банк _____ Вклад _____	Банк _____ Вклад _____	Банк _____ Вклад _____	Банк _____ Вклад _____
Возможность частичного снятия				
Процентная ставка				

### Условия по банковским вкладам

#### 1. Банк А, вклад «Удобный»

Минимальный остаток*, р.	Процентная ставка**
от 0 до 30 000	1,00
от 30 000 до 100 000	1,10
от 100 000 до 300 000	1,20
от 300 000 до 700 000	1,30
от 700 000 до 2 000 000	1,50
от 2 000 000	1,80

\*В расчёт минимального остатка принимается входящий остаток на начало операционного дня. При указании диапазонов: «от» — включает нижнюю границу диапазона, «до» — не включает верхнюю границу диапазона.

\*\*Размер процентной ставки зависит от суммы минимального остатка, хранящегося на счёте в течение месяца.

Ставки указаны в процентах годовых.

### Условия вклада

<b>Срок вклада</b>	Бессрочно
<b>Валюта вклада</b>	Рубли, доллары США, евро
<b>Минимальная сумма вклада</b>	Не ограничена
<b>Пополнение</b>	Не ограничено
<b>Частичное снятие</b>	Не ограничено

### Условия начисления процентов

Проценты начисляются ежемесячно: на минимальный остаток, хранящийся на счёте в течение месяца, — по процентной ставке, которая была определена исходя из его суммы; на разницу между минимальным и фактическим остатком — по процентной ставке 0,01 % годовых.

### **Условия досрочного расторжения**

В любой непредвиденной ситуации, если вам потребуются деньги раньше срока окончания вклада, вы всегда можете получить их.

## **2. Банк Б, вклад «Ежедневный»**

### **Условия вклада**

<b>Срок вклада</b>	Не ограничен
<b>Валюта вклада</b>	Рубли, доллары США, евро, фунты, франки
<b>Минимальная сумма вклада</b>	Не ограничена
<b>Максимальная ставка</b>	0,01 %
<b>Минимальная сумма дополнительного взноса</b>	Не ограничена

### **Полные условия вклада**

Вклады принимаются в рублях и в иностранной валюте на основании Договора банковского вклада до востребования. Вклад предназначен для проведения и получения платежей гражданами.

Срок вклада: не ограничен.

Минимальная сумма вклада: не ограничена.

Минимальная сумма дополнительного взноса: не ограничена.

### **Внесение денежных средств на счёт по вкладу**

Осуществляется наличными денежными средствами или в порядке безналичного перевода со счетов, открытых в Банке ГПБ (АО) или других банках.

Внесение на счёт по вкладу/выдача со счёта по вкладу наличных денежных средств подтверждается выдачей вкладчику экземпляра приходного/расходного кассового ордера, оформленного Банком ГПБ (АО) по форме и в порядке, которые установлены Банком России.

### **Дополнительные взносы**

На счёт по вкладу принимаются дополнительные взносы. Минимальная сумма дополнительного взноса не ограничена.

### **Частичное снятие**

Расходные операции осуществляются в пределах остатка денежных средств на счёте по вкладу наличными денежными средствами или в порядке безналичного перевода средств на счёт, открытый в Банке Б или другом банке.

### **Порядок начисления и выплаты процентов**

Размер процентов устанавливается Банком Б и может быть изменён им в одностороннем порядке.

Проценты по вкладу начисляются со дня, следующего за днём поступления суммы денежных средств на счёт по вкладу, по день её возврата вкладчику или списания со счёта по вкладу по иным основаниям включительно.

Проценты выплачиваются путём причисления к остатку вклада в последний рабочий день каждого календарного квартала и в день закрытия счёта по вкладу.

### 3. Банк А, вклад «Управляй»

Срок вклада* Неснижаемый остаток	3–6 месяцев	6–12 месяцев	1–2 года	2–3 года	3 года
30 000	5,35 (5,37)**	5,55 (5,61)	4,95 (5,06)	4,75 (4,97)	4,50 (4,81)
100 000	5,50 (5,53)	5,70 (5,77)	5,10 (5,22)	4,90 (5,14)	4,65 (4,98)
400 000	5,65 (5,68)	5,85 (5,92)	5,25 (5,38)	5,05 (5,30)	4,80 (5,15)
700 000	5,85 (5,88)	6,05 (6,13)	5,45 (5,59)	5,25 (5,52)	5,00 (5,38)
2 000 000	5,85 (5,88)	6,05 (6,13)	5,45 (5,59)	5,25 (5,52)	5,00 (5,38)

\* При указании диапазонов срока вклада включена нижняя граница, а верхняя граница входит уже в следующую временную градацию.

\*\* Ставка по вкладу с учётом капитализации процентов.

Ставки указаны в процентах годовых.

Ставка по вкладу с учётом капитализации процентов рассчитана по формуле

$$S_p = \sum_{j=1}^N \left( \frac{I_j \cdot C_j \cdot T_j}{100 \cdot K_j} \right),$$

где  $S_p$  — сумма начисленных процентов;

$N$  — количество интервалов расчётного периода;

$j$  — индекс суммирования для расчёта процентов.

Расчётный период начисления процентов разбивается на  $N$  интервалов, в течение которых не изменялись параметры, участвующие в расчёте процентов ( $I_j$ ,  $C_j$ ,  $K_j$ ).

$I_j$  — установленная по вкладу процентная ставка (в процентах годовых), действующая в  $j$ -м интервале расчётного периода.

$C_j$  — остаток вклада в  $j$ -м интервале расчётного периода.

$T_j$  — количество дней, в течение которых действовали параметры  $I_j$ ,  $C_j$ ,  $K_j$ .

100 — постоянная величина.

$K_j$  — календарное количество дней в году (365 дней для невисокосного года, 366 дней для високосного года).

#### Условия вклада

Срок вклада	3 месяца — 3 года
Валюта вклада	Рубли, доллары США, евро

<b>Минимальная сумма вклада</b>	30 000 р., 1000 долл. США, 1000 евро
<b>Пополнение</b>	Наличное — от 1000 р., 100 долл. США, 100 евро. Безналичное — не ограничено
<b>Частичное снятие</b>	До уровня минимальной суммы неснижаемого остатка без потери начисленных процентов

### Условия начисления процентов

Проценты начисляются ежемесячно на всю сумму вклада (процентная ставка зависит от суммы неснижаемого остатка).

Начисляемые проценты можно снимать, а также перечислять на счёт карты.

Начисленные проценты прибавляются к сумме вклада, увеличивая доход в следующих периодах.

### Увеличение процентной ставки

При увеличении суммы вклада до следующей суммовой градации и при заключении дополнительного соглашения об увеличении суммы неснижаемого остатка.

### Условия досрочного расторжения

В любой непредвиденной ситуации, если вам потребуются деньги раньше срока окончания вклада, вы всегда можете получить их.

По вкладам на срок до 6 месяцев (включительно) — по процентной ставке 0,01 % годовых.

По вкладам на срок свыше 6 месяцев: при востребовании вклада по истечении 6 месяцев основного (продолженного) срока — исходя из 2/3 от процентной ставки, установленной банком по данному виду вкладов на дату открытия (продолжения) вклада.

### Условия пролонгации

Автоматическая пролонгация осуществляется на условиях и под процентную ставку, которые действуют по вкладу «Управляй» на дату пролонгации. Количество пролонгаций не ограничено.

## 4. Банк А, вклад «Сохраняй»

<b>Срок вклада</b> <b>Сумма вклада*</b>	<b>1—2</b> <b>месяца</b>	<b>2—3</b> <b>меся-</b> <b>ца</b>	<b>3—6</b> <b>меся-</b> <b>цев</b>	<b>6—12</b> <b>меся-</b> <b>цев</b>	<b>1—2</b> <b>года</b>	<b>2—3</b> <b>года</b>	<b>3</b> <b>года</b>
От 1 000 до 100 000	5,15 (5,15)**	5,55 (5,56)	5,90 (5,93)	6,25 (6,33)	6,10 (6,27)	5,95 (6,30)	5,80 (6,32)
От 100 000 до 400 000	5,30 (5,30)	5,70 (5,71)	6,05 (6,08)	6,40 (6,49)	6,25 (6,43)	6,10 (6,47)	5,95 (6,50)
От 400 000 до 700 000	5,45 (5,45)	5,85 (5,86)	6,20 (6,23)	6,55 (6,64)	6,40 (6,59)	6,25 (6,64)	6,10 (6,68)

Срок вклада Сумма вклада*	1–2 месяца	2–3 месяца	3–6 месяцев	6–12 месяцев	1–2 года	2–3 года	3 года
От 700 000 до 2 000 000	5,65 (5,65)	6,05 (6,07)	6,40 (6,43)	6,75 (6,85)	6,60 (6,80)	6,45 (6,86)	6,30 (6,91)

\* При указании диапазонов: «от» — включает нижнюю границу диапазона, «до» — не включает верхнюю границу диапазона. При указании диапазонов срока вклада включена нижняя граница, а верхняя граница входит уже в следующую временную градацию.

\*\* Ставка по вкладу с учётом капитализации процентов.

Ставки указаны в процентах годовых.

Ставка по вкладу с учётом капитализации процентов рассчитана по формуле (см. с. 208).

### Условия вклада

<b>Минимальная сумма вклада</b>	1000 р., 100 долл. США, 100 евро
<b>Пополнение</b>	Не предусмотрено
<b>Частичное снятие</b>	Не предусмотрено

### Условия начисления процентов

Проценты начисляются ежемесячно.

Начисленные проценты прибавляются к сумме вклада, увеличивая доход в следующих периодах.

Начисленные проценты можно снимать, а также перечислять на счёт карты.

### Условия досрочного расторжения

В любой непредвиденной ситуации, когда вам требуются деньги раньше срока окончания вклада, вы можете получить их.

По вкладам на срок до 6 месяцев (включительно) — по процентной ставке 0,01 % годовых.

По вкладам на срок свыше 6 месяцев:

- при востребовании вклада в течение первых 6 месяцев основного (продолженного) срока — исходя из процентной ставки 0,01 % годовых;
- при востребовании вклада по истечении 6 месяцев основного (продолженного) срока — исходя из 2/3 от процентной ставки, установленной банком по данному виду вкладов на дату открытия (продолжения) вклада.

При досрочном расторжении вклада проценты пересчитываются без учёта ежемесячной капитализации процентов.

### Условия пролонгации

Автоматическая пролонгация осуществляется на условиях и под процентную ставку, которые действуют по вкладу «Сохраняй» на дату пролонгации. Количество пролонгаций не ограничено.



## 5. Банк В, вклад «Перспективный»

### Российские рубли

Сумма вклада	Процентные ставки, % годовых				
	91 день	181 день	1 год и 1 день	2 года и 1 день	3 года и 1 день
15 000,00—299 999,99	7,3	8,6	8,1	7,6	7,1
300 000,00—999 999,99	7,5	8,8	8,3	7,8	7,3
От 1 000 000,00	7,7	9	8,5	8	7,5

### Доллары США

Сумма вклада	Процентные ставки, % годовых				
	91 день	181 день	1 год и 1 день	2 года и 1 день	3 года и 1 день
500,00—9 999,99	0,4	1,1	1,4	1,2	1,2
От 10 000,00	0,5	1,2	1,5	1,3	1,3

### Евро

Сумма вклада	Процентные ставки, % годовых				
	91 день	181 день	1 год и 1 день	2 года и 1 день	3 года и 1 день
500,00—9 999,99	0,05	0,20	0,50	0,40	0,40
От 10 000,00	0,10	—			

### Условия вклада

<b>Максимальная процентная ставка</b>	9,00 % в рублях, 1,50 % в долларах США, 0,60 % в евро
<b>Максимальный срок вклада</b>	3 года и 1 день
<b>Минимальная сумма вклада</b>	15 000 р., 500 долл. США, 500 евро
<b>Пополнение вклада</b>	Не осуществляется
<b>Частичное снятие</b>	Не осуществляется
<b>Порядок начисления и выплаты процентов</b>	В конце года хранения/срока
<b>Досрочное востребование</b>	В соответствии с условиями вклада

## 6. Банк В, вклад «Накопительный»

### Российские рубли

Сумма вклада	Процентные ставки на первоначальную сумму вклада/на сумму вклада, превышающую первоначальную сумму вклада, % годовых				
	91—180 дней	181—366 дней	367—731 день	732—1096 дней	1097 дней
15 000,00—299 999,99	7,1/6,6	8,4/7,7	7,9/6,9	7,4/5,9	6,9/4,9
300 000,00—999 999,99	7,3/6,8	8,6/7,9	8,1/7,1	7,6/6,1	7,1/5,1
От 1 000 000,00	7,5/7	8,8/8,1	8,3/7,3	7,8/6,3	7,3/5,3

### Доллары США

Сумма вклада	Процентные ставки на первоначальную сумму вклада/на сумму вклада, превышающую первоначальную сумму вклада, % годовых				
	91—180 дней	181—366 дней	367—731 день	732—1096 дней	1097 дней
500,00—9 999,99	0,3/0,25	1/0,65	1,3/0,9	1,1/0,55	1,1/0,55
От 10 000,00	0,4/0,35	1,1/0,75	1,4/1	1,2/0,65	1,2/0,65

### Евро

Сумма вклада	Процентные ставки на первоначальную сумму вклада/на сумму вклада, превышающую первоначальную сумму вклада, % годовых				
	91—180 дней	181—366 дней	367—731 день	732—1096 дней	1097 дней
500,00—9 999,99	0,03/0,02	0,15/0,10	0,40/0,25	0,30/0,15	0,30/0,15
От 10 000,00	0,08/0,07	0,25/0,20	0,50/0,35	0,40/0,25	0,40/0,25

### Условия вклада

Максимальная процентная ставка	8,80 % в рублях, 1,40 % в долларах США, 0,50 % в евро
Максимальный срок вклада	1097 дней
Минимальная сумма вклада	15 000 р., 500 долл. США, 500 евро
Пополнение вклада	Осуществляется

<b>Частичное снятие</b>	Не осуществляется
<b>Порядок начисления и выплаты процентов</b>	В конце календарного года/срока
<b>Досрочное востребование</b>	В соответствии с условиями вклада

**7. Банк В, вклад «Динамичный»  
Российские рубли**

Сумма вклада	Процентные ставки на первоначальную сумму вклада / на сумму вклада, превышающую первоначальную сумму вклада, % годовых				
	91 день	181 день	1 год и 1 день	2 года и 1 день	3 года и 1 день
15 000,00—299 999,99	7/6,5	8,3/7,6	7,8/6,8	7,3/5,8	6,8/4,8
300 000,00—999 999,99	7,2/6,7	8,5/7,8	8/7	7,5/6	7/5
От 1 000 000,00	7,4/6,9	8,7/8	8,2/7,2	7,7/6,2	7,2/5,2

**Доллары США**

Сумма вклада	Процентные ставки на первоначальную сумму вклада/на сумму вклада, превышающую первоначальную сумму вклада, % годовых				
	91 день	181 день	1 год и 1 день	2 года и 1 день	3 года и 1 день
500,00—9 999,99	0,2/0,15	0,9/0,55	1,2/0,8	1/0,45	1/0,45
От 10 000,00	0,3/0,25	1/0,65	1,3/0,9	1,1/0,55	1,1/0,55

**Евро**

Сумма вклада	Процентные ставки на первоначальную сумму вклада / на сумму вклада, превышающую первоначальную сумму вклада*, % годовых				
	91 день	181 день	1 год и 1 день	2 года и 1 день	3 года и 1 день
500,00—9 999,99	0,02/0,01	0,10/0,05	0,30/0,15	0,20/0,05	0,20/0,05
От 10 000,00	0,07/0,06	0,20/0,15	0,40/0,25	0,30/0,15	0,30/0,15

### Условия вклада

<b>Максимальная процентная ставка</b>	8,70 % в рублях, 1,30 % в долларах США, 0,40 % в евро
<b>Максимальный срок вклада</b>	3 года и 1 день
<b>Минимальная сумма вклада</b>	15 000 р., 500 долл. США, 500 евро
<b>Пополнение вклада</b>	Осуществляется
<b>Частичное снятие</b>	Осуществляется
<b>Порядок начисления и выплаты процентов</b>	В конце года хранения/срока
<b>Досрочное востребование</b>	В соответствии с условиями вклада

## Приложение 5

### Варианты перемещения в Аликанте

№ п/п	Время вылета (выезда)*	Время в пути, ч	Количество пересадок	Стоимость перемещения на семью**, р.
1	Самолёт: 23:20	12	Две пересадки (Берлин, Мадрид)	19 500
2	Самолёт: 6:00	8	Одна пересадка (Париж)	25 800
3	Самолёт: 10:00	4,5	Без пересадок	32 500
4	Поезд: 01:25	86	Три пересадки	38 000
5	Поезд: 20:25	102	Четыре пересадки	30 000
6	Автомобиль	52	Без пересадок	15 000
7	Самолёт и поезд: 05:25	16	Одна пересадка (Мадрид)	23 000
8	Самолёт и автобус: 06:00	10	Одна пересадка (Барселона)	26 650

\* Обратно время местное, такие же условия.

\*\* Стоимость перемещения в одну сторону.

### Варианты проживания в Аликанте

№ п/п	Описание	Класс	Расстояние от моря, м	Цена за сутки, евро*
1	Четырёхзвёздочный отель (25 м <sup>2</sup> ), питание не включено	Стандарт +	500	80
2	Трёхзвёздочный отель (23 м <sup>2</sup> ), включены завтрак, обед, ужин	Эконом	250	100

Продолжение

№ п/п	Описание	Класс	Расстояние от моря, м	Цена за сутки, евро*
3	Хостел, питание не включено	Эконом	1000	45
4	Апартаменты с кухней	Стандарт	300	60
5	Двухзвёздочный отель (20 м <sup>2</sup> ), питание не включено	Эконом	200	55

\* Расчёты следует производить по курсу 75 р. за 1 евро.

#### Питание в Аликанте

№ п/п	Описание	Цена на семью, евро
1	Ресторан	50 (одно посещение)
2	Покупка готовой еды в магазине	20 (один приём пищи)
3	Покупка продуктов в магазине для приготовления еды	10 (один приём пищи)

#### Трансфер в Аликанте

№ п/п	Описание	Класс	Цена за поездку, евро
1	Такси	Эконом	50
2	Такси	Бизнес	80
3	Автобус	Эконом	15

#### Варианты перемещения во Владивосток

№ п/п	Время вылета (выезда)*	Время в пути, ч	Количество пересадок	Стоимость перемещения на семью**, р.
1	Самолёт: 23:25	22	Одна пересадка (Новосибирск)	60 000
2	Самолёт: 15:35	8,5	Без пересадок	75 000
3	Самолёт: 10:00	25	Одна пересадка (Иркутск)	56 000
4	Поезд (плацкартный вагон): 00:25	154	Без пересадок	18 000
5	Поезд (купе): 00:25	154	Без пересадок	50 000

Продолжение

№ п/п	Время вылета (выезда)*	Время в пути, ч	Количество пересадок	Стоимость перемещения на семью**, р.
6	Автомобиль	180	Без пересадок	20 000 (также следует учитывать затраты на ночные остановки в пути)
7	Самолёт и поезд: 09:25	56	Одна пересадка (Иркутск)	29 000
8	Самолёт и автобус: 08:00	29	Одна пересадка (Хабаровск)	40 650

\* Обратно время местное, такие же условия.

\*\* Стоимость перемещения в одну сторону.

### Варианты проживания во Владивостоке

№ п/п	Описание	Класс	Расстояние от центра	Цена за сутки, р.
1	Четырёхзвёздочный отель (30 м <sup>2</sup> ), всё включено	Стандарт +	В центре	12 000
2	Трёхзвёздочный отель (25 м <sup>2</sup> ), включён завтрак	Стандарт	2 км от центра	6500
3	Хостел, питание не включено	Эконом	10 км от центра	3000
4	Апартаменты с кухней	Премиум	В центре	5000

### Питание во Владивостоке

№ п/п	Описание	Цена на семью, р.
1	Ресторан	3000 (одно посещение)
2	Покупка готовой еды в магазине	1500 (один приём пищи)
3	Покупка продуктов в магазине для приготовления еды	800 (один приём пищи)

### Трансфер во Владивостоке

№ п/п	Описание	Класс	Цена за поездку, р.
1	Такси	Эконом	600
2	Такси	Бизнес	1500
3	Автобус	Эконом	300

## Оформление медицинской страховки

№ п/п	Варианты
1	Компания «Медстрах» предлагает страхование одного дня за 55 р. для каждого члена семьи независимо от возраста и пола
2	Компания «ТуристСтрах» предлагает страхование для взрослого — 70 р. в день, для ребёнка — 40 р. в день
3	Компания «Турросстрах» предлагает пакет страхования на всю семью за 3950 р.
4	Компания «Туризммед» предлагает страхование для каждого взрослого — 600 р. за 10 дней, для ребёнка — 500 р. за 10 дней

## Сравнительная таблица

Вариант	Цена	Достоинства	Недостатки	Номер по ранжированию
<b>Что выбрали</b>				

## Затраты на путешествие

Составляющие путешествия	Описание	Цена
Перелёт (автобус, машина или поезд)		
Трансфер		
Проживание и питание		
Медицинская страховка		
Виза (если требуется)		
<b>Итого:</b>		

## Приложение 6

### Дидактический материал «Расчёт налогов»

Группа № \_\_\_\_\_, класс \_\_\_\_\_

ФИО участников:

1. \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_.
4. \_\_\_\_\_.

#### Практическая задача:

Представим, что Андрей Петров устроился на работу с заработной платой 30 000 р., у него есть автомобиль «Лада Веста 1.6» и бабушка переписала на него квартиру площадью 40 м<sup>2</sup> в его городе и земельный участок площадью 12 соток в дачном посёлке. Андрей планирует свой бюджет на год и хочет рассчитать, какую сумму всех налогов он будет платить за год и как включить её в бюджет. Обязательные траты Андрея составляют 24 000 р. в месяц.

#### Дополнительная информация:

- Автомобиль «Лада Веста» — 106 л.с.; 25 р. — 1 л.с. (Москва).
- Кадастровая стоимость земельного участка площадью 12 соток — 500 000 р.
- Кадастровая стоимость квартиры площадью 40 м<sup>2</sup> — 1 000 000 р.

#### Рассчитаем НДФЛ:

Доход (заработная плата) в месяц — 30 000 р.

Ставка налога — \_\_\_\_\_.

Сколько необходимо заплатить в качестве налога в месяц?

Сколько необходимо заплатить в качестве налога в год?

Когда и кто платит налог?

#### Рассчитаем транспортный налог:

Транспортное средство — автомобиль.

Количество лошадиных сил — \_\_\_\_\_.

Ставка налога — \_\_\_\_\_.

Сколько необходимо заплатить в качестве налога в год?

Когда и кто платит налог? \_\_\_\_\_.

#### Рассчитаем земельный налог:

Земля — земельный участок в дачном посёлке площадью 12 соток.

Кадастровая стоимость — \_\_\_\_\_.

Ставка налога — \_\_\_\_\_.

Сколько необходимо заплатить в качестве налога в год?

Когда и кто платит налог? \_\_\_\_\_.

#### Рассчитаем налог на имущество физических лиц:

Имущество — квартира площадью 40 м<sup>2</sup>.

Кадастровая стоимость — \_\_\_\_\_.





### Лист оценки конкурсных заявок

Группа / критерии	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4	Группа 5	Группа 6
1. Соответствие используемых факторов и способов их реализации достижению заявленной цели (профессии, уровень зарплаты)						
2. Продуманность всех пунктов плана						
3. Необходимость и достаточность всех пунктов плана						
<b>Итого</b>						
<b>Победитель</b>						

## Приложение 8

### Ответы к заданиям диагностических работ

#### 7.1. Проверяем свой уровень финансовой грамотности

Номер задания	Ответ
1	1
2	2
3	3
4	1
5	3, 4, 5
6	3, 4, 5
7	1, 3, 5
8	3
9	Человеческий капитал
10	Семейный бюджет
11	1 — Б, 2 — Б, 3 — А, 4 — Б, 5 — А
12	1 — Б, 2 — А, 3 — А, 4 — А, 5 — Б
13	1, 2, 3, 4, 5
14	1, 2, 3, 4, 5

### Задача 15

Решение:

1)  $50\,000 : 64,73 = 772$  евро — приобрела бы Маргарита сразу.

2)  $50\,000 (1 + 0,06 \cdot 6 : 12) = 51\,500$  р. — получила бы Маргарита по окончании срока вклада.

3)  $51\,500 : 65,85 = 782$  евро — приобрела бы Маргарита по окончании срока вклада в июле.

4)  $772 < 782$ .

5)  $6\% : 2 < 4\%$ .

Ответ: при данных условиях было бы выгоднее сначала положить премию в банк, а затем купить евро для поездки. Однако этот способ подверг бы Маргариту валютному риску, и при росте курса евро больше, чем на 3 %, Маргарита смогла бы купить меньше евро, чем сразу после получения премии. Обратите внимание, что в данной ситуации банковский вклад не защитил бы Маргариту от инфляционного риска, поскольку цены выросли сильнее, чем доход по вкладу.

### Задача 16

Ответ: 2) и 5).

Ярославу следует положить свои средства на два вклада в разных банках в суммах, меньших лимита Системы страхования вклада с учётом начисленных процентов. Чтобы причисленные проценты также вошли в возмещаемую сумму в случае возможного отзыва лицензии, Ярославу следует выбрать в обоих банках вклада с ежемесячной капитализацией. Обратите внимание, что сохранение процентов при досрочном расторжении по инициативе вкладчика не означает, что при отзыве лицензии у банка проценты также сохранятся.

### Задача 17

Решение:

1)  $30\,000 \cdot 15\% = 4500$  р. — НДФЛ по ставке 15 %.

2)  $30\,000 \cdot 13\% = 3900$  р. — НДФЛ по ставке 13 %.

3)  $(4500 - 3900) : 3900 \cdot 100\% = 15\%$ .

Ответ: Вера будет платить 4500 р. НДФЛ по ставке 15 %. Размер её налоговых платежей вырастет на 15 % при росте ставки налога с 13 до 15 %.

### Задача 18

Решение:

Покупка билетов:

1)  $65\,000 \cdot 2$  чел. = 130 000 р. — прямой перелёт туда-обратно.

2)  $(12\,500 + 11\,800) \cdot 2 = 48\,600$  р.  $\cdot 2$  чел. = 97 200 р. — перелёт с пересадкой.

Вывод: выгоднее второй вариант.

Бронирование отеля:

1)  $55$  долл.  $\cdot 10 \cdot 60$  р. = 33 000 р.

2)  $400 \cdot 60 = 24\,000$  р.

Оформление медицинской страховки:

1) 3250 р.

2)  $100$  р.  $\cdot 10 + 90 \cdot 10 = 1900$  р.

Расчёт наиболее выгодного варианта:

$97\,200$  р. +  $24\,000$  р. +  $1900$  р. =  $123\,100$  р.

Ответ: при выборе наиболее выгодных вариантов перелёта, проживания и оформления страховки затраты на поездку составят 123 100 р.

**7.2. Диагностическая работа по финансовой грамотности в формате Основного государственного экзамена по обществознанию**

Номер задания	Ответ
1	3
2	2
3	1
4	2
5	3
6	1
7	4
8	1
9	3
10	4
11	1
12	4
13	4
14	2
15	1
16	3
17	2
18	3
19	3
20	3

**21.** Ответ:

Черты сходства		Черты различия	
2	3	1	4

**22.** А) — 1), Б) — 2), В) — 1), Г) — 1), Д) — 2)

**23.** 1)

**24.** 3), 5)

**25.** А) — 1), Б) — 1), В) — 2)