**Пояснительная записка**

 Рабочая программа для МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 им. М. Ф. Колонтаева» г. Калуги разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В основу рабочей программы по технологии положена авторская программа:Программа «Технология 1-4». Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова М.: Просвещение, 2016.

.

 На изучение технологии в начальной школе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33ч – в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч – во 2 - 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

**Планируемые результаты изучения учебного курса «Технология»**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты в начальной школе (1-4 класс)***

**1 класс**

* **Самоопределение (внутренняя позиция школьника, самооценка)**

*Внутренняя позиция школьника:*

положительное отношение к школе; чувство необходимости учения; стремление к занятиям специфически школьного содержания;

интерес к новому, школьному содержанию занятий; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; адекватное содержательное представление о школе;

предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; положительное отношение к школьным дисциплинам;

предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).

*Самооценка:*

*Когнитивный компонент:*

 широта диапазона оценок;

обобщенность категорий оценок

представленность в Я-концепции социальной роли ученика;

*Рефлексивность* как

адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;

осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;-осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик;

*Регулятивный компонент:*

способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием

* **Смыслообразование (мотивация учебной деятельности)**

сформированность *познавательных* мотивов – интерес к новому;

интерес к способу решения и общему способу действия;

 сформированность *социальных* мотивов

стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;

сформированность *учебных мотивов;*

стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;

установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.

* **Нравственно-этическая ориентация**

структура ценностного сознания;

развитие морального сознания;

присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;

ориентация учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.

**2 класс**

* **Самоопределение (внутренняя позиция школьника, самооценка)**

*Внутренняя позиция школьника:*

положительное отношение к школе; чувство необходимости учения; стремление к занятиям специфически школьного содержания;

интерес к новому, школьному содержанию занятий; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; адекватное содержательное представление о школе;

предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; положительное отношение к школьным дисциплинам;

предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).

*Самооценка:*

*Когнитивный компонент:*

широта диапазона оценок;

обобщенность категорий оценок

 представленность в Я-концепции социальной роли ученика;

 *Рефлексивность* как

 адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;

осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;-осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик;

*Регулятивный компонент:*

способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием

* **Смыслообразование (мотивация учебной деятельности)**

 сформированность *познавательных* мотивов – интерес к новому;

интерес к способу решения и общему способу действия;

сформированность *социальных* мотивов

стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;

 сформированность *учебных мотивов;*

стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;

установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью

* **Нравственно-этическая ориентация**

структура ценностного сознания;

развитие морального сознания;

присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;

ориентация учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.

* **3 класс**
* **Самоопределение (внутренняя позиция школьника, самооценка)**

*Внутренняя позиция школьника:*

 положительное отношение к школе; чувство необходимости учения; стремление к занятиям специфически школьного содержания;

интерес к новому, школьному содержанию занятий; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; адекватное содержательное представление о школе;

предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; положительное отношение к школьным дисциплинам;

предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).

*Самооценка:*

*Когнитивный компонент:*

широта диапазона оценок;

 обобщенность категорий оценок

представленность в Я-концепции социальной роли ученика;

*Рефлексивность* как

адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;

осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;-осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик;

*Регулятивный компонент:*

способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием

* **Смыслообразование (мотивация учебной деятельности)**

сформированность *познавательных* мотивов – интерес к новому;

интерес к способу решения и общему способу действия;

сформированность *социальных* мотивов

стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;

 сформированность *учебных мотивов;*

стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;

установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью

* **Нравственно-этическая ориентация**

структура ценностного сознания;

развитие морального сознания;

присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;

ориентация учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.

**4 класс**

* **Самоопределение (внутренняя позиция школьника, самооценка)**

*Внутренняя позиция школьника:*

 положительное отношение к школе; чувство необходимости учения; стремление к занятиям специфически школьного содержания;

интерес к новому, школьному содержанию занятий; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; адекватное содержательное представление о школе;

предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; положительное отношение к школьным дисциплинам;

предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).

*Самооценка:*

*Когнитивный компонент:*

 широта диапазона оценок;

обобщенность категорий оценок

представленность в Я-концепции социальной роли ученика;

*Рефлексивность* как

адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;

осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;-осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик;

*Регулятивный компонент:*

способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием

* **Смыслообразование (мотивация учебной деятельности)**

 сформированность *познавательных* мотивов – интерес к новому;

 интерес к способу решения и общему способу действия;

 сформированность *социальных* мотивов

стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;

 сформированность *учебных мотивов;*

стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;

установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью

* **Нравственно-этическая ориентация**

 **структура ценностного сознания;**

развитие морального сознания;

присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;

ориентация учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.

* ***Познавательные УУД в начальной школе (1-4 класс)***

**1 класс**

* **Общеучебные универсальные действия**

поиск и выделение необходимой информации; примене­ние методов информационного поиска, в том числе с по­мощью компьютерных средств;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания в устной и письменной форме;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; понимание и адекватная оценка языка средств массовой ин­формации;

 моделирование — преобразование объекта;

 преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

* **Логические универсальные действия**

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.

* **Действия постановки и решения проблем**

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблемотворческого и поискового характера.

**2 класс**

* **Общеучебные универсальные действия**

самостоятельное выделение и формулирование познава­тельной цели;

поиск и выделение необходимой информации; примене­ние методов информационного поиска, в том числе с по­мощью компьютерных средств;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;

моделирование — преобразование объекта;

* **Логические универсальные действия** анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез — составление целого из частей;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериацию, классификации объектов;

установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

построение логической цепочки рассуждений, анализ; истинности утверждений;

* **Действия постановки и решения проблем**

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**3 класс**

* **Общеучебные универсальные действия**

поиск и выделение необходимой информации; примене­ние методов информационного поиска, в том числе с по­мощью компьютерных средств;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; понимание и адекватная оценка языка средств массовой ин­формации;

моделирование — преобразование объекта; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

* **Логические универсальные действия**

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериацию, классификации объектов;

подведение под понятие, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

построение логической цепочки рассуждений, анализ; истинности утверждений.

* **Действия постановки и решения проблем**

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**4 класс**

* **Общеучебные универсальные действия**

самостоятельное выделение и формулирование познава­тельной цели;

поиск и выделение необходимой информации; примене­ние методов информационного поиска, в том числе с по­мощью компьютерных средств;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; понимание и адекватная оценка языка средств массовой ин­формации;

моделирование — преобразование объекта; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

* **Логические универсальные действия**

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериацию, классификации объектов;

 подведение под понятие, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

построение логической цепочки рассуждений, анализ; истинности утверждений;

доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование.

* **Действия постановки и решения проблем**

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

* ***Регулятивные УУД в 1-4 классах***
1. **класс**
* **Целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.**

Принятие задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней.

* **Умение действовать по плану и планировать свою деятельность**

Выполнение плана действий, регламентирующий пооперациональное выполнение действий в соответствии с определенными условиями.

* **Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона**

Контроль и коррекция. Ориентировка, направленная на сопоставление плана выполнения действий и реального процесса, обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений.

* **Оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.**

Констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче; адекватное восприятие оценки и отметки.

1. **класс**
* **Целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно**

Принятие задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней.

* **Умение действовать по плану и планировать свою деятельность**

Выполнение плана действий, регламентирующий пооперациональное выполнение действий в соответствии с определенными условиями.

* **Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона**

Контроль и коррекция. Ориентировка, направленная на сопоставление плана выполнения действий и реального процесса, обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений.

* **Оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.**

 Констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче; адекватное восприятие оценки и отметки.

1. **класс**
* **Целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно**

Принятие задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней.

* **Умение действовать по плану и планировать свою деятельность**

Выполнение плана действий, регламентирующий пооперациональное выполнение действий в соответствии с определенными условиями

* **Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона**

Контроль и коррекция. Ориентировка, направленная на сопоставление плана выполнения действий и реального процесса, обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений.

* **Оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.**

Констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче; адекватное восприятие оценки и отметки.

1. **класс**
* **Целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно**

Принятие задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней.

* **Умение действовать по плану и планировать свою деятельность**

Выполнение плана действий, регламентирующий пооперациональное выполнение действий в соответствии с определенными условиями.

* **Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона**

Контроль и коррекция. Ориентировка, направленная на сопоставление плана выполнения действий и реального процесса, обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений.

* **Оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.**

Констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче; адекватное восприятие оценки и отметки.

* ***Коммуникативные УУД в начальной школе (1-4 класс)***

**1 класс**

* **Коммуникация как кооперация (сотрудничество, согласование усилий по достижению общей цели)**

Умение договариваться, находить общее решение; аргументировать свое предположение, убеждать и уступать, задавать вопросы. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

* **Коммуникация как интеракция (взаимодействие, учет позиций собеседника или партнера)**

Учет позиции собеседника (партнера) (взгляды, интересы, мнения) по деятельности.

Соблюдение норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника.

* **Коммуникация как интериоризация (стили и способы построения речевых высказываний)**

Умение оформить свои мысли в устный или письменный текст точно, без искажения.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.

Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, принимать и передавать информацию.

**2 класс**

* **Коммуникация как кооперация (сотрудничество, согласование усилий по достижению общей цели)**

Умение договариваться, находить общее решение; аргументировать свое предположение, убеждать и уступать.

Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, работать в паре,

выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении учебной задачи с учителем и сверстниками.

* **Коммуникация как интеракция (взаимодействие, учет позиций собеседника или партнера)**

Понимать позиции собеседника (партнера) (взгляды, интересы, мнения) в процессе деятельности. Преодоление эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в общении.

Соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Уметь критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать его ошибочность (если оно таково) и корректировать его.

* **Коммуникация как интериоризация (стили и способы построения речевых высказываний)**

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.

Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Адекватно использовать речевые средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой высказывания.

**3 класс**

* **Коммуникация как кооперация (сотрудничество, согласование усилий по достижению общей цели)**

Умение договариваться, находить общее решение; аргументировать свое предположение, убеждать и уступать. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Участвовать в работе группы (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы), распределять роли, договариваться друг с другом.

* **Коммуникация как интеракция (взаимодействие, учет позиций собеседника или партнера)**

Учитывать различные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры. Следование этическим нормам и психологическим принципам общения и сотрудничества.

* **Коммуникация как интериоризация (стили и способы построения речевых высказываний)**

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, осознанного восприятие информации и ее творческая переработка. Адекватно использовать речевые средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой высказывания, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

1. **класс**
* **Коммуникация как кооперация (сотрудничество, согласование усилий по достижению общей цели)**

Умение договариваться, находить общее решение; аргументировать свое предположение, убеждать и уступать. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению общей деятельности.

Участвовать в работе групп, распределять роли, договариваться друг с другом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Ориентация на партнера по деятельности.

* **Коммуникация как интеракция (взаимодействие, учет позиций собеседника или партнера)**

Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.

Уважение позиции других людей, в том числе не совпадающих сего собственной. Учет разных мнений и умение обосновать собственное. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

* **Коммуникация как интериоризация (стили и способы построения речевых высказываний)**

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, осознанного восприятие информации и ее творческая переработка. Адекватно использовать речевые средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой высказывания, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения для решения разнообразных коммуникативных задач.

***Чтение. Работа с текстом.***

**Поиск информации и понимание прочитанного.**

У выпускника будут сформированы:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

*- работать с несколькими источниками информации;*

*- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Преобразование и интерпретация информации.**

У выпускника будут сформированы умения:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность для формирования умения:*

*- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

*- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Оценка информации.**

У выпускника будут сформированы умения:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность для формирования умения:*

*- сопоставлять различные точки зрения;*

*- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

*- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Создание, представление и передача сообщений**

У выпускника будут сформированы умения:

-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

-создавать сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

-готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

-создавать диаграммы, планы территории и пр.;

-создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

-размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

-пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность для формирования умения:*

***-****представлять данные;*

**Планирование деятельности, управление и организация**

У выпускника будут сформированы умения:

***-***создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно- управляемых средах;

-определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

-планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*

*-моделировать объекты и процессы реального мира.*

**Предметные результаты:**

* получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
* усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
* приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
* использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
* приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

|  |
| --- |
| **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.** |
| Ученик научится: | *Ученик получит возможность научиться:* |
| • называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;• анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;• организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. | *• уважительно относиться к труду людей;**• понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мир,е и уважать их;**• понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте,**демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).* |

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится: | *Ученик получит возможность научиться:* |
| • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;• применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);• выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. | *• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;**• прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.* |

**3. Конструирование и моделирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится: | Ученик *получит возможность научиться:* |
| • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);• изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере). | *• соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;**• создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.* |

**4. Практика работы на компьютере**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится | Ученик *получит возможность научиться* |
| • соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;• использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию,выполнять задания;• создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций. | *• пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.* |

**Содержание учебного курса «Технология»**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление о народных мастерах Чувашской Республики).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор ***и замена*** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.), анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов (разметка деталей - на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, с помощью линейки); выделение деталей - отрывание, резание ножницами; формообразование деталей - сгибание, складывание и др.; сборка изделия - клеевое, ниточное и др.; отделка изделия или его деталей - окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (геометрический орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР(цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях(СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса комтьютера, программ Word.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Рабочая программа | Рабочая программа по классам |
| *1 кл.* | *2 кл.* | *3 кл.* | *4 кл.* |
| 1. | Давайте познакомимся. | 6 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Человек и земля. | 86 | 21 | 23 | 22 | 21 |
| 3. | Человек и вода. | 13 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 4. | Человек и воздух. | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5. | Человек и информация. | 17 | 3 | 3 | 4 | 6 |
| 6. | Заключительный урок | 1 | - | 1 | - | - |
| Итого: |  | 33 часа | 34 часа | 34 часа | 34 часа |

**Контрольно – измерительные материалы (Приложение)**